

大数据背景下高校网络思想政治教育路径提升

林紫荆

琼台师范学院, 海南 海口 570100

DOI:10.61369/EST.2025100015

摘 要 : 在这个信息技术发展迅速, 数字化, 智能化不断加快的时代, 高校教育也随着社会发展方向不断适应和探索着更加适应于高校网络思想政治教育的发展方向。近年来, 大数据技术在高校网络思想政治教育中被频繁引进及应用, 不难发现, 在网络思想政治教育阵线愈发占据高校思政教育主阵地的今天, 依托于大数据技术的高校思想政治教育得到了充分的发挥空间和展示平台。研究通过辩证分析理论意义与实际案例, 浅谈大数据背景下的网络思想政治教育内涵, 同时指出大数据背景下的高校网络思想政治教育具备“双刃性”、“技术性”、“多样性”的特征, 而在大数据背景下高校网络思想政治的实施路径方面, 研究从实际案例出发指出了当前大数据背景下高校网络思想政治的实施路径现状以及提升方案。

关 键 词 : 大数据; 网络思想政治教育; 路径提升

Enhancing the Path of Online Ideological and Political Education in Universities under the Background of Big Data

Lin Zijing

Qiongtai Normal University, Haikou, Hainan 570100

Abstract : In this era of rapid development of information technology, digitization, and intelligence, higher education is constantly adapting and exploring the development direction of ideological and political education in universities that is more suitable for the direction of social development. In recent years, big data technology has been frequently introduced and applied in ideological and political education in universities. It is not difficult to find that in today's era where the network ideological and political education front increasingly occupies the main battlefield of ideological and political education in universities, ideological and political education in universities relying on big data technology has gained sufficient space and display platforms. Through dialectical analysis of theoretical significance and practical cases, this study discusses the connotation of network ideological and political education under the background of big data. At the same time, it points out that network ideological and political education in universities under the background of big data has the characteristics of "double-edged", "technicality", and "diversity". In terms of the implementation path of network ideological and political education in universities under the background of big data, the study starts from practical cases and points out the current status and improvement plans of the implementation path of network ideological and political education in universities under the background of big data.

Keywords : big data; online ideological and political education; path improvement

随着信息时代的到来, 网络信息技术日新月异, 逐渐融入到社会的各行各业之中, 可以说人们的生活越来越离不开信息技术的帮助。同样, 网络技术对教育行业的渗透力也在逐年递增, 尤其受疫情影响, 导致线上教育成为主要教学途径时期, 网络技术对教育行业的助力就显得尤为必要。高校教育内容包含但不限于专业教学, 思政教育作为高校教育的重要组成部分, 在疫情时期同样迎来了重要挑战, 网络思想政治教育应运而生并逐渐占据重要位置。随着人们对网络的使用率和依赖性的不断提高, 大数据技术的开发与应用也迎来了快速发展。将大数据技术应用于高校思政教育是当前教育信息化的重要表现之一^[1]。高校思想政治教育是当代青年思想政治成长和管理的阵地, 随着时代的进步, 当代青年对科学技术、电子产品以及网络信息等有着“天然”的亲和度, 为更好地顺应教育信息化的发展方向以及更好地利用青年学子对网络和信息技术“敏感性”, 将大数据技术融入到高校网络思想政治教育当中创新高校思想政治教学路径, 提升高校网络思想政治教育效率, 成为了当前高校思想政治教育研究的重要课题。

琼台师范学院关于2022年度校级大学生思想政治教育专项课题。

课题名称: 大数据背景下高校网络思想政治教育提升路径研究。

课题编号: qtsz202307

一、大数据背景下高校网络思想政治教育的内涵

（一）高校网络思想政治教育

网络思想政治教育是近年来随着信息技术不断发展，而诞生的一种新型教育模式。简单来说，网络思想政治教育是传统的线下思想政治教育的渠道更新，网络思想政治教育所采取的工具和手段即为网络。可以说网络思想政治教育是对线下思想政治教育的一种线上延申及拓展，是信息化教育的典型示例。当前，网络思想政治教育的战线还在日趋完善，网络思想政治教育迎合高校青年对网络的依赖性，利用大学生对于网络信息技术的兴趣度，在某些方面取得了相当不错的教育成效和发展进展。当前，网络思想政治已经成为高校青年学子思想政治教育体系中不可或缺的重要组成部分，网络思想政治教育所依托的网络技术赋予了其多样化、亲生化等特征。网络思想政治教育的发展和兴起是顺应当前国际教育形式，网络发展潮流的一种必然趋势，同时也给思想政治教育的教育者们带来了一定的技术上的挑战^[2]。

