

表现性评价及其在学前教育中的应用

汤田田

南阳市油田唐河幼儿园，河南 南阳 473400

DOI:10.61369/EST.2025100001

摘 要： 表现性评价作为一种注重过程的发展性评价方式，它在学前教育领域展现出显著的应用价值，因此本文系统地探讨了表现性评价的概念内涵、理论基础及其在学前教育中的实践应用，然后本文再分析了表现性评价如何通过真实情境中的观察与记录，全面促进幼儿的身心发展，最后本文再结合具体案例，论文深入探讨了学前教育中表现性评价的实施策略与方法，并展望了其未来发展趋势，为学前教育工作者提供了实践指导。

关 键 词： 表现性评价；学前教育；评价策略

Performance Evaluation and Its Application in Preschool Education

Tang Tian Tian

Tanghe Kindergarten of Nanyang Oilfield, Nanyang, Henan 473400

Abstract： As a developmental evaluation method that focuses on the process, performance-based assessment has demonstrated significant application value in the field of preschool education. Therefore, this paper systematically explores the conceptual connotation, theoretical basis of performance-based assessment, and its practical application in preschool education. Then, this paper further analyzes how performance-based assessment, through observation and recording in real situations, To comprehensively promote the physical and mental development of young children, this paper, in combination with specific cases, deeply explores the implementation strategies and methods of performance-based evaluation in preschool education and looks forward to its future development trends, providing practical guidance for preschool educators.

Keywords： performance assessment; preschool education; assessment strategies

引言

随着教育评价理念的不断更新，《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出了“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的指导方针，在这背景下表现性评价作为一种新型评价方式，它日益受到学前教育界的广泛关注，其中传统的标准化评价方法往往局限于对幼儿知识技能掌握程度的测量，难以全面反映幼儿在复杂情境中的综合能力与发展过程，而表现性评价则通过真实或接近真实的情境，观察和评价幼儿在解决问题、完成任务过程中表现出来的关键能力和学习品质。

学前教育阶段是个体发展的关键期，其中幼儿的认知、情感、社会性等方面都处于快速发展阶段，该阶段的教育评价不应仅仅关注结果，它更应重视幼儿在学习过程中的表现与发展变化其中表现性评价在学前教育中的应用，正是契合了幼儿发展的这一特点，它主要是通过系统观察、记录和分析幼儿在真实活动中的表现，从而为促进幼儿全面发展提供了科学依据，这种评价方式不仅关注幼儿“知道了什么”“更重视幼儿”“能够做什么”以及“如何做”，从而更好地支持幼儿的成长与学习^[1]。

一、表现性评价的概念与理论基础

（一）表现性评价的内涵与特点

表现性评价（performance assessment）是20世纪90年代兴起于美国的一种评价方法，它是指在真实或模拟真实的情境中，让幼儿通过完成特定任务来展示其所掌握的知识、技能以及能力发展的评价方式，它与传统的纸笔测试不同，表现性评价强调在

真实情境中评估幼儿的实际表现，关注幼儿在解决问题、完成任务过程中表现出来的高阶思维能力和综合素养。

一个完整的表现性评价通常包括三个核心要素：

一是评价目标，即期望幼儿达成的学习结果，通常是那些居于课程核心的、需要持久理解的目标；

二是表现性任务，即能够引发幼儿相关表现的真实任务或活动；

三是评分规则，即判断和解释幼儿对目标掌握程度的标准，它描述了不同水平表现的特征，为评价提供依据^[2]。

这三个要素相互关联，共同构成了表现性评价的基本框架。

（二）表现性评价的理论基础

表现性评价的理论基础主要来源于建构主义学习理论和多元智能理论，因为建构主义认为，知识不是被动接受的，而是学习者在真实情境中主动建构的，因此评价应该关注幼儿在真实情境中解决问题的能力，而非孤立的知识点掌握。多元智能理论则指出，每个幼儿都有不同的智能优势组合，教育评价应当采用多元化的方法，发现和培养幼儿的多元潜能。

在学前教育中，表现性评价尤其强调发展适宜性实践原则，即评价应当符合幼儿的年龄特点和发展规律，其中幼儿期是认知、情感、社会性发展的关键期，幼儿的学习和发展具有整体性、连续性和过程性特点。表现性评价通过持续观察和记录幼儿在日常活动中的表现，能够全面反映幼儿的发展状况，为教师提供有针对性的教育建议^[3]。

二、学前教育中表现性评价的应用价值

（一）促进幼儿全面发展的教育功能

表现性评价在学前教育中的应用，首要价值在于其能够有效促进幼儿的全面发展。与传统评价方式相比，表现性评价不仅关注幼儿在认知方面的发展，更重视幼儿在情感态度、社会交往、动作技能等多方面的进步，例如在本幼儿园的实践中，教师通过“学习故事”的形式，用视频、照片、课程日记等多种方式记录幼儿在活动中的表现，并对幼儿的学习过程进行深入分析，从而全面了解幼儿的发展需求^[4]。这种评价方式使一大批“中等发展水平”的幼儿获得了更多关注和欣赏。

