

高校学前教育专业实践教学若干理论问题探析

朱韩兵, 黄金丹

宿州学院音乐学院, 安徽 宿州 234000

DOI:10.61369/EST.2025100016

摘 要 : 学前教育专业作为教师教育的重要分支, 其实践教学是衔接专业理论与幼儿园保教实践的核心纽带, 更是培育高素质学前教育工作者的关键环节。本文结合学前教育“以幼儿为本”的专业特质, 从价值理性、教师专业发展和实践性知识三个核心维度, 探讨高校学前教育专业实践教学的理论内涵、现存困惑及优化逻辑, 为实践教学的规范化、科学化发展提供学理支撑, 助力高校培养兼具教育情怀、实践能力与反思素养的新时代学前教育人才。

关 键 词 : 学前教育专业; 实践教学; 价值理性; 实践性知识; 反思型实践者

Exploration of Several Theoretical Issues in Practical Teaching of Preschool Education in Colleges and Universities

Zhu Hanbing, Huang Jinhui

School of Music, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000

Abstract : As an important branch of teacher education, the practical teaching of preschool education serves as a crucial link between professional theory and kindergarten care and education practice, and is a key aspect in cultivating high-quality preschool educators. This paper, incorporating the professional characteristics of "child-centeredness" in preschool education, explores the theoretical connotations, existing dilemmas, and optimization logic of practical teaching in preschool education at colleges and universities from three core dimensions: value rationality, teacher professional development, and practical knowledge. It provides theoretical support for the standardized and scientific development of practical teaching, helping colleges and universities cultivate preschool education talents in the new era who possess both educational passion, practical abilities, and reflective qualities.

Keywords : preschool education major; practical teaching; value rationality; practical knowledge; reflective practitioners

随着《“十四五”学前教育发展提升行动计划》《幼儿园教师专业标准（试行）》等政策文件的深入推进, 我国学前教育事业从“规模扩张”向“质量提升”转型, 对幼儿园教师的专业素养、实践能力与职业情怀提出了更高要求。高校作为学前教育专业人才培养的主阵地, 其教学体系的构建必须紧扣行业需求, 凸显“师范性”与“应用性”的双重属性, 实现理论教学与实践教学的深度融合。当前, 我国多数高校学前教育专业仍存在“重理论、轻实践”的传统倾向, 实践教学被简单等同于“幼儿园见习、实习”, 缺乏对其价值内涵、知识逻辑与专业发展价值的系统认知。部分高校在实践教学中过度追求保教技能的标准化训练, 忽视了价值理性的培育与实践性知识的建构, 导致培养出的学生虽具备一定的操作技能, 却缺乏教育智慧、反思能力与职业担当, 难以适应幼儿园复杂的教育教学情境。^[1]因此, 有必要遵循高校教师教育实践教学的理论框架, 聚焦学前教育专业特色, 深入探讨其实践教学的核心理论问题, 厘清认知困惑, 优化实践路径, 为高校学前教育专业实践教学改革提供理论参考与实践指引。

一、工具理性与价值理性的统一：实践教学的价值追求

在20世纪初, 德国社会学家马克斯·韦伯将人类理性分为工具理性与价值理性, 工具理性追求行为的功利性目标, 注重技能

的习得与效率的提升; 价值理性则关注行为的人文内涵, 强调对人性的关怀与价值的追求。^[2]当前, 在教师教育领域, 尤其是实践教学方面, 工具理性对价值理性的遮蔽和挤压极为严重, 致使师范生培养过程中的价值理性被边缘化, 在一定程度上阻碍了“立德树人”根本任务的实现。

课题信息:

安徽省教学研究重点项目: 师范类专业认证背景下学前教育专业实践教学的理论与应用研究, 项目编号: 2022jyxm1612;

安徽省大学生创新创业项目: 高校学前教育专业实践教学体系研究——基于师范类专业认证的角度, 编号: S202510379111。

作者简介:

朱韩兵 (1980.06—), 男, 汉族, 安徽省枞阳人, 硕士, 宿州学院音乐学院教职, 教育学副教授, 主要从事学前教育及大学生心理健康教育方面的教学工作;

