

统筹推进大中小学思政课衔接，构建一体化育人新体系

周恩学

广西科技师范学院马克思主义学院，广西 来宾 546199

DOI:10.61369/EST.2025100006

摘 要： 在新时代贯彻落实立德树人根本任务的战略部署下，思想政治教育被赋予了极为关键的核心使命。党的二十大报告明确提出“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，这标志着思政课建设步入了以系统集成、纵向贯通为突出特征的全新发展时期。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其在不同学段的科学设置与有机衔接，并非仅仅是教学安排问题，而是一项涉及教育内在规律、学生认知发展规律与意识形态建设规律相统一的系统性工程，是培育能够担当民族复兴大任时代新人的基础性、战略性保障。本文深入研究大中小学思政课一体化建设的理论内涵与实践路径，重点聚焦教学目标、课程内容、教学方法与育人主体四大核心维度的有效衔接机制，意在构建一个层次分明、功能互补、协同增效的思想政治教育新体系。

关 键 词： 思政课；一体化建设；大中小学衔接；螺旋式上升；立德树人

Coordinate and Promote the Cohesion of Ideological and Political Courses Across Primary, Secondary, and Tertiary Education, and Establish a New Integrated System for Cultivating Talents

Zhou Enxue

School of Marxism, Guangxi Science and Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546199

Abstract： Under the strategic deployment of implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent in the new era, ideological and political education has been endowed with a critical core mission. The report to the 20th National Congress of the Communist Party of China explicitly proposed to "promote the integrated construction of ideological and political education across primary, secondary, and tertiary education," marking a new developmental stage characterized by systematic integration and vertical coherence in the construction of ideological and political courses. As a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, the scientific arrangement and organic cohesion of ideological and political courses across different educational levels are not merely issues of teaching scheduling but represent a systematic project that unifies the inherent laws of education, the cognitive development of students, and the construction of ideology. It serves as a foundational and strategic guarantee for cultivating new generations capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation. This paper delves into the theoretical connotations and practical pathways for the integrated construction of ideological and political courses across primary, secondary, and tertiary education, focusing on the effective cohesion mechanisms in four core dimensions: teaching objectives, course content, teaching methods, and educational subjects. The aim is to establish a new system for ideological and political education that features distinct levels, complementary functions, and synergistic enhancement.

Keywords： ideological and political courses; integrated construction; cohesion across primary, secondary, and tertiary education; spiral progression; fostering virtue and nurturing talent

引言

在当前新时代的宏观背景下，国内外形势正经历深刻而复杂的变化，加之中华民族伟大复兴战略全局的加速推进，对人才培养工作提出了前所未有的高标准与严要求。在这一历史性进程中，思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，承担着塑造学生灵魂、培育健全人格、造就时代新人的重大使命，其有效实施直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”^[1]的切实解决。然而，长期以来，我国大中小学思政课建设仍面临一系列现实挑战，包括不同学段之间的目标设置存在断层、教学内容在

一定程度上出现重复、教学方法相对单一固化,以及教育主体之间缺乏协同甚至形成割裂等问题,这些都制约了思政育人整体合力的形成与育人效果的持续提升。因此,积极推动大中小学各学段思政课打破体制机制和资源壁垒,实现纵向有机衔接与横向有效配合,不仅是贯彻落实党和国家对教育工作的战略部署、回应时代呼唤的必然要求,也是尊重学生认知发展规律、推动思想政治教育实现内涵式高质量发展的内在需要。本研究基于系统论与整体性治理的理论视角,致力于超越以往对思政课衔接问题的局部和零散探讨,尝试从理论创新与实践路径两个维度,构建一个可操作性强的思政课一体化建设分析框架,以期为提升思政教育的系统性、协同性和实效性提供理论支撑与实践参考。

一、遵循认知发展规律,以目标衔接为导向,构建分层递进、循序渐进的课程目标体系

统筹课程目标一体化,是思政教育一系列后续工作有序开展的前提性依据和认知保障。^[2] 教学目标是教学活动的出发点和归宿,是一体化建设的“指挥棒”。其设计必须深度契合学生思想品德形成与发展的阶段性规律,实现从感性体验到理性认知、从价值认同到信仰坚定、从知识接受到行为实践的螺旋式上升。