其次本园的老师分享了一个案例：内向的蓉蓉在传统评价中并不出众，但通过表现性评价，教师发现她具有卓越的专注力和坚韧性。基于这发现，教师有针对性地鼓励她的优点，并给予适当指导。一段时间后，蓉蓉不仅积极性提高，开始乐于与同伴交流，语言表达能力也明显增强，该案例表明，表现性评价能够发现每个幼儿的独特优势，促进其个性化发展。

（二）推动教师专业成长与教学优化

表现性评价不仅有利于幼儿的发展，同时它也对教师的专业成长具有重要意义，因为实施表现性评价要求教师具备敏锐的观察能力、准确的记录能力和深入的分析能力，因此在实践过程中教师需要持续观察幼儿的表现，记录关键事件，并基于观察结果调整教学策略，该过程促进了教师从“知识传授者”向“学习支持者”的角色转变，而且表现性评价的实施可以提升了教师的专业能力，因为本园开发了“五个一”过程性评价模式，其中包括“课程生长树”、“数字公文包”、“时光照片书”、“成长档案袋”和“快乐展示汇”，然后再通过参与这些评价活动，教师不仅更新了教育理念，也提高了观察、解读和支持幼儿学习的能力^[5]。同时，表现性评价为教师提供了丰富的反馈信息，帮助教师优化教学活动设计，提高教育质量。

（三）实现家园共育的有效途径

表现性评价还是连接幼儿园与家庭的重要桥梁。通过表现性评价，教师可以向家长具体、生动地展示幼儿在园的发展情况，帮助家长了解幼儿的学习过程和进步，在本园的实践中，教师在与家长沟通时，不是简单地告知评价结果，而是通过描述幼儿在活动中的具体表现，让家长看到幼儿的成长与需求，这种沟通方式有效改变了家长单纯关注知识技能掌握的习惯，使家长更加重视幼儿学习品质的培养，在本幼儿园中教师会定期通过“成长档案袋”与家长分享幼儿的发展情况，并邀请家长参与评价过程，这种开放、透明的评价方式，增强了家园之间的信任与合作，形成了教育合力，共同促进幼儿的发展。

三、学前教育中表现性评价的实施策略

（一）明确评价目标，聚焦幼儿发展

在学前教育中有效实施表现性评价，首先需要明确评价目标，其中评价目标应当与课程目标相一致，聚焦于幼儿发展的核心经验与关键能力，因此教师可以参考《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件，结合本园实际和幼儿个体差异，制定具体、清晰的评价目标，例如在幼儿园体育活动中，过程性评价的目标应当围绕幼儿身体素质、动作技能、情感态度和社会交往等方面的发展来确定。针对不同年龄段的幼儿，评价目标应体现层次性和递进性。在小班“小兔子跳圈圈”活动中，评价目标可定为观察幼儿双脚跳跃动作的协调性与规范性；而对于中班和大班幼儿，评价目标则相应提高要求，如增加团队合作、规则遵守等方面的内容^[6]。

（二）设计真实任务，引发幼儿表现

设计真实且有意义的任务是表现性评价的核心环节，其中表现性任务应当贴近幼儿的生活经验，能够引发幼儿的真实表现。任务设计应包含五个关键要素：真实的情境、明确的挑战、幼儿的角色定位、具体的作品或表现、以及明确的受众，其中本园的“五个一”过程性评价模式提供了很好的范例，因为本园的“课程生长树”评价通过师幼互动和即时评价，捕捉课程生长点，生成新的活动内容；“数字公文包”则收集幼儿在“三大场域、十二大场景”中的学习素材，形成综合素质发展评价体系，这些评价方式都强调在真实、有意义的情境中观察和评价幼儿的表现。

（三）开发评价工具，记录幼儿表现

为了系统记录和评价幼儿的表现，教师需要开发科学有效的评价工具，其中常用的评价工具包括观察记录表、作品取样系统、成长档案袋等。这些工具可以帮助教师有计划、有系统地收集幼儿发展的信息，观察记录是表现性评价中最常用的方法之一。教师可以通过定点观察、追踪观察等方式，全面了解幼儿在活动中的表现^[7]。在体育活动中，教师可以运用观察记录表，记录幼儿的动作发展、参与度、社会交往等方面的表现，例如在攀爬活动中，教师可以定点观察个别幼儿的攀爬动作、心理状态及与同伴的互动情况，而成长档案袋是另一种有效的评价工具，它通过有目的地收集幼儿在一段时间内的作品、记录和反思，展示