黄金丹 (2004.09—), 女, 汉族, 安徽省阜阳人, 宿州学院音乐学院学前教育专业在读学生。

在学前教育领域，部分高校将实践教学的核心目标局限于培养学生的保教技能，如幼儿游戏组织、教学活动设计、玩教具制作等，努力将学生培养称为“熟练操作工”，却忽视了实践教学的育人价值。这种导向导致学生在实践中过度关注“怎么做”，却忽视了“为什么做”“为谁做”，缺乏对幼儿个体差异的尊重、对教育本质的理解，以及关爱幼儿、奉献教育的职业情怀。

由于学前教育专业因其教育对象的特殊性，对价值理性的要求更为凸显。学前教育的本质是“育人”，幼儿园教师的一言一行都将对幼儿的成长产生深远影响，熟练的保育技能固然重要，但充满温度的价值理性却是学前教育工作的灵魂所在。因此，高校学前教育专业实践教学的理性精神，应体现为“工具性与价值性的统一”：一方面，通过实践教学让学生掌握必备的保教技能，实现工具理性的目标；另一方面，积极培育学生的师德师风、教育情怀与人文素养，实现价值理性的引领。唯有实现工具理性与价值理性的协同发展，才能培养出“有温度、有情怀、有本领”的学前教育工作者。

二、幼儿教师专业发展：实践教学成果导向

新一轮学前教育改革的深入推进，对幼儿园教师的专业素养和整体素质提出了更高要求，单纯具备学科知识与保教技能已无法适应行业发展需求。新时代的幼儿教师，不仅要从事幼儿教育教学工作，还要研究教育教学工作。幼儿教师需成为具备反思能力、创新能力与终身学习能力，还要对幼儿教育工作有高度的认同感和职业情怀，以有效实现职业生涯可持续发展的专业发展。在 OBE 教育理念推动下，人才培养不断强调学生中心和产出导向，高校学前教育专业实践教学的核心价值，就是为学生未来的专业发展奠定基础，推动学生从“师范生”向“反思型实践者”转型。

传统学前教育专业实践教学强调“能力本位”，注重保教技能的批量训练，将学生培养成为“教书匠”式的人才。这种模式下，学生虽能在短期内掌握基本的保教技能，但缺乏批判思考、主动反思的意识和能力，难以应对幼儿园复杂的教育教学情境，更无法实现自身的可持续专业发展。随着学前教育改革的不断深入，“教书匠”式的人才已难以满足行业需求，培养反思型实践者成为高校学前教育专业的核心人才培养目标。而促进幼儿专业发展最重要且最有效的途径就是不断加强高校学前教育专业的实践教学环节。

首先，强化大学课堂实践教学环节。在课堂实践环节，引入案例教学、微格教学等模式，向学生呈现幼儿园真实的教育教学案例，引导学生进入案例情境，通过讨论、研讨等方式，分析问题、解决问题，培养学生的批判性思维与问题解决能力。^[3]例如，在《幼儿园班级管理》课程实践教学过程中，呈现幼儿冲突处理、常规培养等真实案例，让学生分组讨论解决方案，再通过模拟实践、点评反思，提升学生的班级管理能力和反思能力。

其次，强化教育实习实训环节。在幼儿园实习环节，让学生深度参与幼儿园保教工作与教研活动，从“观摩者”转变为“参与者”和“实践者”。学生在实习过程中，不仅要完成教学活动设计、幼儿生活护理等常规工作，还要参与幼儿园的课题研究、教研讨论，积累真实的教育教学经验。同时，通过实习指导教师的引领，让学生学会观察、分析幼儿行为，将理论知识转化为实践智慧，形成个性化的教育理念与教学风格。通过教育实习实训环节的

积累，为后续从事幼儿教育的专业发展提供了重要的精神动力。

再次，强化教育教学反思。实践教学并非只是单纯实践，更为重要的是需在实践中不断反思，新时代教师应成为反思型实践者。高校学前教育专业的课程设置，尤其是专业课程，存在着大量的实践教学环节。教师在教学过程中，需引导学生在实践过程中和实践教学之后，积极主动的对实践环节进行总结和反思。通过撰写实践日志、教学反思、实习报告等形式，总结实践经验、发现存在问题、优化教学行为；也可通过组建反思实践共同体，让学生分享实践心得、交流困惑，实现经验共享与共同提升。^[4]通过持续的反思，学生能够不断修正自身的教育行为，深化对教育本质的理解，逐步实现从新手教师向反思型实践者的转型。

