

新常态下高职管理的教育教学工作

黄文汇

芜湖职业技术大学, 安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/ETR.2026010018

摘 要 : 经济新常态的大环境下, 各个领域的管理类人才需求呈现出新的特点与趋势, 以往陈旧的教学方式逐渐难以契合人才培养需求。高职院校需要结合自身实情积极探索全新教学方式, 提升管理类学科教学质量, 为学生探究基础理论知识, 培养实践操作能力、创新思维能力、解决复杂问题的能力提供更有力的支持。故而, 文章首先分析新常态内涵, 而后结合新常态对管理类学科教学提出的新要求, 探讨教育教学工作新路径, 旨在推进高职教育高质量发展, 凸显高职教育对区域经济发展的独特价值。

关 键 词 : 新常态; 高职; 管理类学科; 教育教学

Education and Teaching Work of Management in Higher Vocational Colleges Under the New Normal

Huang Wenhui

Wuhu Vocational Technical University, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : Under the environment of the new economic normal, the demand for management talents in various fields has shown new characteristics and trends, and the previous outdated teaching methods have gradually been difficult to meet the needs of talent training. Higher vocational colleges need to actively explore new teaching methods in combination with their own actual conditions, improve the teaching quality of management disciplines, and provide more powerful support for students to explore basic theoretical knowledge, cultivate practical operation ability, innovative thinking ability and the ability to solve complex problems. Therefore, this paper first analyzes the connotation of the new normal, then discusses the new paths of education and teaching work in combination with the new requirements put forward by the new normal for the teaching of management disciplines, aiming to promote the high-quality development of higher vocational education and highlight the unique value of higher vocational education for regional economic development.

Keywords : new normal; higher vocational colleges; management disciplines; education and teaching

高职院校办学目的是培育技术实用型人才以满足社会需求, 对于管理类学科教学来说, 这一核心宗旨决定了相关教育教学工作需要衔接经济发展, 紧密围绕社会对管理类人才的能力要求展开。在经济新常态下, 社会对管理类人才的需求不再仅仅局限于掌握基础理论知识, 要求学科教学覆盖实践操作、理论学习、技能训练等多个方面。当前, 如何在新常态下推进高职管理类学科教学创新发展, 已然成为一线教育改革中需要深入研究的问题。

一、新常态内涵及其对管理类专业教学的影响结果

(一) 新常态的内涵

习总书记在2014年5月考察河南时, 首次提及了“新常态”, 常态一般是指通常或正常的状态, 习总书记在2014年11月在亚太经合组织(APEC)工商领导人峰会上对“新常态”做了系统的阐述, 它是一种新的状态, 重在从旧到新的一种转变, 这种转变并非短暂的波动或周期性变化, 而是具有长期性、稳定性和趋势

性的特征。所谓新常态, 即以经济结构对称为基础建立的发展模式, 其目的在于实现经济的高质量、可持续发展。它强调经济增长速度从之前的高速增长转向现阶段的中高速增长, 经济发展方式从之前的规模速度型粗放增长转向现阶段的质量效率型集约增长, 经济结构从之前的增量扩能为主转向现阶段的调整存量、做优增量并存, 经济发展动力从传统增长点转向新的增长点^[1]。简而言之, 新常态是用以描述特定经济形势的概念, 它标志着中国经济进入了一个与以往不同的发展阶段, 这个阶段更加注重经济发

项目信息:

2024年度安徽省教育厅省级质量工程项目: “以证促学、以岗定培”——打造芜湖职业技术学院退役军人职业技能培训项目, 项目编号: 2024jxjpp007;
芜湖市智能物流技术研发中心项目, 项目编号: WHSYFZX202402。

展的质量和效益,追求的是一种更加稳健、可持续的增长模式。

（二）新常态对高职管理类学科教学的影响结果

1. 改进教学方法

高职管理的教育教学虽然定位于技术技能型人才培养,但是管理类学科的课程与技术类等学科有很大区别,在教学过程中仍然侧重于理论,无法对学生实践能力进行更多培养。新常态下,外界对于人才的需求和要求,经济形势的改变,都发生了翻天覆地的变化,高职管理类学科教学应改进教学方法,摒弃单一的理论讲授模式,积极引入案例教学、项目教学、情景模拟等多元化教学方法。这些实践性相对较强的教学方法应用于高职管理类学科教学,有助于培养学生实操能力、创新思维,且通过整合新型教学工具与策略能够进一步激发学生的学习兴趣,使其在模拟真实或接近真实的环境中深化对理论知识的理解,提升解决问题的能力^[2]。

