

# 阿里职业教育深化职普融通对策研究

尼玛桑珠

西藏阿里地区中等职业技术学校，西藏 阿里 859000

DOI: 10.61369/ETR.2026010024

**摘 要：** 职普融通是打破职业教育与普通教育之间壁垒、构建开放教育生态的关键举措，契合国家职业教育改革趋势，对优化区域人才供给、促进教育公平具有重要意义。当前，阿里职业教育深化职普融通实践面临以下问题：管理制度缺失、产教衔接不足、师资数量有限、社会认同困境。基于此，本文针对性地围绕政府制度支持、深化产教融合、优化师资配置、坚持因地制宜四个方面，构建多方联动责任体系，开发跨体系选修课程，探索特色师资流动模式，分层推进课程融通，引领职业教育观念革新。文章旨在通过问题分析、理论建构与试点改进的逻辑，为阿里地区职业教育深化职普融通，推动区域职业教育高质量发展提供参考。

**关键词：** 阿里；职业教育；职普融通；问题；对策

## Research on Countermeasures for Deepening the Integration of Vocational and General Education in Ali's Vocational Education

Nima Sangzhu

Ali Prefecture Secondary Vocational and Technical School, Ali, Tibet 859000

**Abstract：** The integration of vocational and general education is a key measure to break the barriers between vocational education and general education and build an open educational ecology. It conforms to the trend of national vocational education reform and is of great significance for optimizing regional talent supply and promoting educational equity. At present, the practice of deepening the integration of vocational and general education in Ali's vocational education is facing the following problems: lack of management systems, insufficient connection between production and education, limited number of teachers, and difficulties in social recognition. Based on this, this paper constructs a multi-party linkage responsibility system, develops cross-system elective courses, explores a characteristic teacher mobility model, promotes curriculum integration in layers, and leads the innovation of vocational education concepts, focusing on four aspects: government system support, deepening the integration of production and education, optimizing teacher allocation, and adhering to local conditions. Through the logic of problem analysis, theoretical construction and pilot improvement, this paper aims to provide reference for deepening the integration of vocational and general education in Ali's vocational education and promoting the high-quality development of regional vocational education.

**Keywords：** Ali; vocational education; integration of vocational and general education; problems; countermeasures

### 引言

职普融通是我国深化职业教育改革，构建现代化、开放化教育生态的重要抓手。《中华人民共和国职业教育法》明确规定，国家应建立职业教育与普通教育相互融通的现代职业教育体系。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步明确，职普融通在拓宽学生成长通道、推动教育公平方面发挥重要作用，为持续深化职普融通指明了方向。从整体角度看，职普融通是我国教育改革布局的重要组成部分，是建设教育强国，构建现代化教育体系的关键之举<sup>[1]</sup>。从教育内部角度看，社会需要普及公平且有质量的教育，培养大量高素质技术技能人才，适应产业转型与经济发展需求<sup>[2]</sup>。职普融通又称普职融合，指的是中等职业教育与普通高中开展合作，双方共同开发课程、互派师资、实施学分互认、学籍互转的一种人才培养模式<sup>[3]</sup>。新质生产力给阿里地区产业转型发展注入了活力，阿里地区的文旅产业、电子商务、特色农业、智慧农业迎来了发展契机，对复合型人才的需求不断增加。由此，从阿里地区深化职普融通的实际情况出发，打破教育割裂的局面，结合区域产业发展的人才需求，提出优化策略，对深化职普融通产业，输送服务区域产业转型与经济高质量发展的复合型人才具有重要意义。

## 一、阿里职业教育深化职普融通面临的问题

### （一）多元联动管理制度缺失

多元联动制度缺失是阻碍阿里职业教育深化职普通融的一大问题。职普通融需要政府、企业、学校、行业团体、个体等主体的参与，这就需要政府扮演设计者、协调者和监督者的角色，建立起多元联动管理制度，明确各个主体在职普通融中的权责<sup>[4]</sup>。但是，在职业教育治理上，阿里地方政府未能及时转换角色，存在“放管服”不到位、下情上传不畅通等问题。

### （二）产教衔接与匹配程度较低

阿里职业教育的专业课程与学科设置与产业发展需求适配度较低。阿里市各职业学校的专业设置与课程内容，难以满足新兴产业和民生发展的旺盛需求，存在较为严重的滞后性，无法跟上阿里数字经济萌芽趋势，也就无法培养出适应电商服务、智慧牧业的复合型人才。

### （三）师资力量与能力结构限制

师资力量是制约阿里职业教育深化职普通融的重要因素<sup>[5]</sup>。职普通融需要中职学校与普通高中教师实现互派。但是，从整体上看，阿里职业教育师资总量有限，再加上普高与职教的教师能力结构差异大，大规模轮岗交流面临现实阻力。