（二）大数据

大数据，是指高速涌现的大量多样化数据。从字面上理解，大数据的“大”“是其最主要的特征，通常情况下大数据指代了非常庞大的数据集合。简单来说，随着当前人类对网络的依赖性逐年递增，我们留在网络世界中的数据痕迹或根据某种目的研究生成的数据成果也在不断累计，因此使用大数据技术手段进行分析和挖掘就显得尤为必要。举例来说，互联网刚刚兴起时，某个网站的用户数量还较少，单日访问量也只是数以万计，因此即便是累计一年数据量也并不是很大，但是随着网络对人们生活的渗透力的增长，网站用于数量攀升为上亿人次，此时产生的数据单日就能达到上亿条，这时候要进行用户浏览取向分析等工作时，大数据技术的应用就是不可避免的。可以说大数据技术的产生是必然的，是顺应网络发展的必然产物^[3]。

（三）大数据背景下的高校网络思想政治教育

随着高校网络思想政治教育的高速发展，在各个方面产生的研究数据、教学数据等多项数据也在逐渐累积，可以说当前网络思想政治教育的研究与发展所产生的数据早已无法通过人工方式进行总结和分析，因此大数据手段的应用就显得尤为必要。大数据技术的产生与网络思想政治教育一样依托于信息技术的发展和数字化的到来，相同的诞生背景为二者的有机结合提供了先决条件。大数据手段可以有效的缩短高校网络思想政治教育的研究时限，提升研究效率，快速帮助研究者分析出其目的数据。

二、大数据背景下的高校网络思想政治教育特征

“数据驱动学校，分析改变教育”。随着信息时代的到来，高校思想政治教育迎着信息技术发展以及时代的变革也在不断地自我革新。事实上，以信息化手段为基础的高校思想政治教育在诸多方面都收获了便捷。伴随着大数据在高校思想政治教育中的广泛应用，研究发现，其具备几点主要特征：

1. 双刃性：网络是把“双刃剑”，谈及网络在教育方面的应

用表现，总是伴随着这样的说法。事实上，无论是高校教育还是中小学教育，无论是思想政治教育还是专业课程讲授，网络技术手段近年来早已贯穿各阶段、各方向、各学科的教育中，可以说在技术及经费条件允许的情况下，基本上实现了“教育教学全覆盖”。但即便是这样的全面普及与推广，其也依然无法全面取代传统教育手段在教育教学当中的重要地位，研究认为其主要原因即在于网络手段的“双刃性”。“双刃性”指一件事情或某个事件具有双面性，通常泛指事情具有好的一面同时也具有坏的一面，就像刀剑的利刃一样，既可以打击敌人也可能伤及自己。大数据背景下的高校网络思想政治教育，是网络技术应用的产物，注定了其必然具备了“双刃性”这种网络特征。研究认为，大数据背景下的高校网络思政教育的“双刃性”主要表现在两个方面，益处方面表现十分明显，大数据技术手段带来的数据分析便利对高校思想政治教育的实施与研究都具有积极的影响；然而另一方面，大数据手段带来的便利使得高校思想政治研究产生了技术手段的依赖性，可能导致教育主体偏移现象的发生，教育的主体是学生并非教育手段，过分依赖某个方法可能会导致教师忽略高校学子的特征、特性以及需求，更多地将精力放在技术的提升与发展上，产生“本末倒置”的效果。为了提升高校思政课堂的“技术性”迎合当前的网络思想政治教育发展态势，从而生硬地将网络技术“硬塞”进课堂当中，忽略了课程的效果和意义，结果便会适得其反。

2. 技术性：大数据背景下的高校网络思想政治教育要求高校教师具备一定的网络信息技术素养，可以说从当前我国的高校教育来看，完全脱离网络技术手段的高校教育是较少的，无论是简单的电子设备的基础操作还是大数据等网络技术的熟练掌握都是对新时代高校教师的一次考验与挑战。随着信息时代的到来以及高校思想政治教育的发展，进行思想政治教育的高校教师也必然需要在技术和能力上进行学习和提升，教师们要在合适的课堂上，采用相依的信息技术手段来实现课堂的教育目的，进行完成教学目标。大数据本身就是一种网络背景下的技术产物，因此其具备典型的技术性特征，而在此背景下的高校网络思想政治教育也就必然具备显著的“技术性”特征。

3. “多样性”网络技术的特征繁多，“多样性”是其众多特征中尤为凸显的一种特性，因此大数据背景下的高校网络思想政治教育伴随其突出的网络特征也具备了相同的“多样性”。大数据技术有着“4V”特征：1. 数据体量大（Volume）；2. 数据类型繁多（Variety）；3. 价值密度低（Value）；4. 利用速度快（Velocity）。^[4]大数据技术被主要应用在伴随着网络的普遍应用而产生的丰富数据，对其进行分析与管理需要大数据技术。可以说大数据技术本身的多样性是其应用对象信息数据的多样性赋予的，同时这种多样性也被赋予了其背景下的高校网络思想政治教育。随着高校思想政治教育的研究与开展，海量的数据不断产生，可以说通常情况下研究与数据二者之间的关系是相互支撑，相互依存的，部分研究会产生数据结果，而有些研究也是需要数据支撑的。这里的数据早已不是单纯的数字结构化信息数据，同时也包括了一些视频资料或图文资料的应用，这些数据也是相当可观的。内容的

