

初中历史教学跨学科整合与创新实践

姚青芸

盐城市学海路初级中学, 江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/ETR.2026010031

摘要： 在核心素养导向的教育改革背景下，初中历史教学不再局限于单一的史实传授，而是承担着培养学生历史解释、家国情怀、时空观念等综合素养的使命。跨学科整合作为打破学科壁垒、实现知识融会贯通的重要路径，既能解决传统历史教学中“重记忆轻理解”“重孤立轻联系”的问题，又能契合初中生认知特点，帮助其构建完整的知识体系、提升综合思维能力。本文结合初中历史教学实际，从跨学科整合的价值、原则、实践路径及反思四个维度，探讨如何实现历史教学的创新突破。

关键词： 初中历史教学；跨学科；创新实践

Cross-disciplinary Integration and Innovative Practice in Junior High School History Teaching

Yao Qingyun

Xuehai Road Junior High School, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract： Under the background of education reform guided by core competencies, junior high school history teaching is no longer limited to the single transmission of historical facts, but undertakes the mission of cultivating students' comprehensive literacy such as historical interpretation, national sentiment, and temporal-spatial awareness. As an important path to break disciplinary barriers and realize the integration of knowledge, cross-disciplinary integration can not only solve the problems of "emphasizing memory over understanding" and "emphasizing isolation over connection" in traditional history teaching, but also conform to the cognitive characteristics of junior high school students, helping them construct a complete knowledge system and improve their comprehensive thinking ability. Combining with the actual situation of junior high school history teaching, this paper discusses how to achieve innovative breakthroughs in history teaching from four dimensions: the value, principles, practical paths and reflections of cross-disciplinary integration.

Keywords： junior high school history teaching; cross-disciplinary; innovative practice

一、初中历史教学跨学科整合的核心价值

跨学科整合并非简单的“学科叠加”，而是以历史学科核心素养为锚点，将其他学科的知识、方法与思维方式融入历史教学，形成“以史为基、多科赋能”的教学形态，其价值主要体现在三个层面。

（一）破解历史教学的“碎片化”困境

传统初中历史教学常以“朝代更迭”“事件脉络”为线索，将知识点拆解为孤立的“时间、地点、人物、事件”，导致学生仅能机械记忆史实，却无法理解历史事件背后的深层逻辑。而通过整合地理学科的“人口迁移与区域经济”、政治学科的“制度与社会稳定”知识，能帮助学生从“政治—经济—地理”多维度理解历史的必然性与影响，构建“立体式”的历史认知^[1]。

（二）契合初中生的认知发展规律

初中生正处于从“具象思维”向“抽象思维”过渡的关键阶段，对单一的文字表述、史实罗列兴趣较低，而对“可视化”“情境化”“探究性”的学习内容更易接受。跨学科整合恰好能满足这

一需求：通过数学学科的“数据图表”呈现历史现象（如用折线图展示“唐宋明清的人口变化”），用美术学科的“绘画、雕塑”还原历史场景（如通过《清明上河图》理解北宋汴京的城市生活），用语文学科的“诗词、散文”感受历史情感（如通过杜甫“三吏三别”体会安史之乱中的民生疾苦），将抽象的历史概念转化为可感知、可体验的内容，降低认知难度，提升学习兴趣^[2]。

二、初中历史教学跨学科整合的基本原则

跨学科整合需避免“为跨而跨”的误区，需遵循“以史为本、目标导向、适度适配、学生中心”四大原则，确保整合的科学性与有效性。

（一）以史为本：坚守历史学科的主体性

跨学科整合的核心是“服务于历史教学目标”，而非削弱历史学科的主体地位。所有跨学科内容的引入，都需围绕历史学科的核心问题展开，不能让其他学科“喧宾夺主”。例如，在“丝绸之路”教学中，可整合地理学科的“陆上、海上路线地形分析”、

美术学科的“敦煌壁画中的丝路文化”、语文学科的“《汉书·张骞传》选读”，但这些内容的最终目的是帮助学生理解“丝绸之路作为东西方经济文化交流通道的历史意义”，而非单纯学习地理地形或美术技法^[3]。

（二）目标导向：紧扣核心素养与教学重点

跨学科整合需聚焦教学中的“重点”“难点”与核心素养目标，避免盲目拓展。核心素养目标是“历史解释与时空观念”。此时可整合其他学科，精准突破教学重点，落实核心素养^[4]。

