

职业院校德育融合于专业教学实践路径 与提质培优效果研究

石宇

吉林省医药中等职业学校, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EST.2025100004

摘 要 : 职业教育作为培育高素质技术技能人才的关键领域,其德育与专业教学的融合成效对人才培养质量起着决定性作用。当下,职业院校在推进二者融合时,存在内容衔接不畅、方法缺乏创新等状况,阻碍了“德技并修”育人目标的达成。本文基于职业教育特性,以不同专业为研究视角,深入剖析德育与专业教学融合的现状及面临的问题,探寻分专业定制的实践路径,搭建多维度动态评价框架,并打造可广泛应用的案例与资源集合。旨在为职业院校提供切实可行的融合方案,推动学生专业技能与道德品质同步提升,达成提质培优的育人目标,为职业教育的高质量发展提供理论与实际参考。

关 键 词 : 职业院校;德育;专业教学;融合路径;体质培优;评价体系

Research on the Integration of Moral Education in Vocational Colleges into Professional Teaching Practice Path and the Effect of Quality Improvement and Training

Shi Yu

Jilin Medical Vocational School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Vocational education, as a key field for cultivating high-quality technical and skilled talents, plays a decisive role in the quality of talent cultivation through the integration of moral education and professional teaching. At present, vocational colleges face challenges in promoting the integration of the two, such as poor content connection and lack of innovative methods, which hinder the achievement of the educational goal of "combining morality and technology". This article is based on the characteristics of vocational education and takes different majors as the research perspective. It deeply analyzes the current situation and problems faced by the integration of moral education and professional teaching, explores customized practical paths for different majors, builds a multidimensional dynamic evaluation framework, and creates a collection of widely applicable cases and resources. Aiming to provide practical and feasible integration solutions for vocational colleges, promote the synchronous improvement of students' professional skills and moral qualities, achieve the goal of improving quality and cultivating excellence, and provide theoretical and practical references for the high-quality development of vocational education.

Keywords : vocational colleges; moral education; professional teaching; fusion path; physical fitness improvement; evaluation system

职业教育在我国教育体系里地位关键,承担着培养众多高素质技术技能人才的重任。新时代对职业教育要求更高,学生既要专业技能扎实,又要有良好职业道德、信念与素养。但当前职业院校教学中,德育与专业教学存在分离:德育重理论灌输,与专业实际脱节,学生难将道德认知转为职业行为;专业教学过度聚焦技能,忽视德育融入。这既违背“立德树人”任务,也与企业需求相悖。

在此情形下,探寻职业院校德育融入专业教学的路径,提升融合效果,有重要理论与实践价值。理论上,能丰富融合理论体系,提供新视角;实践上,可为教师提供方法策略,促进学生知识、技能与道德协同发展,增强就业与职业可持续发展力。故本文围绕二者融合展开研究,助力提升人才培养质量。

课题名称:职业院校德育融合于专业教学实践路径与提质培优效果研究。

课题来源:吉林省教育学会。

课题编号:LG253570

作者简介:石宇(1980.06—),女,汉族,吉林长春人,本科,高级讲师,研究方向为中职教育。

一、职业院校德育与专业教学融合的现状与困境剖析

深入探究职业院校德育与专业教学融合现状，是探寻有效路径的前提。目前，部分职业院校虽重视二者融合，但实践仍面临诸多困境。

思想认知上，部分教师对融合重要性认识不足。专业教师认为“教书”关键是传授技能，将德育视为思政教师或班主任之事，专业教学中缺乏主动渗透德育的意识；德育教师对专业知识了解有限，难以结合专业设计针对性德育内容，导致二者“各自为营”。如电子专业教师讲电路焊接，只强调技术规范，忽视“精益求精”工匠精神培养；思政教师讲“职业道德”，脱离电子行业真实案例，内容空洞，难引学生共鸣^[1]。

内容设计方面，融合缺乏系统性与针对性。现有融合内容多聚焦共性道德规范，对不同专业职业特色德育元素挖掘不深。如学前教育专业所需的“爱心与耐心”、建筑专业强调的“安全意识与责任担当”等，未与专业知识、技能训练有机融合。且教学资源中成熟融合案例少，教师多凭经验零散渗透，融合效果难持续稳定。

方法与评价层面，融合方式单一，评价体系不完善。教学多采用“专业知识讲解+德育口号”的简单叠加，缺乏情境化、体验式设计，学生参与度低。评价以专业技能考核为主，对学生道德素养评价依赖主观印象，缺少量化指标与动态追踪，难全面反映融合效果，无法为教学改进提供精准依据^[2]。