三、实践性知识：实践教学的内在逻辑

（一）实践性知识的核心内涵与特征

舒尔曼提出的命题知识、案例知识与策略性知识理论，为教师实践性知识的研究奠定了基础。^[5]对于学前教育专业而言，实践性知识是学生在学前教育实践中形成的、支配其教育教学行为的动态知识体系，是连接理论知识与幼儿园保教实践的桥梁。与普通教师教育的实践性知识相比，学前教育专业的实践性知识具有鲜明的专业特色，其核心内涵包括教育信念、教育机智、情境性知识、人际沟通知识等。^[6]

具体而言，学前教育专业实践性知识具有四个核心特征：一是情境性，实践性知识产生于具体的幼儿园教育教学情境，与幼儿的年龄特点、行为表现、教育环境紧密相关，脱离具体情境的实践性知识就失去了其应用价值；二是个体性，实践性知识基于学生的个人经验、个性特征与理论储备，不同学生在相同的实践情境中会形成不同的实践性知识；三是价值负载性，实践性知识蕴含着学生的教育理念与价值追求，直接影响其教育教学行为与幼儿的成长；四是综合性，实践性知识融合了学前教育学、学前儿童发展心理学、保育学等多学科知识，是多维度知识的有机整合。

与理论性知识相比，学前教育专业的实践性知识多呈现内隐状态，难以通过语言、文字进行清晰的表述，却对学生的教育教学行为具有直接的支配作用。例如，学生在实践中形成的“如何应对幼儿的哭闹行为”“如何设计符合幼儿兴趣的游戏活动”等知识，都属于实践性知识，这些知识无法通过课堂理论教学完全习得，只能在实践中逐步积累、提炼与优化。

（二）实践性知识获取的主要路径

实践性知识的获取是高校学前教育专业实践教学的核心目标之一，其获取路径具有多元化特征，主要包括高校课堂教学、幼儿园实习实训、微格教学与日常反思四个方面，四者相互补充、协同发力，共同推动学生实践性知识的建构与优化。

1. 高校课堂教学：实践性知识的隐性渗透

高校课堂教学是学生获取理论知识的主要渠道，同时也是实践性知识隐性渗透的重要途径。在学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园游戏理论等课程教学中，教师不仅要传授系统的理论知识，更要通过自身的教学风格、教学行为，向学生传递隐性的实践性知识。例如，教师的教学设计思路、课堂组织方式、应对突发状况的策略等，都会潜移默化地影响学生，成为学生实践性知识的重要来源。同时，案例教学也是课堂教学中传递实践性知识的有效方

式,通过分析幼儿园真实的教育教学案例,让学生接近教育现场,体验教学情境,逐步积累案例知识与策略性知识。^[7]

2. 幼儿园实习实训:实践性知识的核心来源

幼儿园实习实训是学生置身真实教育情境、获取实践性知识的核心路径。学生在实习过程中,通过亲身体验幼儿园的一日生活组织、教学活动设计、幼儿行为观察与干预等工作,积累大量的个性化实践经验。同时,通过观摩实习指导教师的教学实践,学习优秀教师的教育智慧、沟通技巧与班级管理策略,借鉴其成熟的实践性知识。此外,学生在实习过程中与其他实习生的交流对话,也能产生认知冲突,促进自身实践性知识的反思与重构,实现实践性知识的优化升级。

3. 日常反思:实践性知识的提炼与升华

美国心理学家波斯纳提出“成长=实践+反思”的教师成长公式,^[8]这一理论同样适用于学前教育专业学生的专业发展。日常反思是学生将实践经验转化为实践性知识的关键环节,通过反思,学生能够对自身的教育教学行为进行理性审视,总结经验、发现问题,将感性经验提炼为理性知识。反思的形式多种多样,包括撰写实践日志、教学反思、实习总结等,也可以通过反思对话、行动研究等方式,深化对教育实践的理解,实现实践性知识的升华与优化。^[9]

四、基于理论认知的实践教学路径的优化与重构

基于上述理论分析,当前高校学前教育专业实践教学的优化,应立足价值理性引领、专业发展导向与实践性知识建构三大核心,从教学定位、课程体系、指导模式三个方面进行重构,实现实践教学的高质量发展。