(一) 小学阶段:以情感启蒙与感性培育为核心目标

此阶段学生认知以具体形象思维为主,道德发展处于“前习俗”至“习俗”水平初期。思政课目标应定位于“播撒种子、激发情感”。通过生动叙事、榜样示范、仪式熏陶等途径,重点开展以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为主线的朴素情感教育。教学关键在于“感知与亲近”,引导学生初步建立对国家、民族、文化的亲切感与归属感,形成争做“好孩子”“红孩子”的直观愿望,为后续理性认同奠基。

(二) 中学阶段:以观念养成与理性认同为核心目标

随着抽象逻辑思维能力的迅速发展,学生进入价值观念形成的关键期。思政课目标应转向“夯基固本、明理导行”。需引导学生系统接触并初步理解马克思主义的基本立场、观点与方法,认知中国特色社会主义的历史必然性、理论先进性与实践优越性,着力增强对党的领导、国家道路、理论制度及文化的自信。教学重点在于“理解与认同”,通过逻辑阐释、比较分析、议题辨析等方法,帮助学生将感性认识上升为初步的理性认识,形成较为稳固的政治认同、思想认同与情感认同。

(三) 大学阶段:以理论内化与使命担当为核心目标

大学生具备较高的思维独立性与批判性,世界观、人生观、价值观趋于定型。思政课目标应聚焦于“铸魂育人、矢志践行”。需深化对马克思主义基本原理及其中国化时代化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、学理性阐释,引导学生深刻把握“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。教学关键在于“信仰与担当”,重在提升学生的理论素养、价值辨析能力与历史使命感,促使学生将个人理想自觉融入国家发展和民族复兴伟业,实现从“知”到“信”再到“行”的彻底转化。

二、依据知识建构逻辑,设计以内容衔接为轴心的螺旋上升、有机融合的课程体系

教学内容是教学目标的载体,其衔接质量直接决定一体化建设的实践成效。必须依据认知的连续性与递进性原理,对课程内容进行一体化设计,实现从简单到复杂、从具体到抽象、从现象到本质的螺旋式深化。

(一) 精准区分“机械重复”与“螺旋深化”

一体化绝非同一内容的简单平移,而是基于认知阶梯的深度拓展。应建立“核心概念谱系”,明确如“爱国主义”“社会主义核心价值观”“共同富裕”“人类命运共同体”等关键概念在不同学段的内涵边界、阐释深度与关联维度。例如,对于“改革开放”的教学:小学可讲述“春天的故事”,感知生活巨变;初中可分析其启动的背景与重大决策,理解其必要性;高中可探讨其历程、阶段与成就,把握其历史意义;大学则需深入剖析其理论创新、内在逻辑、深层矛盾与国际比较,形成全面、辩证、历史的认知。

(二) 坚决避免“内容脱节”与“认知倒挂”

需运用课程论中的“螺旋式课程”理论,绘制覆盖大中小学的“思政课内容进阶图谱”。该图谱应清晰标注各知识点、主题模块在不同学段的“坐标位置”、呈现方式、认知要求及与前后知识的逻辑关联,确保知识链条无缝对接、逻辑层次分明递进。尤其要防止高学段内容浅表化、低学段内容过度抽象化的“倒挂”现象。

(三) 推动教材体系与教学资源的协同开发

建立跨学段教材编写、审读与修订联动机制,确保教材内容在价值导向统一的前提下,体现学段特色与进阶要求。同时,建设一体化数字资源库,汇聚并分级分类呈现案例、文献、数据、影像等资源,支持教师根据不同学段需求进行精准选取与适配性改编,实现优质资源的共建共享与高效利用。

三、契合心理接受特点,创新因段施教、循序渐进的教学范式,关键在于实现有效的教学方法衔接

教学方法是连接教学目标、教学内容与学生的桥梁,其选择必须尊重各学段学生独特的学习心理与接受习惯,实现教学方法与认知发展阶段的最优匹配。

(一) 小学阶段:凸显情境性、活动性与感染性

综合运用故事教学、游戏体验、角色扮演、艺术表达(绘

画、唱歌）、参观访问等具身化、沉浸式方法，创设富有童趣和教育意义的情境，让学生在“玩中学”“做中学”“乐中学”，于无形中接受价值熏陶。

（二）中学阶段：强化思辨性、探究性与整合性

在保持一定生动性的基础上，更多采用案例研讨、项目式学习、主题辩论、价值澄清、社会调查等方法。引导学生围绕具有思辨空间的社会性、道德性议题，收集信息、分析论证、表达观点，在思想碰撞中促进价值判断与选择能力的提升，实现从被动接受到主动探究的转变。