### （四）区域资源与社会认同困境

阿里地区教育资源相对有限，人们对职普通融的了解和认同不足。一方面，阿里具有地广人稀的特点，普教与职教资源较为分散化，职普通融在偏远教学面临推广困境；另一方面，受“升学至上”“唯成绩论”传统思维观念的影响，诸多家长仍将普通教育视为子女择校的第一选择，更注重学业考试成绩，忽视职业潜能与兴趣的培养，对职普通融班支持和认同程度不高<sup>[6]</sup>。

## 二、阿里职业教育深化职普通融对策

### （一）政府制度支持，构建多方联动责任体系

#### 1. 完善政策法规保障

制定符合阿里地区实际的职普通融实施细则，明确中长期发展目标与核心任务，为职普通融工作提供系统性的政策指引<sup>[7]</sup>。建立清晰的权责清单制度，明确政府、学校、企业等多元主体的职责边界，政府聚焦统筹规划与资源保障，赋予学校在专业设置、师资聘用、课程开发等方面的办学自主权；鼓励企业深度参与课程设计与实训教学，通过政策激励保障企业参与积极性。

#### 2. 构建协同联动机制

成立跨部门工作领导小组，整合教育、人社、发改等相关部门及重点企业代表，建立常态化议事协调机制，通过定期专题会议统筹推进职普通融工作，形成“问题梳理—责任划分—闭环解决”的全流程管理模式<sup>[8]</sup>。搭建多元化诉求反馈平台，结合线上渠道与线下调研，建立基层诉求快速响应机制，确保学校、企业与师生的合理诉求能够及时传递并得到有效回应，推动政策制定与基层实践精准对接。深化政企校三方合作，通过签订合作协议明确各方在实训基地建设、师资培训、人才培养等方面的责任与义

务，政府通过场地支持、设备补贴等政策激励，引导企业深度参与职普通融人才培养全过程。

### （二）深化产教融合，开发跨体系选修课程

#### 1. 构建“基础+特色”课程体系

基础模块聚焦通用能力培养，涵盖语文、数学、英语等文化基础课程与职业规划、创新创业等通识课程，既为学生升学奠定文化基础，也为就业提供必备的通用素养支撑。特色模块深度融入阿里地域特征与产业需求，分为三大类别：一是文化传承类，开设藏式建筑工艺、藏族传统音乐等课程，聘请非遗传承人担任兼职教师，建设非遗大师工作室，实现文化传承与技能培养的有机结合；二是生态产业类，围绕高原生态管护、草原修复、清洁能源利用等领域开发实用课程，融入本地生态保护实践案例，适配地区生态产业发展需求；三是新兴产业类，针对电商服务、智慧牧业、高原旅游等新业态，联合行业企业共同开发课程内容，强化课程的实用性与行业适配性。

#### 2. 搭建产教融合实践平台

共建共享实训基地，在核心城区建设综合性产教融合实训中心，配备适配新兴产业与特色产业的实训设施；在重点乡镇布局小型化、多功能实践工坊，为学生提供就近实践的场所与条件。开展订单式人才培养，与本地行业龙头企业签订合作协议，组建特色订单班，企业深度参与教学实施、课程评价与实习实训环节，实现人才培养与岗位需求的精准对接。举办职业技能竞赛与职业体验活动，设置贴合地域产业与文化特色的竞赛项目，将竞赛标准转化为教学标准，通过以赛促教、以赛促学，提升学生实践技能与综合素养，同时为学生搭建升学与就业的展示平台。

### （三）优化师资配置，构建特色师资保障机制

#### 1. 推行“银龄支援+本地结对研修”模式

面向阿里地区招募退休优秀普教与职教教师，组建银龄教师支援团，通过政策激励保障支援教师的待遇与工作条件，重点支援偏远乡镇教学点的教学工作，弥补基层师资短缺缺口。建立本地教师结对研修机制，通过定期听课评课、联合备课、专题讲座等传帮带形式，将优秀教育教学经验与行业技能传授给结对教师，提升本地师资队伍的专业素养与教学能力。建立结对研修考核激励机制，将研修成效纳入教师年度考核体系，对表现突出的结对组合给予表彰奖励，激发教师参与研修的积极性与主动性。