(一) 坚守价值理性,明确实践教学的育人定位

高校应转变“重技能、轻情怀”的实践教学定位,实现工具理性与价值理性的有机统一。在人才培养方案中,明确实践教学的双重目标:一是培养学生的保教实践技能,满足幼儿园一线工作需求;二是培育学生的师德师风、教育情怀与人文素养,引导学生树立“以幼儿为中心”的教育理念。同时,将价值理性培育融入实践教学的全过程,通过情境浸润、榜样示范、实践体验等方式,让学生在实践中学会尊重幼儿、关爱幼儿,增强职业责任感与使命感。

(二) 强化实践性知识的系统建构

结合学生的专业成长规律,构建“认知—技能—应用—反

思”的递进式实践课程体系。大一开设“学前教育认知见习”,让学生了解幼儿园的教育环境、工作流程与幼儿发展特点,积累初步的实践认知;大二开设“保教技能实训”,聚焦幼儿游戏组织、教学活动设计、保育技能等核心内容,开展针对性训练;大三开设“专项实习”,侧重幼儿行为观察、班级管理、家园沟通等能力的提升,积累个性化实践经验;大四开设“教育实习”,让学生独立承担幼儿园保教工作,结合反思提升,形成自身的实践性知识体系。同时,更新实践课程内容,增加特殊幼儿教育、数字化保教、家园共育等新型内容,贴合幼儿园一线教育实践需求。

(三) 提升实践教学的指导效能

构建“高校教师联合幼儿园一线教师”的双导师指导模式,明确双导师的职责分工,形成协同育人合力。高校教师侧重理论指导与反思引导,帮助学生梳理理论知识、开展实践反思,引导学生将理论知识转化为实践智慧;幼儿园一线教师侧重实践示范与技能指导,向学生传递实践性知识、示范保教技能,帮助学生适应幼儿园工作情境。同时,建立双导师常态化沟通机制,通过集体备课、教学研讨、联合指导等方式,提升指导的系统性与针对性。此外,加强双导师队伍建设,提升高校教师的一线实践能力与幼儿园教师的教学指导能力。

五、结束语

实践教学是培育高素质学前教育人才的核心环节,其质量直接决定学前教育专业人才培养的规格与水平,更是推动学前教育事业高质量发展的关键支撑。从学术视角来看,高校学前教育专业实践教学的核心理论问题,本质上是价值理性与工具理性的平衡问题、学生专业发展的路径问题,以及实践性知识的建构问题。当前我国高校学前教育专业实践教学存在的诸多困境,根源在于对这些核心理论问题的认知偏差。高校学前教育专业应立足这些核心理论问题,不断深化实践教学改革,完善实践教学体系,强化实践育人功能,推动实践教学与幼儿园一线教育实践深度融合,培养更多兼具教育情怀、实践能力与反思素养的新时代学前教育工作者,为我国学前教育事业的高质量发展提供坚实的人才支撑。同时,还需加强实践教学的理论研究,探索符合我国国情的学前教育实践教学模式,丰富学前教育专业的理论体系,推动学前教育学科的持续发展。

参考文献

- [1] 马陆一首,黄友初.教师实践性知识合法性的遮蔽与解蔽——兼论职前教师教育“二元范式”的突破[J].教师教育研究,2025,37(01):7-12.
- [2] 马克思·韦伯著,林荣远译.《经济与社会》[M].北京:商务印书馆,1997.
- [3] 郑金洲.案例教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- [4] 赵莉,李王伟.个性化和持续性教师专业发展模式的构建与效果研究[J].中国电化教育,2021(5):110-117.
- [5] 舒尔曼.实践智慧——论教学、学习与学会教学[M].上海:华东师范大学出版社,2014.
- [6] 邹逸.论教师实践性知识的公共性维度[J].教师教育研究,2018,30(03):1-5+12.
- [7] 黄友初.教师实践性知识的内涵剖析与研究展望[J].教师教育研究,2022,34(02):1-6.
- [8] 王洁,顾泠沅.行动教育——教师在职学习的范式革新[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [9] 康晓伟等.论教研员作为实践型教师教育者[J].中国教育月刊,2025(09):32-38.