

# 产教融合背景下高职院校护理创新型人才培养探究

许晓玉, 梁秀霞

广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/ETR.2026010028

**摘 要 :** 随着教育改革的深入实施, 高职院校护理专业应与时俱进, 注重对创新型人才的培养, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关。为了推动改革工作的顺利实施, 需要教师立足产教融合, 改革传统的人才培养模式, 提高人才培养成效, 助力护理人才的成才成长。本文对产教融合背景下高职院校护理创新型人才培养策略进行了重点探究, 以期能够为高职院校护理专业教师提供有益参考和借鉴。

**关 键 词 :** 产教融合; 护理; 创新型人才

## Exploration on the Training of Innovative Nursing Talents in Higher Vocational Colleges Under the Background of Integration of Production and Education

Xu Xiaoyu, Liang Xiuxia

Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510900

**Abstract :** With the in-depth implementation of education reform, nursing majors in higher vocational colleges should keep pace with the times and focus on cultivating innovative talents, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to related work after graduation. To promote the smooth implementation of reform work, teachers need to base themselves on the integration of production and education, reform the traditional talent training model, improve the effectiveness of talent training, and assist the growth of nursing talents. This paper focuses on exploring the training strategies of innovative nursing talents in higher vocational colleges under the background of integration of production and education, aiming to provide useful references for teachers of nursing majors in higher vocational colleges.

**Keywords :** integration of production and education; nursing; innovative talents

职业教育的高质量发展应紧密结合产教融合, 并将其作为核心路径, 同时也为高职院校护理专业满足健康中国这一战略需求提供保障。目前, 医疗行业所需的护理人才已从以往的传统操作类型转变为创新服务型, 既需要其具备扎实的专业知识和技能, 也对其临床思维、应急创新能力等提出了较高要求<sup>[1]</sup>。高职院校在人才培养中承担着重要职责, 应基于产教融合对现有的人才培养模式进行大刀阔斧的改革, 在丰富教学内容的同时, 促进其和临床岗位标准之间的精准对接, 以培养创新型、实用性护理人才, 在满足行业需求的同时, 推动基层医疗服务发展, 为其提质增效提供新动能<sup>[2]</sup>。

### 一、产教融合背景下高职院校护理创新型人才培养意义

#### (一) 契合健康中国战略对护理人才的核心需求

当下, 健康中国战略正在全面推进, 护理服务转型升级迫在眉睫, 需要其不断提高自己的覆盖范围和专业性, 与之相关的新兴领域如基层医疗、社区健康管理等对于创新型护理人才的需求日益旺盛。传统的高职护理人才培养模式存在诸多弊端, 如课堂教学和临床实践各自为战, 学生学习到的理论知识无法有效应用到工作实际, 实践能力不足<sup>[3]</sup>。以产教融合为背景, 院校和医疗机构建立全面合作关系, 双方共同建设实训基地、开发课程体系, 借助真实的临床场景, 有利于帮助学生积累实践经验, 促使

其转化理论知识, 成为创新服务内容, 如对老年慢性病患者制定针对性、个性化护理计划, 借助信息技术对现有的护理流程进行优化, 以此方式培养出来的人才, 在满足临床岗位基本需求的同时, 面对医疗行业变化往往也能有效应对, 让健康中国建设具有了强大的人才支撑。此外, 该培养模式还有利于解决院校和行业各自为战的问题, 为人才培养提供新方向, 促使其和战略需求同向而行, 同频共振, 让该护理专业在优质护理人才培养方面担起重任, 充分发挥护理服务在健康保障体系当中的积极作用<sup>[4]</sup>。

#### (二) 推动高职院校护理专业内涵式发展

高职院校护理专业想要提升核心竞争力, 应加强内涵式发展, 而产教融合在其中则承担着抓手角色。以产教融合为背景, 院校可基于行业需求对专业定位、人才培养方案进行调整和优

