

高中文言文群文阅读的教学设计与实施路径

周云虹

陕西省西安市第三中学第二分校, 陕西 西安 710068

DOI: 10.61369/ETR.2026010023

摘 要 : 当前社会发展过程中对人才的要求正在不断提升, 文言文作为中华优秀传统文化的重要载体, 是培养学生语文核心素养的重要环节。因此, 高中文言文群文阅读应当以提升学生的语言理解能力、文化认同感和思维品质为主要的培养目标, 通过精选与教学主题相关的文言文阅读篇目来构建出群文阅读体系, 以此来不断提升学生的语言运用能力与思维深度。本文主要从高中文言文群文阅读的核心教学价值入手, 深入分析了高中文言文群文阅读的教学设计核心原则, 并对高中文言文群文阅读的实施路径进行了探讨, 希望能够为当前高中文言文群文阅读的教学设计和实施提供新的思路, 并在此基础上推动教学模式的创新与优化。

关 键 词 : 高中文言文; 群文阅读; 教学设计; 实施路径; 核心素养

Teaching Design and Implementation Path of Group Reading of Classical Chinese in Senior High School

Zhou Yunhong

The Second Branch of Xi'an No.3 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710068

Abstract : With the continuous improvement of requirements for talents in the process of current social development, classical Chinese, as an important carrier of excellent traditional Chinese culture, has become a key link in cultivating students' core Chinese literacy. Therefore, group reading of classical Chinese in senior high school should take improving students' language comprehension ability, cultural identity and thinking quality as the main training objectives. By carefully selecting classical Chinese reading texts related to teaching themes, a group reading system is constructed to continuously enhance students' language application ability and thinking depth. Starting from the core teaching value of group reading of classical Chinese in senior high school, this paper deeply analyzes the core principles of its teaching design and discusses its implementation path, aiming to provide new ideas for the current teaching design and implementation of group reading of classical Chinese in senior high school, and promote the innovation and optimization of teaching models on this basis.

Keywords : senior high school classical Chinese; group reading; teaching design; implementation path; core literacy

引言

传统的文言文教学模式大多数情况下都会对单篇文本进行精讲, 侧重于字词句的逐一翻译与语法分析, 学生在学习过程中很容易陷入被动接受知识的困境, 而且这种学习方式也会限制他们的思维方式, 导致学生在完成文本学习后很难将所学的内容进行迁移与整合, 不能深入理解文言文蕴含的文化意蕴与思想价值。而群文阅读能够有效破解这一难题, 通过围绕某一主题或议题精选多篇文言文进行组合阅读, 能够让学生在多文本的互动过程中不断深化自身的理解, 发展自身的整体思维与比较思维。因此探索高中文言文群文阅读的教学设计和科学实施路径对于提升教学的有效性具有十分重要的作用, 对于推动文言文教学的深度与广度也具有重要的现实意义。

一、高中文言文群文阅读的核心教学价值

(一) 夯实文言基础, 构建知识体系

高中文言文的学习难度较高, 学生在学习的过程中需要有扎实的文言基础, 不仅要有对文言实词、虚词意义和用法的理解和积累、特殊文言句式等基础知识的掌握, 同时也要对古代文化背

景有较为深入的了解, 才能准确把握文本的思想内涵与审美特质^[1]。而在单篇教学过程中, 学生对于文本知识的理解大多数情况下都会受到特定文本的限制, 很难将学习到的新知识与已有知识建立关联, 导致整体的知识内容非常碎片化。而群文阅读能够通过将多个与主题相关联的文言文篇章进行整合来引导学生的学习过程中通过对比分析加强知识点之间的联系, 使他们能够在实

践过程中构建出完整的知识体系，最大程度上提升他们的知识整合与迁移能力。

（二）发展思维品质，提升阅读能力

文言文群文阅读的核心价值在于能够促进学生高阶思维的发展，尤其是可以大幅度提升学生的比较、分析、归纳与评价能力。在群文阅读的过程中，学生需要以当前文本的议题为主要线索，结合多篇文本的内容要点来进行横向与纵向的比对，提炼其中存在的共同特征，从而使他们能够从不同文本的异同中把握其中思想脉络与内在逻辑，从而不断深化他们对文本的深层理解。同时，在这个过程中学生还需要自主梳理各个文本之间的联系，通过提出个人见解的方式来完成从信息提取到意义建构的转变，从而不断提升他们的批判性思维和创造性思维能力^[2]。在这一学习基础上，学生不仅能够突破单一文本的限制，还可以在多维对话中形成更加立体的认知结构，使他们可以在复杂的文本阅读过程中不断提升阅读的深度与广度，增强自身对文言文的整体把握能力。