#### 2. 搭建多元化师资培养平台

开展职普教师双向培训，组织职业学校教师到普通中学接受文化课程教学能力培训，普通中学教师到职业学校参与实践技能培训，培养兼具文化教学能力与实践技能的“双师型”教师<sup>[9]</sup>。与区内优质高校、职业院校建立合作关系，开展本地教师集中研修培训，聚焦跨学科教学能力、实践技能与行业素养提升，系统优化教师能力结构。建设线上教师学习与教研平台，整合优质名师课程、专题微课等资源，开展线上直播答疑与常态化教研活动，打破地理限制，为偏远地区教师提供便捷、高效的学习渠道。

### （四）坚持因地制宜，分层推进课程融通

#### 1. 实施“县域—乡镇”分层推进策略

县域层面，开展全方位职普通融实践，实现师资互通、课程

互选、学分互认与学籍互通，建设综合高中试点，探索中高职贯通培养模式，为学生提供多元发展路径。乡镇层面，聚焦基础融通，普通中学开设职业体验课程，职业学校强化文化基础教学，建立乡镇间课程共享与联合教学机制，通过跨校选课、共同开展实践活动等形式，扩大职普融通的覆盖面与影响力。

### 2. 创新偏远地区融通模式

构建“线上共享课程+线下实践工坊”的融合教学模式，依托国家与区域智慧教育平台，建设阿里职普融通线上课程专区，整合优质文化课程与专业课程资源，通过直播、录播等形式为偏远地区学生提供线上学习渠道。在偏远乡镇建设小型化、多功能实践工坊，配备基础实训设备与文化传承设施，学生通过线上学习理论知识后，在实践工坊开展动手操作与技能训练，实现理论学习与实践教学的有机结合。推行“双师护航”教学模式，为每门线上课程配备专业线上导师与线下辅导教师，线上导师负责课程讲授与答疑解惑，线下辅导教师负责组织实践教学、日常管理与学习指导，确保偏远地区学生的学习效果。

### 3. 重塑“敬业乐群”职普融通观

各职业学校设置职普融通宣传主题，通过家长会、社区宣讲、校园开放日、媒体报道等多种形式，普及职普融通理念与政策，展示职普融通培养的优秀学生案例与就业创业成效，打破“升学至上”“唯成绩论”的传统思维定式；完善教学评价体系，

将职业技能证书、职业竞赛成果、职业道德素养纳入评价体系，让学生认识到可以依靠自身职业技能和经验，得到社会应有的尊重；建立学生多元发展通道，从职普融通试点班推选技术能手、优秀学生，推荐其进入地方职业岗位，或进入高职院校或职业本科继续学习，让学生、家长与社会正确认识职业教育的价值，提高对职普融通的认知度、认同感与支持度，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好社会氛围<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

综上所述，立足阿里教育资源禀赋与产业发展特点，联合多元主体构建职普融通的制度与保障机制，建立“政府主导、企业参与、学校落实”的协同基金，推动职普融通的理论成果在地区职业教育中落地，是实现职业教育与产业协同发展的必然之举。因此，在具体实践过程中，需要把握阿里职业教育问题的切入点，遵循适配地域的原则，通过构建多方联动责任体系、开发跨体系选修课程、构建特色师资保障机制等方式，促进中职教育与普高教育紧密结合，未来需要持续推进分层试点，将地域产业与文化特色融入教育体系，不断完善协同保障机制，走出一条适合阿里的职普融通道路，为区域教育与产业发展注入持久动力。

## 参考文献

- [1] 廖海, 张瑜. 职业院校推进职普融通、产教融合、科教融汇的路径探索 [J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26 (06): 147-150.
- [2] 李慧玲. 新时代职普融通改革: 发展方向、现实困境与路径优化 [J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36 (06): 10-14.
- [3] 白文峰, 赵雯馨, 刘雨寒. 基于关键词共现法与社会网络分析法的职普融通研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (22): 14-17.
- [4] 任晓杰. 现代职业教育视角下职普融通发展对策研究 [J]. 文教资料, 2024, (22): 155-158.
- [5] 姜朝晖. “职普融通”的时代内涵和教育意蕴 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (33): 10-12.
- [6] 陶莉, 彭茂辉. 高质量教育体系建设背景下职普融通的内涵、困境与破解路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (28): 6-12.
- [7] 孙家明, 李寒梅. 职普融通政策的变迁历程、演进逻辑与发展路向 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (28): 13-19.
- [8] 靳由, 李传杰, 王玉珊. 中等职业教育视角下职普融通的模式分析 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (18): 62-63. DOI
- [9] 刘晓敏, 苏悦文. 教育强国背景下职普融通的时代价值、现实困境与发展策略 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (25): 40-46.
- [10] 黄琼, 钟琴. 高质量发展视域下的职业学校职普融通工作实践 [J]. 亚太教育, 2024, (14): 44-47.