这些困境使融合流于形式，未实现“以技载德、以德促技”，制约了人才培养质量提升。

二、职业院校德育融合与专业教学的实践路径

针对上述现状与困境，结合不同专业特点，可从内容重构、方法创新、协同机制建设三个维度构建实践路径，推动德育与专业教学的深度融合。

（一）挖掘专业特色德育元素，构建分专业融合内容体系

不同专业的职业属性决定了德育融合的独特切入点，需系统梳理各专业课程中的德育元素，形成贴合专业特点的内容体系。

工科类专业可聚焦“工匠精神”与“安全意识”。在机械加工专业的“零件制造”课程中，结合精密零件的加工要求，引入大国工匠为实现高精度反复调试的案例，让学生在学习尺寸测量技能时，理解“追求卓越”的职业追求；在电气专业的实训中，将“安全用电规范”与“生命至上”相结合，通过分析违规操作引发的触电事故案例，让学生认识到“规范操作就是对自己和他人生命负责”，将安全意识内化为操作习惯^[3]。

服务类专业可突出“人文关怀”与“职业操守”。学前教育专业在“幼儿游戏指导”课程中，模拟幼儿游戏场景时，不仅训练组织游戏的技能，更引导学生观察“幼儿”的情绪变化，通过“如何用语言鼓励胆小的幼儿参与游戏”等互动设计，培养同理心；酒店管理专业在“客房服务”教学中，结合“客人突发疾病的应急处理”案例，强调“客人安全至上”的服务准则，让学生

在学习应急技能的同时，树立“责任为先”的职业理念。

艺术类专业需强化“审美情趣”与“文化传承”。美术专业在“绘画创作”课程中，引导学生欣赏经典艺术作品时，不仅分析绘画技巧，更探讨作品所蕴含的文化内涵与审美价值，培养学生的文化自信与审美能力；音乐专业在“声乐表演”教学中，通过分析不同风格音乐作品的特点，让学生理解音乐背后的文化背景，激发学生对于多元文化的尊重与传承意识^[4]。

通过这种分专业的内容设计，使德育元素与专业知识、技能训练深度融合，避免“一刀切”的融合模式，增强针对性与实效性。

（二）创新融合教学方法，推动德育渗透于专业教学全过程

改变单一的讲授式融合，采用情境教学、实践体验、项目驱动等方法，让学生在专业学习中自然接受德育熏陶。

在课堂教学中融入情境化案例分析。专业教师可选取行业内兼具技能与道德闪光点的典型案例，如“厨师主动为贫困顾客赠送菜品”“设计师拒绝为侵权产品提供设计方案”等，引导学生讨论案例中的专业问题与道德选择，在分析解决专业问题的过程中深化道德认知。例如，市场营销专业在“品牌推广”课程中，围绕“是否应夸大产品功效进行宣传”展开辩论，让学生在探讨营销策略的同时，明确“诚信经营”的职业准则。

在实训环节强化体验式德育渗透。职业院校可利用实训基地创设真实职业场景，将德育要求转化为可操作的行为规范。如服装专业在实训车间设置“面料节约记录表”，学生需记录每日面料使用量与剩余量，通过分析数据优化裁剪方案，在提升裁剪、缝制技能的同时，培养节约意识；汽修专业在“汽车保养”实训中，通过“模拟客户对保养项目有疑问时的沟通处理”，让学生在学习保养技能时，体会“客户至上”的职业意义^[5]。

在项目教学中融入团队协作与责任教育。以专业项目为载体，将德育目标分解为团队分工、沟通协调、质量把控等具体要求。如广告设计专业开展“校园宣传海报设计”项目时，不仅要求完成海报设计、制作等专业任务，还设置“团队贡献度评分”“设计创意说明完整性检查”等指标，引导学生在合作中学会沟通包容，在设计过程中培养严谨负责的职业态度；建筑工程专业在“小型建筑模型制作”项目中，强调“每个环节的质量都关乎整体稳定性”，让学生在测量、搭建等操作中树立“质量终身负责制”的意识^[6]。

这些方法将德育从“说教”转化为“体验”，使学生在掌握专业技能的同时，潜移默化地提升道德素养。

（三）构建协同育人机制，为融合实践提供保障

德育与专业教学的深度融合需要多方协同，通过制度建设、队伍培养、资源整合等方式，形成长效保障机制。

建立校企协同的融合育人机制。职业院校可与合作企业共同开发“德育融合实训模块”，将企业的职业规范、岗位伦理转化为教学内容。例如，与新能源汽车企业合作，在“新能源汽车维护”实训中引入企业的“质量追溯体系”，学生在学习故障诊断与维修的同时，践行企业的质量管理要求，提前适应职场伦理；邀请企业技术骨干进校园分享“如何在技术创新中坚守职业底

线”，用真实职场经历增强德育的说服力^[7]。

加强教师队伍的融合教学能力培养。通过“专业教师 + 思政教师”的跨学科教研团队，开展集体备课、联合授课等活动。专业教师向思政教师请教德育理论与方法，思政教师则学习专业知识，共同设计融合教案。如电子专业教师与思政教师合作，围绕“创新精神”开发“电子电路设计中的创新思维培养”专题课，将电路设计知识与“勇于探索”的人生态度相结合。同时，定期开展融合教学能力培训，通过“优秀融合课例展示”“德育元素挖掘工作坊”等形式，提升教师的融合教学水平。