幼儿的进步与成长，本幼儿园的“成长档案袋”包括《幼儿健康手册》和《嗨！成长》成长手册，由教师、家长和幼儿共同参与记录与分析，每月进行跟踪式质性评价，这种评价方式不仅记录了幼儿的发展过程，也为教师、家长和幼儿提供了反思学习的平台。

（四）应用评价结果，支持幼儿学习

表现性评价的最终目的是支持幼儿的学习与发展，因此教师应充分利用评价结果，为幼儿提供有针对性的支持，一方面教师可以通过及时、具体的反馈，帮助幼儿认识自己的优势与不足，促进幼儿的自我反思与调整，另一方面，教师可以根据评价结果调整教学策略，提供更适合幼儿发展需要的教育活动。

在幼儿园的体育活动中，教师注重通过及时反馈强化幼儿的正确行为，当幼儿做出规范动作时，教师会立即给予肯定；当幼儿出现错误动作时，教师则会以温和的方式指出问题并给予正确示范。这种及时反馈有效促进了幼儿动作技能的发展^[8]。

除此以外教师还应重视个性化反馈，根据每个幼儿的特点和需求，提供有针对性的指导。对于运动能力较强的幼儿，教师可以提出更高的要求；而对于运动能力较弱的幼儿，则应给予更多的支持与鼓励。

四、现代信息技术在幼儿表现性评价中的应用

（一）信息化评价平台的构建

信息化评价平台可以通过多模态数据采集、智能化数据处理、可视化数据分析等方式，实现全面、客观的评价，例如利用智能传感器、物联网技术等可以对幼儿的行为、语言、表情等多模态数据进行全过程、伴随式采集；通过大数据分析技术，可以对采集的数据进行自动分析，生成可视化的评价结果，其中本幼儿园的“数字公文包”就是信息化评价平台的一个典型案例，本园收集幼儿在日常学习生活“三大场域、十二大场景”中的“素养

积分评价”素材，形成综合素质发展评价指标体系，实现幼儿三年发展全过程的纵向评价和德智体美劳全要素的横向评价，这种信息化评价方式不仅提高了评价的效率，也增强了评价的科学性与系统性。

（二）数据采集与分析的智能化

现代信息技术还为幼儿表现性评价提供了智能化的数据采集与分析工具，例如视频监控系统可以记录幼儿的活动过程，便于教师回顾与分析；面部表情识别技术可以捕捉幼儿的情绪变化，为评价提供更全面的信息；电子档案袋则可以系统记录幼儿的作品与进步，这些智能化工具都有助于解决传统表现性评价中的数据记录不全面、分析主观性强等问题，这种基于数据的评价方式使教师能够更加准确地把握幼儿的发展需要，提供更有针对性的支持^[9]。

（三）个性化反馈与家园共育

信息技术支持下的表现性评价还能够实现更加个性化、精准化的反馈。通过分析幼儿的学习数据，系统可以为每个幼儿生成个性化的评估报告，指出其优势与不足，并提出进一步学习的建议，同时信息技术也为家园共育提供了便利，家长可以通过移动应用程序等工具，即时了解幼儿在园的表现，并参与评价过程。值得注意的是，信息技术的应用应当始终以促进幼儿发展为导向，技术只是辅助工具，不能替代教师专业的观察与判断，在利用信息技术进行表现性评价时，教师应树立“以幼儿为中心”的评价理念，避免过度依赖技术，确保评价的教育性与发展性^[10]。

五、结论

表现性评价作为一种注重过程、强调真实情境的评价方式，它在学前教育中具有重要价值，它通过观察和评价幼儿在真实任务中的表现，能够全面了解幼儿的发展状况，为促进幼儿全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 张瑶. 表现性评价在高职院校学前教育专业核心课程中的运用研究 [N]. 山西科技报, 2025-02-20(B07).D.
- [2] 刘亚男. 表现性评价在高职院校学前教育专业核心课程中的应用研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 170-172.
- [3] 冯晓琪. 表现性评价在大班科学探究活动中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [4] 王静. 表现性评价及其在学前教育中的应用分析 [J]. 当代家庭教育, 2018, (11): 38.
- [5] 李政云, 刘向娟. 美国学前教育专业师范生实习表现性评价及其启示 [J]. 教师教育学报, 2018, 5(04): 95-101.
- [6] 邓莉. 表现性评价及其在学前教育中的应用初探 [J]. 电脑迷, 2018, (07): 124.
- [7] 李卓越. 表现性评价及其在学前教育中的应用初探 [J]. 考试周刊, 2018, (17): 192.
- [8] 张枫. 学前教育中表现性评价的应用 [J]. 学园, 2014, (18): 157.
- [9] 黄晓婷, 宋映泉. 学前教育的质量与表现性评价——以幼儿园过程性质量评价为例 [J]. 北京大学教育评论, 2013, 11(01): 2-10+189.
- [10] 周欣. 表现性评价及其在学前教育中的应用 [J]. 学前教育研究, 2009, (12): 28-33.