（三）深化文化认知，培育文化自信

文言文是古人在长期实践中形成的一种高度凝练的语言形式，在一定程度上承载着古人的思想智慧、价值观念和精神追求等深厚文化底蕴。而单篇教学大多数情况下只能让学生感知到某一个具体文本的文化内涵，很难对古代思想体系形成一个完整的认知^[3]。群文阅读则可以通过多文本的互文性解读这种更加直观的方式来将分散的文化元素串联起来，使学生能够从多个角度观察同一文化主题在不同历史语境中的不同体现方式，以此来使他们对传统文化形成更加立体化的认知。

二、高中文言文群文阅读的教学设计核心原则

（一）议题引领原则

议题是文言文群文阅读的重点内容，在一定程度上会直接决定教学的方向和最终效果。因此在开展群文阅读时教师需要确立科学的议题，既要关注不同文本的内在逻辑和议题的关联性，又要结合学生的认识水平和现有的学习需求来选择适切的议题，确保其在拥有较高探究价值的同时也能够符合学生的认知发展规律^[4]。具体来说，在选择议题的过程中需要紧扣课程标准，将文言文教学的核心目标与学生核心素养的发展进行深度结合，保证教学开展的大方向。同时也要更加突出文本的共性，保证所选择的议题能够包含所选文本的核心内容和关键特征，避免因所选的议题范围过于宽泛或者狭窄而影响到学生对文本整体把握的准确性。最后选择的议题还需要有较高的探究价值，使学生在学习的过程中能够自主开展探究活动，在探究中不断发现问题、分析问题并尝试解决问题，从而激发他们学习的主动性与创造性。

（二）文本适配原则

对于语文文言文学习来说，文本是十分重要的载体，承载着语言、文化与思想的多重价值，因此文本的选择与组合会直接影响到文本的解读深度与教学的有效性。文言文群文阅读的文本组合需要坚持适配性的原则，包括高度契合议题、兼顾难易程度和

控制文本数量等，从多个角度入手保证学生所接触到的文本能够与他们的认知水平相匹配。在高度契合议题方面，教师需要保证所选的议题能够从不同角度和不同层面体现主题内涵，使文本间形成有效的互文关联^[5]。而选择文本的过程中需要兼顾文本的难易程度，将不同难度的文本材料进行科学合理的搭配，既包含语言表达较为浅显的篇章，也融入一定数量具有思辨深度的经典文本，使学生能够在逐步提升阅读能力的同时实现思维进阶^[6]。最后在控制文本数量方面，应根据课时安排和学生实际能够接受的能力来确定文本数量，避免因布置的文本数量过多而导致学生将重点放在阅读任务的完成上而忽略了深度思考，一般以3—5篇为宜，确保学生有充足时间进行细读和研讨。

三、高中文言文群文阅读的实施路径

（一）立足学情与文本，明确探究方向

在开展文言文群文阅读教学时，教师需要充分考虑议题和教学方向的适配性，同时也要综合考虑教材内容和学生的具体学习情况合理设定教学目标，保证议题的科学性和针对性。一方面，教师可以从教材单元入手，深入挖掘单元内文本之间存在的共同特征，从而提炼出更加具有探究价值的议题。而且高中语文教材中的文言文单元大部分情况下也会围绕特定的主题进行编排，这为教师提炼具有共性与差异性的议题提供了便利。比如，与家国情怀单元相关的《陈情表》《出师表》与《报任安书》这三篇文言文，虽然写作的时代不同、作者的身份和经历都存在一定的差异，但是都能够体现出忠君报国与个人命运之间的张力，而文本最终的结局却又包含了忠孝难两全的深沉情感。因此教师就可以以这些内容为基础设定“困境中的精神抉择”这一议题，引导学生通过比较三篇文章在抒情方式、价值取向与伦理担当等方面的相似和不同之处，从而深入理解古代士人在家国大义与个人情感之间的挣扎与抉择，体会不同历史语境下精神坚守的多元化表达，最终实现从文本解读到价值认同的升华^[7]。

（二）围绕议题选篇，构建文本体系

在构建群文阅读文本体系的过程中，教师需要将确定好的议题作为主要的核心，综合运用多方面的资源和文本材料构建多元互补的文本体系，以此来保证所选的文本既能够支撑议题的深入探讨，又能够满足学生的学习需求。同时也需要兼顾文本的经典性和可读性，将文言文和白话文、课内与课外材料进行深度结合，从而形成多层次、立体化的阅读结构，进一步拓宽学生的阅读视野^[8]。比如在讲到困境中的精神抉择这一议题时，可选取《报任安书》中司马迁忍辱负重的著史之志、《陈情表》中李密辞官奉祖母的孝道坚守，并补充《屈原列传》中屈原坚守理想投江明志的悲壮抉择，既能够形成忠、孝、义三种价值取向的对照，也可以推动以核心文本为主、辅助文本为支撑的群文阅读结构，从而引导学生在不断对比的过程中深化对“精神抉择”内涵的理解。通过这种主次分明的文本组合方式，教师可以引导学生在对比分析的过程中逐步把握不同作者在面对忠孝、生死、荣辱时的价值判断，从而进一步深化对古代士人精神世界的理解，并在具体语