（三）学生中心：立足学生的生活经验与兴趣

跨学科整合需贴近学生的生活实际，从学生熟悉的场景或兴趣点切入，增强学习的关联性与主动性。例如，在“现代社会的交通与通讯变迁”教学中，可从学生日常使用的“手机、高铁”切入，整合信息技术学科的“通讯技术发展（从2G到5G）”、地理学科的“高铁线路与区域经济联系”，让学生感受到“历史就在身边”，激发探究历史变迁的兴趣^[5]。

三、初中历史教学跨学科整合的实践路径

结合初中历史教材内容与教学实际，跨学科整合可从“知识整合”“方法整合”“活动整合”三个维度展开，形成“多维度、立体化”的教学模式。

（一）知识整合：构建“历史+X”的知识网络

知识整合是跨学科教学的基础，需根据历史教学内容，筛选适配的其他学科知识，形成“历史+语文”“历史+地理”“历史+道德与法治”等常见整合模式。

1. 历史+语文：以文字为媒介，深化历史理解

语文中的诗词、散文、史书选段是珍贵的“史料资源”，可与历史教学深度融合。例如，在“唐朝的繁荣与开放”教学中，可整合以下语文内容：

— 阅读李白“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”、杜甫“稻米流脂粟米白，公私仓廩俱丰实”，感受盛唐的经济繁荣与文化气象；

通过“文史结合”，既能让学生用文学语言感受历史的“温度”，又能通过史料分析培养历史思维，实现“文以载史、史以证文”的效果^[6]。

2. 历史+地理：以空间为维度，强化时空观念

地理学科的“空间思维”与历史学科的“时空观念”高度契合，通过“历史+地理”的整合，可帮助学生理解“地理环境对历史发展的影响”，构建“时空一体”的认知。例如，在“三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融”教学中：