丰富和数量的庞大使得数据必然具有多样性的特征。因此要对多样化的数据进行筛选和分析就导致了大数据背景下的高校网络思想政治教育显现出同样的多样性的特征。

三、大数据背景下高校网络思想政治教育实施路径现状

近年来，随着大数据手段在网络思想政治教育中的频繁应用，伴随其产生的大数据背景下的高校网络思想政治教育路径也层出不穷。虽然大数据背景下的高校网络思想政治研究与发展是近年来伴随着网络对教育的影响而产生的教育技术产物，但网络技术的先进性和多样性促使该领域在较短的时间内取得了丰富的应用经验及研究成果。分析当前大数据背景下的高校网络思想政治教育实施路径真实案例，结合当前高校网络思想政治教育前线的实际情况，不难发现虽然在大数据技术的加持下，高校网络思想政治教育战线逐步建立并实现了许多传统思想政治教育思想禁锢下的突破，然而大数据背景下高校网络思想政治教育实施路径却依然存在着“实施路径依赖化”“实施体量巨大化”“实施技术壁垒化”的情况。

1. 实施路径依赖化：随着大数据背景下的高校网络思想政治教育的不断深入发展与研究，其实施的优秀路径与方法也在高校思想政治教育教师中得到广泛传播与宣传。借助网络这一先天的传播优势，高校思想政治教育教师能够更快且更全面地获取当前在该领域实施的较为成功的路径方案，并将其应用于自己的思想政治教育实例当中，然而这样的情况频繁发生就会导致“实施路径依赖化”的产生，作为思想政治教育课堂主导者的高校教师忽略了自己作为主导者的探索与创新意识，更多地是盲目地将优秀实施路径直接套用在自己的课堂和研究当中。另外，促使这种情况产生的另一重要原因是网络思想政治教育平台的固化，通过大数据手段分析对网络思想政治教育平台的数据进行分析和统筹，继而得到所需的研究结果是大数据背景下高校网络思想政治教育的主要实施方式，然而近年来各高校运用的网络思想政治教育平台出现了严重的固化现象，虽然应用的对象不同但平台内容及功能的固化也会限制高校网络思想政治教育的数据结果，从而影响大数据手段的分析结果。综上所述，研究认为因优秀教育实施路径的广泛传播和模仿以及对于固定网络思想政治教育平台的依赖使得大数据背景下的高校网络思想政治教育表现出了路径的依赖化。

2. 实施体量巨大化：数据犹如冰山一角，只有挖掘潜藏在数据背后的信息，将数据应用于具体实践，才能有效实现数据价值，发挥数据的育人功能。^[4]大数据的数据分析体量较大，能够帮助高校思政教师快速得出一个群体或某部分群体所表现出的共同特征，然而教学提倡“因材施教”，教育要讲究“因地制宜”。针对于不同的青年高校学生所表现出的不同学习特征，高校教师要善于观察并积极调动。可以说大数据技术的实施，在数据分析方面为高校思想政治教育提供了极大的便利，但在应用时教师要注意其所分析的数据体量，通常是十分庞大的，如果数据体量达不

到大数据技术应用的标准，那么使用其作为数据分析的手段也是毫无意义的。而大量的数据体量分析所产生的结果通常是共性化的集中表现，不具备个人特征，忽略了特例的情况。所以研究认为大数据背景下的高校网络思想政治教育实施路径的对象必须具有庞大的数量基数，因此其会表现出实施体量的巨大化。

3. 实施技术壁垒化：实施技术壁垒化是当前大数据背景下高校网络思想政治教育的突出表现。大数据技术对高校思想政治教师的网络操作技能有了进一步要求，然而高校网络思想政治教师队伍在传统思政教育观念的转换上以及新鲜网络技术的接受度上还存在着一些问题。大数据技术并不是简单的分析数据得出结果，对大数据技术的应用要求高校思政教师要学会在数据中发掘自己所需的核心部分，大数据的数据分析体量较大，这就要求高校教师在使用大数据技术进行数据分析时要善于由表及里、去伪存真迅速找到并提取有意义的有效信息从而对研究或教育实施产生促进效果。当前大部分的高校教师缺乏网络信息技术方面的知识储备，无法在短时间内快速适应大数据背景下网络思想政治教育给予传统思政教育的冲击，甚至有部分传统教育思想根深蒂固的老教师不愿意接触新鲜的网络技术，采取排斥的态度固执己见，导致其与受教育者残生严重的思想壁垒和意识脱节，无法迎合当下青年的多元化思想认识，导致双向的给予与吸收更多地变成了单向的被动灌输，难以达到预期的教育效果。因此我们说当前大数据背景下的高校网络思想政治教育表现出了实施技术上的壁垒化。