境中体悟其精神选择的复杂性与崇高性。同时教师也可以设计阶梯式的阅读任务,使学生能够由浅入深地展开思考,从文本细读走向深层思辨^[9]。比如教师可以先带领学生梳理各个文本中人物所处的历史情境和核心矛盾,再引导学生分析其抉择背后的思想动因与价值取向,进而探讨这些选择在当时与当下的意义。通过小组合作、议题辩论等形式能够激发学生对于议题的深度思考,并使他们能够在交流中形成更加个性化的解读。

(三) 优化教学模式, 落实素养目标

教学活动是保证群文阅读能够顺利实施的核心环节,教师需要通过为学生设计具有进阶性的活动任务,来引导他们从原本的表层阅读走向深层探究。同时也要结合文言文的教特点,构建出更加完整的文言文群文阅读教学结构。教师可以将释词译句、析文探理、悟情明志等几个环节作为教学的三个等阶,引导学生以小组为单位梳理全文中的高频实词、虚词和特殊句式,并通过文言知识共享卡来汇总出学习过程中遇到的疑难问题,然后再由教师进行针对性的精讲,以此来夯实学生的语言建构基础。接着需要将重点放在设计对比任务上,比如围绕精神抉择这个议题来让学生绘制人物困境、应对方式和价值内核相关的对比表,以此来更加直观地呈现出文本之间存在的差异和关联^[10]。最后可以结合当下开展古今对话活动,引导学生将古代士人的精神追求与当代青年担当进行联系,从而实现文化的传承与价值引领^[11]。

同时在这个过程中,教师也需要构建完整的评价体系,不仅要关注到学生的文言知识掌握情况,更要重视学生的思辨过程与表达能力,通过观察学生的课堂展示、读书笔记和议题报告等多维度的评价来全面落实文言文全文阅读在语言建构、审美鉴赏和文化传承等方面的素养目标,使学生能够在深度阅读的过程中,不断提升自身的文言文核心能力。另外,教师还可以借助信息技术来拓展学习资源,并以此为基础构建出能够将线上和线下相融合的阅读环境,支持学生根据自身的学习进度来开展个性化探究。而通过搭建全文阅读数字平台,也可以将文本、注释以及研究成果等相关资料提供给学生,使他们可以随时自主查阅并进行深度研读。

四、结论

可以看出高中文言文群文阅读是落实核心素养培养的重要教学模式,它不仅能够提升学生对传统文化的理解与认同,还能在思辨与表达中发展其批判性思维能力与语言运用能力。通过系统化实施群文阅读教学模式,教师能够将多种不同的文本进行有效整合,为学生构建出一个立体化、多角度的学习环境,从而有效提升他们的文言文阅读能力与综合素养。

参考文献

- [1] 王普. 基于群文阅读的高中文言文教学研究 [J]. 中学课程辅导, 2024, (20): 24-26.
- [2] 何雅琪. 高中文言文群文阅读教学策略研究 [D]. 福建师范大学, 2024.
- [3] 张佳欣. 高中文言文“1+X”群文阅读教学研究 [D]. 闽南师范大学, 2024.
- [4] 陆叶青. 群文阅读视域下高中文言文教学研究 [D]. 绍兴文理学院, 2024.
- [5] 徐璐琰. 基于“教学评一致性”的高中文言文群文阅读教学研究 [D]. 苏州大学, 2024.
- [6] 李佳. 群文阅读在高中文言文教学中的应用研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [7] 杜仕斌. 提升高中文言文群文阅读效益的路径探析 [J]. 语文世界(中学生之窗), 2023, (11): 78-79.
- [8] 童敦彬, 林朝顺. 高中文言文群文阅读的课题化教学实施路径 [J]. 中学语文教学参考, 2023, (36): 18-20.
- [9] 王春光. 群文阅读在高中文言文教学中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2023.
- [10] 童敦彬, 黄三荣. 基于群文阅读的高中文言文课题化教学策略研究 [J]. 读写月报, 2022, (33): 26-30.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准日常修订版(2017年版2025年修订) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2025.