— 利用地理地图，标注曹魏、蜀汉、东吴的疆域范围，分析“长江、淮河”等地理屏障对三国鼎立局面形成的影响；

这种整合模式能让学生跳出“时间线”的单一认知，从“空间视角”理解历史事件的发生与发展，强化时空观念。

3. 历史+道德与法治：以价值为核心，厚植家国情怀

道德与法治学科的“价值引领”与历史学科的“家国情怀”目标一致，通过两者整合，可实现“以史明志、以法育人”。例

如，在“近代中国的屈辱与抗争”教学中：

— 对比林则徐“虎门销烟”、邓世昌“黄海海战殉国”等史实与道德与法治中的“爱国主义”内涵，引导学生思考新时代的爱国主义如何体现^[7]。

（二）方法整合：借鉴多学科方法，创新历史探究方式

跨学科整合不仅是知识的融合，更是方法的互补。借鉴数学、美术、信息技术等学科的方法，可让历史探究更具科学性与趣味性。

1. 借鉴美术方法：用艺术还原历史场景

美术的“绘画、手工、鉴赏”方法可将历史场景可视化，帮助学生“走进历史”。例如，在“中国古代的建筑成就”教学中：

— 组织学生临摹“故宫太和殿”“赵州桥”的结构图，结合历史教材分析“皇权至上”的建筑理念与“古代工匠的智慧”；

— 鉴赏“秦始皇陵兵马俑”的艺术风格，讨论“兵马俑如何反映秦朝的军事制度与雕塑水平”；

— 开展“古代服饰设计”活动，让学生根据“唐朝开放、宋朝简约”的历史特点，设计对应的服饰，加深对时代特征的理解。

艺术创作与鉴赏能让学生在“动手实践”中感受历史文化，提升学习兴趣^[8]。

2. 借鉴信息技术方法：用科技拓展历史探究边界

信息技术的“多媒体、虚拟仿真、网络资源”可打破历史教学的时空限制，丰富探究方式。例如，在“世界古代文明”教学中：

— 利用“VR虚拟博物馆”带领学生“走进”埃及金字塔、雅典帕特农神庙，实现“沉浸式”参观，感受古代文明的辉煌；

— 借助“历史时间轴软件”，让学生自主梳理“两河流域文明、古印度文明、中华文明”的发展脉络，构建“世界文明多元发展”的认知；

— 利用网络资源搜集“甲骨文、楔形文字、象形文字”的图片与解读资料，开展“古代文字破译”活动，理解“文字对文明传承的意义”^[9]。

（三）活动整合：设计跨学科主题活动，提升综合实践能力

跨学科主题活动是知识与方法整合的“落脚点”，通过设计“项目式学习”“主题探究”等活动，让学生在解决实际问题的过程中综合运用多学科知识，提升实践能力^[10]。

示例1：“寻访家乡的历史印记”主题活动

— 活动目标：结合历史、地理、语文知识，探究家乡的历史变迁，培养家国情怀与实践能力和实践能力。

— 活动过程：

1. 历史学科：确定家乡的关键历史节点（如“明清时期的商业古镇”“抗战时期的革命根据地”），搜集相关史实；

2. 地理学科：调查家乡的地理环境（如河流、地形），分析其对家乡发展的影响；

3. 语文学科：撰写“家乡历史故事”或“寻访日记”，记录探究过程与感悟；

4. 成果展示：制作“家乡历史展板”，包含史实、地图、故

事、照片等内容，在班级展示交流。

示例2：“‘一带一路’的历史与今天”项目式学习

- 活动目标：整合历史、地理、道德与法治知识，理解“一带一路”的历史渊源与现实意义。

- 活动过程：

1. 历史小组：研究“古代丝绸之路的路线、交流内容”，制作历史时间轴；

2. 地理小组：分析“现代‘一带一路’沿线国家的地理环境、资源分布”，绘制路线图；

3. 道德与法治小组：探讨“‘一带一路’倡导的‘共商共建共享’原则与‘人类命运共同体’的关系”；

4. 综合展示：各组合作完成“历史丝绸之路与现代‘一带一路’对比报告”，并进行汇报。

四、初中历史教学跨学科整合的反思与展望

（一）实践中的挑战与应对

在跨学科整合实践中，仍面临一些挑战：一是教师的“跨学科素养”不足，部分历史教师对其他学科知识掌握有限；二是“课时紧张”与“整合内容多”的矛盾，难以在有限课时内完成深度整合；三是“评价体系”滞后，传统的历史考试难以体现跨学科学习成果。

针对这些挑战，可采取以下对策：

- 加强教师培训：开展“跨学科教研活动”，组织历史教师与其他学科教师共同备课、听课；开设“跨学科课程培训”，提升教师的多学科知识储备；

- 优化课时安排：将跨学科内容融入“单元教学”，而非单

节课，通过“单元整合”提升效率；利用“课后服务时间”开展跨学科主题活动，弥补课时不足；

- 完善评价体系：采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，将“跨学科活动成果”（如报告、展板、设计）纳入历史评价，全面反映学生的综合素养。

（二）未来展望

随着教育改革的深入，跨学科整合将成为初中历史教学的重要趋势。未来，可进一步探索“大单元跨学科整合”“跨学科校本课程开发”“跨学科研学旅行”等模式，例如开发“‘黄河文化’跨学科校本课程”，整合历史（黄河流域的文明发展）、地理（黄河的水文特征与治理）、语文（黄河主题诗词）、美术（黄河题材绘画）等内容；组织“西安—洛阳”历史研学旅行，让学生在实地考察中整合多学科知识。

此外，还可借助“人工智能”“大数据”等技术，构建“跨学科历史学习平台”，为学生提供个性化的跨学科学习资源与探究任务，实现“精准化”的跨学科教学。

四、结语

初中历史教学的跨学科整合，是顺应核心素养教育改革的必然选择，也是提升历史教学质量、培养综合型人才的重要路径。在实践中，需坚守“以史为本”的原则，通过知识、方法、活动的多维度整合，让学生在“融会贯通”中理解历史、运用历史、感悟历史。未来，需进一步突破实践瓶颈，完善整合模式，让跨学科整合真正成为历史教学的“助推器”，为培养具有历史思维、家国情怀、综合能力的新时代青少年奠定基础。

参考文献

- [1] 郝好. 初中历史课堂教学中跨学科主题学习的实践与思考——以世界历史《近代科学与文化》一课为例[J]. 历史教学问题, 2024(4).
- [2] 章大奇. 新课标下初中历史跨学科教学[J]. 文理导航, 2024(25): 31-33.
- [3] 谢佳原. 初中语文与历史学科的跨学科整合教学策略[J]. 小作家选刊, 2024(30).
- [4] 金颖. 初中历史教学中跨学科整合策略研究[J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2(4): 49-51.
- [5] 费佳思. 跨界+赋能: 初中历史跨学科融合教学的原则与策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(17).
- [6] 陈丽芳. 跨学科教学在初中历史教学中的实施策略探究[J]. 初中生辅导, 2024(31): 58-60.
- [7] 张迪. 新课标下初中历史跨学科教学开展路径探究[J]. 考试周刊, 2024(26).
- [8] 黄牧航, 郑海琳. 初中历史跨学科主题设计课程实施体系研究[J]. 广东第二师范学院学报, 2023, 43(5): 84-98.
- [9] 肖仕扬. 例谈初中历史跨学科主题学习活动实施路径[J]. 中学历史教学参考, 2024(22).
- [10] 王权凤. “大概念”视野下初中历史跨学科主题学习的设计与实践策略研究[J]. 前卫, 2024(26): 0083-0085.