四、大数据背景下高校网络思想政治教育实施路径提升方案

大数据背景下的高校网络思想政治研究背靠网络这一重要资源，在技术和数据来源上提供了有效保证。当前，从大数据背景下的高校网络思想政治教育路径的凸出表现来看，对其进行路径创新是其发展的重要趋势。研究认为大数据背景下高校网络思想政治教育创新路径要从以下几个方面入手：

1. 观念创新：研究认为，要实现大数据背景下的思想政治教育路径创新，首先要考虑将教育的主导者高校教师们从传统的观念中解放出来，进行观念上的创新。观念是源头，树立正确的大数据网络思想政治教育意识，才能有效从根本上改变高校教师的观念，进而将静态传输转化为动态吸收，实现“由静到动”的主观能动性变化。具体的方法可以是各高校通过开展相关的培训工作，对大数据技术进行教授的同时让高校思政教师切实感受到大数据技术对于当前高校思政教育的积极影响，从而引发观念上的转变。

2. 拓展数据平台：大数据技术的应用对与数据体量具有一定要求，然而过度庞大的数量虽然能够表现出一定的内容，但是可能会导致缺少“针对性”。因此针对于不同高校的情况建立属于各大高校自己的大数据应用平台是一种十分有效的方式。通过高校自己的大数据应用平台，对高校的数据及资源进行整合，同时对所需的网络设备进行同步更新，为大数据技术的应用提供有力的

硬件保障。

3. 打破数据屏障：大数据背景下，高校能够获取到海量的数据与资源，为迎合数据时代下的高校思想政治教育发展，近年来再高校网络思想政治教育中各种官方平台或第三方应用层出不穷，这些平台和应用的产生为大数据手段的应用奠定了数据分析的体量基础。但鉴于各高校的数据资源分布、共享以及供求状况各不相同，大数据在推进高校思想政治教育创新方面还存在一些困境。^[3]事实上，近年来由于高校所处地区的发达程度差异化，导致了“数据屏障”的产生。一般情况下，发达地区的高校所处位置具有经济优势，数据平台经济支撑、能力支撑、人才支撑力度更大，因此对于数据信息资源的整合和应用能力也更具优势，往往产出的数据结果也更具时效性和嵌段性质。反观处于经济资源匮乏的高校，想要借助大数据手段开展网络思想政治教育就面临着人手不足、信息资源匮乏，开发能力也不够强等各种问题，在种种问题之下往往会导致此类高校无法产出较为先进的数据分析成果且数据分析手段的应用经常滞后，无法实现自主创新。因此我们说高校思政教育的最大化实效如果要得到全面的展现发挥，那么现阶段的重要完善路径应当集中于网络信息化的信息传播共享^[4]。

高校所处发展区间不同导致了“数据屏障”的产生，而要打破这种“数据屏障”就要各地区高校之间形成数据联动，所处较发达地区的高校将有效数据成果进行共享同时为其他地区高校提供有针对性的培训，可以实行“省对省、区对区、校对校”这样的帮扶制度，高校与高校之间结对帮扶，有效打破“数据屏障”，让高校网络思想政治教育的数据流通起来^[5]。

大数据时代的到来，使得人们的生活发生了巨大变化，同时教育也不可避免地顺应时代产生了“数据化”、“时代化”等特点。而高校大学生的思想政治教育，这看似传统、严肃的版块也在受到大数据发展的冲击。^[6]大数据背景下的高校网络思想政治教育不仅给当前从事网络思想政治教育的高校教师带来了挑战，同时也是思想政治教育高校教师切实提高职业素养，提升思想政治教育工作能力的重要机遇。因此我们说大数据背景下高校网络思想政治教育的路径提升不仅是手段及平台的提升，更是“人”的提升。

参考文献

-
- [1] 王伟. 大数据背景下高校思想政治教育创新研究[J]. 大学, 2023(21): 41-44.
- [2] 杨甜甜, 冯莹. 大数据背景下高校思想政治教育精准化研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(04): 16-20+32.
- [3] 冯多, 李大棚. 大数据驱动高校思想政治教育创新的活力、困境及进路[J]. 现代教育管理, 2022(07): 113-121.
- [4] 陈文娟. 大数据背景下高校网络思想政治教育提升路径研究[J]. 数据, 2023(02): 139-140.
- [5] 王磊. 大数据背景下辅导员开展网络思想政治教育能力探究[J]. 才智, 2023(25): 103-106.