（三）大学阶段：注重学术性、对话性与实践性

教学方法应服务于理论深度与思想力的提升。可采用专题式讲授、经典研读、学术沙龙、研究性学习、理论宣讲、深度社会实践（如国情调研、志愿服务）等。鼓励学生开展批判性阅读与独立思考，在师生、生生的深度对话与辩论中深化理论认识，并通过实践将抽象理论转化为观察社会、解决问题的有力工具，实现知行合一。

（四）赋能技术融合，拓展教学时空

充分利用现代信息技术，开发适用于不同学段的虚拟仿真教学项目、在线协作平台与智慧课堂工具，构建线上线下混合式教学模式，增强教学的互动性、个性化与时代感，为方法衔接提供技术支撑。

四、通过健全协同联动机制，促进主体衔接，进而打造贯通融合、合力育人的教师共同体

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出要构建大师资体系，建设专兼结合的师资队伍、搭建队伍研究平台、提升队伍综合能力。^[1]教师是一体化建设的最终执行者与能动因素。打破学段间教师的“孤岛”状态，构建理念共通、资源共享、责任共担的教师发展共同体，是实现有效衔接的人力保障与组织基础。

（一）搭建常态化、制度化的跨学段教研平台

推动成立由教育行政部门主导、高校马克思主义学院与区域性教师发展中心牵头的“大中小学思政课一体化建设联盟”。定期开展联合备课、交叉听课、协同评课、专题研修、课题合作等活动，使各学段教师能够深入了解相邻学段的教学实况、学生特点与课程要求，形成教育视野的纵向贯通。

（二）促进教师角色的双向理解与专业能力的互补提升

鼓励大学教师深入中小学课堂，把握基础教育的脉动，防止理论教学脱离学生实际；推动中小学教师参与大学的理论研讨与

学术活动，提升理论素养与教学前瞻性。通过“双向进入、交叉赋能”，弥合因教育场景差异造成的理念与方法的隔阂。

（三）建立教学资源共建共享与评价反馈联动机制

鼓励教师跨学段合作开发教学案例库、设计一体化教学项目、编写教学参考资料。探索建立“纵向跟踪、横向比较”的学生思想政治素养发展评价体系，以及覆盖各学段的教学质量协同监测机制，用评价反馈驱动教学改进与衔接优化。

（四）强化政策供给与长效保障

教育主管部门应出台更具操作性的实施细则，在教师编制、职称评定、绩效考核、成果认定、经费保障等方面，对参与一体化建设的单位和个人予以明确激励与支持，将软性倡导转化为硬性制度，确保一体化建设可持续、深层次推进。

五、结语

统筹推进大中小学思政课一体化建设，是一项长期性、复杂性和全局性的系统工程，也是新时代深化思想政治教育改革创新、全面落实立德树人根本任务的关键战略举措。该工程深刻体现出对教育发展规律、学生身心成长规律以及思想政治工作内在规律的统筹把握与协同运用，是实现思政教育科学化、体系化和高效化的重要路径。本文基于目标设定、内容安排、方法选择与主体协同四个核心维度，构建了一个系统性的分析框架。研究表明，唯有始终遵循“目标上分层递进、内容上螺旋上升、方法上因段适配、主体上协同联动”这一基本原则，才能有效打破学段壁垒，真正构建起纵向有机衔接、横向多方协作、进程循序渐进、能力螺旋提升的一体化思政育人新体系。展望未来，相关理论研究与实践探索仍需在多个关键领域持续深化，包括不同学段衔接的具体微观机制、评价体系的科学指标构建、现代信息技术的深度融合应用，以及教师协同育人共同体的建设模式等方面，进一步推动大中小学思政课一体化建设实现更高质量、更高水平发展。最终，该项工作将为培养一批又一批坚定不移听党话、跟党走，立志为国家发展和民族复兴贡献力量的优秀人才，奠定坚实而持久的思想基础。

参考文献

[1] 习近平谈治国理政（第3卷）[M]. 北京：外文出版社，2020.
[2] 张秀. 推进大中小思政课一体化改革创新，培育时代新人 [N]. 铜仁报，2025-04-22.
[3] 王雪军. 构建大中小学思政课教师队伍一体化建设长效机制 [J]. 吉林工程技术师范学院学报 2023, 39(7): 44-47.