2. 更新课程内容

新常态下,国家层面的经济法律法规以及相关省、市、地方的政策更新速度加快,极大影响了管理工作与管理类专业课程内容。高职管理类学科课程需要及时更新,将最新的经济法规、政策解读,以及这些变化对企业管理实践的具体影响囊括其中,确保学生所学内容与实际工作需求紧密对接。为了实现这一目标,高职管理类学科教师必须密切关注市场情况和政策变化,以便于在日常教学中迅速融入最新资讯,加强学生对最前沿的管理知识与技能的了解,提升学生对行业动态的敏感度^[3]。

二、新常态下高职管理类学科教育教学工作创新路径

（一）转变教学理念

教师需要在准确把握新常态内涵,了解新常态实质的基础上,深化教学改革,与时俱进的去转变教学理念。目前看来,高职院校虽然以实践、技术作为教学重点,但在管理类学科具体的教学上来说,仍然是侧重于理论知识的讲授方式,难以满足新常态对管理类学科教学的要求。鉴于此,教师应主动转变自身角色,作为学生学习的引导者、促进者,以及知识传授者开展教学工作,从而有效激发学生学习的积极性,引导学生主动探索知识,培养学生独立思考和解决问题的能力。同时,教师还应意识到精准把控教学节奏、加强课堂互动的重要性,通过设计互动环节、组织小组讨论鼓励学生积极参与教学,进而营造活跃的课堂氛围^[4-5]。良好的课堂氛围不仅有助于学生更好地吸收知识,还能促进师生之间的情感交流,促使学生“亲其师,信其道”。另外,教师要关注相关的政策法规变化,关注行业动态,关注前沿信息,将这些最新的知识点融入教学内容中,使学生能够及时了解社会对管理类人才的需求变化。

（二）创新教学方法

为适应新常态,高职管理类学科教学必须要对教学方法进行改革和创新。管理类学科教师需要将此作为首要任务,灵活地调

整具体教学实施方式以适应内容和学情的各种变化,以多样化的教学方法激发学生的学习兴趣,提升教学效果。具体而言,高职管理类学科教学方法创新可以从以下几个方面着手。

1. 线上线下相结合

这是一种融合线上与线下教学的先进方式,其在高职管理类学科教学中的应用,能够充分发挥两种教学形式的优势,实现教学效果的最大化。不同于传统模式,线上线下相结合教学是利用慕课、网课等平台授课,实现了教学空间、时间上的进一步突破,为学生提供了更为灵活、便捷的学习途径。而且,这些线上平台集合互动工具、学习资源,能够为学生提供丰富的学习资料,支持学生随时随地进行自主学习^[6-7]。教师可以引导学生以自身的兴趣爱好、学习节奏为切入点自主选择线上学习内容,开展个性化学习。

2. 案例教学与分析

管理类学科教学中,案例教学与分析是一种极为有效的教学方法。教师开展教学工作时,选择一些有代表性的案例引导学生进行剖析,一方面能够加深学生对理论知识理解,另一方面可以锻炼学生运用理论知识解决实际问题的能力。举例来讲,教师要结合新常态背景选取企业在经济结构调整期的战略转型案例,组织学生进行分析讨论,促使他们在讨论分析过程中进行思维碰撞,学会从不同角度思考问题。

3. 启发式教学

启发式教学在高职管理类学科教学过程中的应用同样重要,它强调以学生为主体,通过引导、启发的方式激发学生的思维活力,能够有效培养学生的自主学习能力与创新精神,激励学生自主思考并提出创新性问题解决方,从而点燃他们的学习热情,提升他们的学习获得感。教师要通过“这一理论在实际应用中可能存在哪些局限性?”“如何结合新常态背景对这一理论进行创新与发展?”等开放性问题启发学生思考,引导他们大胆质疑、勇于创新^[8]。

（三）优化课程设置

新常态下,高职管理类学科教学内容必须紧跟时代发展步伐,紧密衔接社会对管理类人才的能力要求。因此,教师要重视课程设置的优化,打破不同学科之间相互孤立的状态,使其串联成一个整体,形成全面完整的知识架构,比如将管理学基础、市场营销、财务管理等核心课程进行有机整合,设计跨学科的综合实践项目,让学生综合运用多学科知识解决实际问题,以提升其综合素养与能力。在此基础上,高职管理类学科还需要引入前沿课程(如与新常态相关的大数据分析与管理决策、数字经济与企业管理创新等),促使学生在学科管理课程的过程中更多地接触前沿管理理念与技术,实现视野地拓宽、能力边界地拓展。