化,及时删减、淘汰过时的教学内容,新增前沿服务理念、护理技术,如加入延续性护理、智慧护理等内容。与此同时,院校应积极走出去,和企业合作共同建立一支高水平师资队伍,如邀请一线护理骨干进校园、进课堂,通过讲述行业动态、传授实践经验,在弥补专业教师在这方面不足的同时,促进学生的全面发展<sup>[5]</sup>。此外,产教融合背景下的科研合作也让专业发展具有了新的活力,院校和医疗机构合作开展护理科研项目,基于临床护理难点问题组织师生攻关,在提升教师科研水平的同时,也注重对学生创新思维的培养。总之,借助产教融合,高职护理专业打破了教学、实践、科研割裂的局面,促进了三者的有机统一,在推动专业建设的同时,有利于提升人才培养质量,使其在激烈的竞争中占据一席之地,在此基础上,告别单纯的规模扩张,让质量提升成为主旋律,促进了专业的持续健康发展<sup>[6]</sup>。

### (三) 助力护理专业学生实现高质量就业与职业发展

人才培养质量如何,是当下人们关注的一大焦点,而就业则成为其衡量标准,高职院校护理专业学生想要从校园顺利走到职场,离不开产教融合<sup>[7]</sup>。在产教融合模式下,学生的顶岗实习在校期间就能进行,通过让他们熟悉岗位工作流程、职业要求等,有利于帮助其积累实践经验,缓解他们在就业时可能会面临的适应压力,帮助他们快速适应岗位要求。对于合作企业而言,更青睐那些在实习中表现突出的学生,也会优先录用,不仅有利于解决自身的用工荒问题。也为学生提供了稳定的就业渠道<sup>[8]</sup>。此外,产教融合极为注重对学生创新意识、职业素养的培养,在助力学生顺利就业的同时,也能为其职业的长远发展奠定基石。如学生实习时,能够借助创新思维分析和解决临床护理问题,该能力在他们的职业晋升中无疑是一项重要资产,助力学生由普通的护理人员转变为护理管理者、专科护士。此外,传统模式下,学生接触行业前沿技术、理念的机会较少,产教融合则能解决此问题,在开阔学生职业视野的同时,也能为其未来职业发展铺平道路。对于护理专业来说,以产教融合为背景的人才培养模式让就业不再是难题,通过培养其创新思维、实践能力,使学生具备了应对职业挑战的勇气,有利于帮助其实现自我价值,同时,也让他们的职业发展更稳健<sup>[9]</sup>。

## 二、产教融合背景下高职院校护理创新型人才培养策略

### (一) 共建校企协同育人平台,夯实人才培养基础

校企协同育人平台在产教融合中属于核心载体,为此,高职院校应积极和医疗以及养老机构合作,共同搭建育人平台,该平台将教学、实训和就业三者融为一体。在实际工作中,院校应和合作单位合作,共制人才培养方案,在现有的课程体系中加入临床岗位技能要求、职业素养标准,保障教学内容和行业需求之间的有效对接。针对当下社会对护理服务需求,尤其是多元护理服务需求的日益旺盛,可将老年护理、社区护理等模块加入课程中。同时,双方应重视实训基地的共建共享,院校方可将部分资金用于模拟病房、护理技能实训室建设,合作单位则负责提供临

床实训岗位,双方合作,打造仿真+实训环境,提升学生的操作技能。

为了保障平台的有效运转,应建立健全保障机制。院校应和合作单位成立一支协同育人团队,以会议形式讨论并完善人才培养方案,如实训安排和师资培训等。此外,双方还应针对师资建立相应的流动机制,由高职院校选派优秀教师进合作单位开展临床实践,完善知识结构;合作单位则选派护理骨干、学科带头人到院校担任兼职教师,负责实践课程教学。总之,共同建设协同育人平台,通过对双方优势资源的整合,有利于为创新型护理人才培养创造有利条件,并通过校园氛围营造,缩短学生的职场适应期<sup>[10]</sup>。

### (二) 创新“岗课赛证”融合教学模式,提升人才培养质量

产教融合的深化,需立足“岗课赛证”融合,这也是重要的教改方向。对于高职护理专业来说,应把岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书进行有机融合,构建新的教学模式。针对课程教学,高职院校可将临床岗位工作任务作为具体导向,通过对课程内容的重构,分解护理岗位核心技能,即将其分为若干个教学模块,如基础护理模块、应急处理能力等,以任务形式助力学生学习和掌握专业知识和技能。与此同时,充分发挥技能竞赛功效,把其相关标准融入护理专业教学,通过比赛促学和促教,即鼓励学生积极参与各类技能竞赛,检验他们的学习成果,提升其专业技能、心理素质。