整合资源建设融合教学案例库与资源库。收集整理各专业的优秀融合教学案例，如“服装实训中的环保理念渗透”“广告设计中的诚信教育设计”等，按专业分类汇编，供教师参考借鉴。同时，开发融合性数字化资源，如包含德育元素的虚拟仿真实训项目、行业楷模访谈视频等，方便教师在教学中灵活调用，降低融合教学的实施难度^[8]。

通过协同机制的构建，为德育与专业教学的融合提供组织、人员与资源保障，确保融合实践的可持续推进。

三、德育融合与专业教学的提质培优效果评价体系构建

（一）评价指标的设计

从学生、教师、教学三个层面设计评价指标。学生层面包括专业技能掌握度（如操作规范达标率）、职业素养表现（如团队协作评分、责任意识测评）、就业竞争力（如企业录用率、试用期评价）；教师层面包括融合教学能力（如融合教案质量、课堂渗透效果）、教研成果（如融合课例数量、资源开发成果）；教学层面包括融合课程覆盖率、学生满意度、校企评价反馈等。

以学前教育专业为例，具体指标可细化为：幼儿歌曲演唱技能考核合格率（专业技能）、模拟幼儿教学活动中关爱幼儿行为出现频次（职业素养）、实习幼儿园对“沟通能力”“爱心耐心”的评分（就业竞争力）等，全面反映融合对学生的提质效果^[9]。

（二）评价方法的创新

采用动态追踪与多元主体评价相结合的方式。动态追踪即通过学生在校期间的实训记录、项目表现、企业实习反馈等，形成个人“德育 - 专业”成长档案，全程记录融合效果；多元主体包括教师、企业导师、同学及学生自我，如服装专业的“服装制作”课程评价中，教师评制作工艺精度，企业导师评款式创新度，同学评团队协作，学生自评职业态度，确保评价的客观性。

同时，引入数字化评价工具，如通过实训基地的监控系统分析学生的操作规范遵守情况，利用在线问卷收集企业对毕业生职业素养的评价数据，通过大数据分析为评价提供量化支撑，避免主观偏差。

（三）评价结果的应用

将评价结果用于教学改进与激励。针对评价中发现的问题，如“某专业学生创新意识薄弱”，调整该专业的项目教学设计，增加创新训练环节；对融合教学效果突出的教师给予表彰，推广其教学经验；将学生的评价结果与奖学金、就业推荐挂钩，引导学生重视自身道德素养的提升。通过评价的反馈与激励作用，形成“教学 - 评价 - 改进”的良性循环，持续提升融合的提质培优效果^[10]。

四、结束语

职业院校德育融合于专业教学是一项系统工程，需要从内容、方法、机制等多维度协同发力。通过挖掘专业特色德育元素、创新融合教学方法、构建协同育人机制与科学评价体系，可有效打破德育与专业教学的脱节困境，实现“技能培养”与“素养培育”的协同推进。

未来，职业院校还需持续深化融合实践，根据行业发展与学生需求动态调整融合内容与方法，不断丰富教学案例与资源库，让德育真正成为专业教学的“灵魂”，培养出更多既懂技术、又有品德，既能胜任岗位、又能担当责任的高素质技术技能人才，为我国产业升级与经济社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王一帆. 高职院校德育工作应积极与专业教学相融合 [J]. 中外企业家, 2020, (19): 159.
- [2] 马国丽. 职业院校德智融合的现状分析及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 77-80.
- [3] 肖萍, 刘银萍, 王晓亮, 等. 机制专业工程实践能力培养与德育融合的教学改革与实践 [J]. 现代农机, 2023, (05): 86-88.
- [4] 杜杰. 以“双创”德育为导向的艺术设计专业“社会影响力”社区实践教学项目研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (06): 118-122.
- [5] 齐康, 陈祥瑶, 闫昊, 等. 在专业课教学中渗透思想政治教育的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 188-190.
- [6] 王磊, 孙鹿. 职业院校学生德育评价体系构建与实施研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集(下册). 常熟市滨江职业技术学校, 2025: 19-21.
- [7] 陆瑛. “立德树人”视域下职业院校德技并修育人机制研究 [J]. 科学咨询, 2024, (13): 139-142.
- [8] 李晓静. 高质量发展背景下职业院校德技并修育人的困境与出路 [J]. 高等职业教育探索, 2021, 20(05): 60-64.
- [9] 严泽美. 职业院校专业课教学中的德育渗透路径探索 [J]. 大学, 2021, (24): 62-64.
- [10] 范志忠. 德育并举产教融合加快推进现代职业教育体系建设改革 [J]. 中国建设教育, 2024, (03): 7-10.