（四）强化实践教学

新常态下,学生对于各种问题的分析与解决能力要求更加重要和严格,所以管理类学科教学要注重实践教学,通过丰富多样的实践活动促进学生对学科知识的理解与内化。教师可以主动出击,推进校企共建产学研基地建设,或者与企业管理者结成工作小组进行实践课程开发,给学生提供更多的实践机会。通过这些

校企合作培养模式,学生能够直接参与到真实的企业管理项目中,将所学的理论知识应用于管理工作实践,实现实践操作能力的快速提升^[9-10]。校企共建产学研基地不仅为学生搭建了接触真实管理场景的平台,还能让学生深入了解企业运营流程、管理模式以及面临的实际问题,让他们在参与企业管理项目过程中综合管理学原理、市场营销策略、财务管理方法等学科知识分析、解决问题。实践课程开发方面,教师可与企业资深管理者紧密合作,依据企业实际需求与行业发展趋势,共同设计具有针对性与实用性的实践课程。课程内容涵盖企业战略规划、市场调研分析、人力资源管理模拟等多个维度,让学生在模拟或真实的企业环境中扮演不同角色,承担相应工作任务,亲身体验管理工作的全流程。

三、结语

综上所述,高职院校管理类学科教学需要以培育能够满足社

会需求的技术实用型人才为指向,不断进行理念与模式创新,为学生成长提供适宜场域。作为教师,应立足新常态背景,从教学理念、教学方法、课程设置、实践教学等多个角度入手,推进管理类学科教学创新发展,发挥其对区域经济发展的独特价值。未来,随着经济发展形势不断发生变化,高职院校管理类学科教学将更加注重与产业界的融合,呈现出以下发展趋势:

(1)更加注重实践导向,通过与企业的深度合作,建立更多的校外实习基地和产学研合作项目,让学生在真实工作环境中学习和成长;

(2)更加注重个性化发展,根据学生的不同特点和需求,制定个性化的教学计划和培养方案,充分挖掘每个学生的潜力;

(3)更多地运用数字化教学手段,如在线教学平台、虚拟仿真实验等,丰富教学资源,提高教学效率和质量;

(4)加强国际交流与合作,引进国外先进的教学理念和方法,培养具有国际视野和竞争力的高素质管理类人才。

参考文献

- [1] 曾璐,陈娇,李海燕.新商科背景下信息技术与工商管理学科教学深度融合研究——以重庆移通学院工商管理专业为例[J].西部素质教育,2024,10(22):10-13+46.
- [2] 颜丽蓉,储节旺,李振延,等.生成式人工智能融入信息资源管理学科专业课程教学的路径探索研究[J].图书馆杂志,2025,44(01):128-138+157.
- [3] 崔健,李晓宁,黄雯.“以学生为中心”的管理类学科竞赛实践教学研究——以全国高职模拟集体协商(谈判)大赛为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(11):87-91.
- [4] 杨蕊,马珍妙.高职公共管理学科教学中素质教育实践模式构建[J].西部素质教育,2024,10(12):64-68.
- [5] 董燕.多学科复合型建设工程管理人才标准化教学模式探讨[J].中国标准化,2024,(08):220-222.
- [6] 边晓慧,张靖,胡文哲.“以学生为中心”视域下的公共管理学科实证研究方法类课程教学改革研究[J].军事高等教育研究,2024,47(01):114-120.
- [7] 杨昊杰,潘信林.加快构建中国自主知识体系推进公共管理学科发展与教材建设——首届公共管理学科发展与教材建设研讨会综述[J].公共管理评论,2024,6(01):235-240.
- [8] 谭婧,王洪超.新时期高质量教学推进教务管理范式的探索——以物理学科为例[J].教育教学论坛,2023,(47):9-12.
- [9] 刘晖,张敏.管理类学科基础课线上线下同步课程教学改革探索[J].对外经贸,2023,(09):108-111.
- [10] 多力思,郭晶,曾繁丽.大数据驱动下的本科交叉融合学科教育教育管理策略优化[J].办公自动化,2023,28(16):32-35.