护理专业学生想要顺利就业,需要一块敲门砖,而职业资格证书恰好充当了此角色。在实际工作中,高职院校应将职业资格考证内容、课程教学进行有机融合,如把护士执业资格考试的考点融入课程,通过日常学习帮助学生积累知识,提高其考证通过率。除此之外,高职院校可通过和行业企业合作,引入护理相关的职业技能等级证书,如老年照护、母婴护理等证书,丰富学生就业渠道。这样的教学模式,既有利于打破传统教学弊端,将学生的学和做结合起来,培养其创新能力和专业技能,帮助他们成长为符合行业标准的创新型护理人才,还通过明确学习目标,对学生学习动力的激发,让人才培养更具针对性、实效性。

### (三) 强化创新思维培养,塑造护理创新型人才特质

创新型人才具备的共同特质为创新思维,高职院校护理专业可把此培养落实到人才培养的全过程中。针对课堂教学,教师应摒弃传统的灌输式教学模式,灵活采用多种教学方法,如案例教学法、项目教学法等,引导学生大胆质疑、深度思考。如教师在讲解临床护理相关案例的时候,可从多个角度出发,引导学生提出解决方案,以培养学生创新意识、批判思维。此外,还要开设该思维相关训练课程,并教授创新方法、技巧,助力学生学习和掌握创新工具。

在实际工作中,高职院校还应积极搭建创新平台,并组织丰富的实践活动,如护理创新项目、科研活动等。为此,可设立专门的创新基金,鼓励学生进行发明创造,如开发便捷的护理工具、对护理流程进行设计优化等。除此之外,高职院校还应积极和医疗机构合作,设立创新工作室,为学生的创新研究创造有利条件,使其在研究临床护理实际问题时不再孤军奋战,而是有了

临床专家的指导。总之，加强对创新思维的培养，可以使他们在学习和掌握专业技能的基础上，养成勇于创新、超越自我的精神，为其成长为创新型护理人才奠定基石，以便在护理行业中站稳脚跟，并能为该行业发展增光添彩。这样的培养方式，有利于挖掘学生的创新潜力，使他们能够在护理行业创新实践中大展拳脚，实现自我价值。

### 三、结语

总之，以产教融合为背景，培养学生创新思维既符合教育发

展趋势以及人才成长、成才规律，也能积极响应健康中国这一战略需求。为此，相关教育工作者应积极转变理念，对产教融合有一个更为全面和清晰的认知，从而在教育教学中能积极贯彻此理念，加强对创新思维的培养。本文从共建校企协同育人平台，夯实人才培养基础；创新“岗课赛证”融合教学模式，提升人才培养质量等几个方面展开论述，以期在提高高职院校护理专业教学质量的同时，提高人才培养的效率和效果。

### 参考文献

- [1] 沈瑞林, 王运来. "新医科"建设逻辑、问题与行动路径研究[J]. 医学与哲学, 2020, 41(12): 69-73.
- [2] 门超, 周旺. 职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略[J]. 教育与职业, 2023(3): 45-51.
- [3] 柳劲松, 潘紫晴, 柳中奇. 中国式现代化语境下职业教育产教融合:本土探索与实践反思[J]. 教育发展研究, 2023, 43(7): 37-45.
- [4] 李世明, 刘涛. 论民办高职院校产教融合校企如何同频共振:以江苏省民办专科层次职业学校和苏州市企业为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(5): 27-29.
- [5] 曹元军, 李曙生, 朱健. 以"五融合"构建高职产业学院"五业贯通"人才培养模式[J]. 教育与职业, 2022(2): 36-40.
- [6] 刘春风, 张秋丽. 护理课程整合背景下高职护理专业学生学习质量评价体系初步构建[J]. 全科护理, 2024, 22(11): 2172-2174.
- [7] 祝捷. 新时期高职院校创新创业人才培养模式改革与实践[J]. 上海服饰, 2024(7): 129-131.
- [8] 胡佳佳. 产教融合背景下高职护理专业多元化人才培养模式改革探索[J]. 科教导刊, 2024(31): 139-141.
- [9] 魏泰龙, 吴冷茜. 产教融合视角下高校档案学专业双创教育模式研究[J]. 山西档案, 2024(9): 113-116.
- [10] 陈添珍, 郎富平, 张嗣, 等. 高职院校教师企业实践的困境表征与突破路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(32): 57-62.