

# 药理学课程思政案例编写与应用的教学改革研究

王缓缓<sup>1</sup>, 段君君<sup>2</sup>, 姚宏宪<sup>1</sup>, 余贤凯<sup>1</sup>, 张曼<sup>1</sup>, 沈磊<sup>1</sup>

1. 大理大学药学院, 云南 大理 671003

2. 山东医学高等专科学校, 山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/ETR.2026010042

**摘要:** 药理学作为医学类专业的核心课程, 不仅承担着传授药物基本知识与技能的任务, 更在新时代高等教育背景下被赋予了立德树人的育人使命。本文立足于药理学课程特点与教学实践, 围绕课程思政理念的融入路径, 系统分析了药理学课程思政案例的构建原则、设计方法与实施策略, 并通过典型案例展示与实践反思, 总结了课程思政在药理教学中的成效、问题与改进路径。研究发现, 将思政元素有机融合于药理教学过程, 不仅能增强学生的专业认同感和社会责任感, 也促进了教师教学理念的更新和课堂教学质量的提升, 为实现“三全育人”目标提供了实践样本与理论支持。

**关键词:** 药理学; 课程思政; 案例教学; 教学改革; 育人目标

## Research on the Teaching Reform of the Compilation and Application of Curriculum Ideological and Political Cases in Pharmacology

Wang Huanhuan<sup>1</sup>, Duan Junjun<sup>2</sup>, Yao Hongxian<sup>1</sup>, Yu Xiankai<sup>1</sup>, Zhang Man<sup>1</sup>, Shen Lei<sup>1</sup>

1. School of Pharmacy, Dali University, Dali, Yunnan 671003

2. Shandong Medical College, Linyi, Shandong 276000

**Abstract:** As a core course for medical majors, pharmacology not only undertakes the task of imparting basic knowledge and skills of drugs, but also is entrusted with the educational mission of fostering virtue through education under the background of higher education in the new era. Based on the characteristics and teaching practice of pharmacology courses, this paper focuses on the integration path of the curriculum ideological and political concept, systematically analyzes the construction principles, design methods and implementation strategies of curriculum ideological and political cases in pharmacology. Through the display of typical cases and practical reflections, it summarizes the effects, problems and improvement paths of curriculum ideological and political education in pharmacology teaching. The research finds that the organic integration of ideological and political elements into the pharmacology teaching process can not only enhance students' professional identity and social responsibility, but also promote the renewal of teachers' teaching concepts and the improvement of classroom teaching quality, providing practical samples and theoretical support for realizing the goal of "Three-All Education" (education by all staff, in all processes, and in all aspects).

**Keywords:** pharmacology; curriculum ideological and political education; case teaching; teaching reform; educational goal

## 引言

### (一) 研究背景

随着新时代高校“立德树人”根本任务的全面推进, 课程思政作为落实“三全育人”战略的重要举措, 在各类专业课程中得到深入实施<sup>[1]</sup>。药理学作为连接基础医学与临床医学的桥梁课程, 在医学人才培养中处于关键环节, 其教学内容涵盖药物治疗机制、临床应用、药品安全等多个方面, 具有天然的价值观引导功能和社会责任教育基础。课程思政并非另起炉灶, 而是要将思想政治教育有机融入

基金项目: 2025年大理大学博士启动经费“评估 BCRracGAP 的纳米抗体作为阿尔兹海默症潜在治疗药物的潜力”(KY2519122540); 2024年, 大理大学, 大理大学第一期课程思政专项课题: 药理学课程思政案例编写与应用(SZ012024119)

作者简介:

王缓缓(1989.08—), 女, 汉族, 山东省泰安市, 博士研究生, 讲师, 神经药理学;

段君君(1991.10—), 女, 汉族, 山东省临沂市, 硕士研究生, 讲师, 山东医学高等专科学校组织学与胚胎学教研室主任, 细胞生物学;

姚宏宪(2000.09—), 男, 汉族, 云南省普洱市, 在读研究生, 免疫病理和药理;

余贤凯(2002.08—), 男, 汉族, 云南省昆明市, 在读研究生, 免疫病理和药理;

张曼(2001.03—), 女, 汉族, 云南省宣威市, 在读研究生, 免疫病理和药理;

沈磊(1981.07—), 男, 汉族, 云南省个旧市, 博士研究生, 教授, 药理学。

专业课程教学全过程。药理学课程蕴含丰富的思政元素，如国家药品政策发展历程、医药科研攻关中的家国情怀、合理用药与公共卫生责任、抗疫药物研发中的科技自立等，均可成为有效的思政载体。如何将这些元素系统梳理并科学嵌入教学全过程，已成为当前医学教育改革的重要课题。

## （二）研究意义

从人才培养层面看，药理学课程的思政建设有助于塑造学生科学严谨的学术精神和心系社会的职业使命感，促进专业教育与价值教育的有机融合<sup>[2]</sup>；从教师发展层面看，课程思政建设推动教师转变“知识灌输者”角色，成为“价值引导者”和“精神塑造者”；从教学改革角度看，思政案例的编写与应用不仅优化了教学内容结构，也激发了课堂互动与学生深度思考。本研究聚焦药理学课程思政案例编写与应用，探讨其设计原则、教学路径、实践效果与优化策略，旨在为高等医药院校专业课程思政建设提供经验参考和理论支持。

## 一、药理学课程与思政教育的融合基础

### （一）药理学课程的学科特点

药理学是研究药物与机体相互作用规律及其机制的学科，是基础医学与临床医学的重要桥梁课程。其教学内容既包括药物的作用机制、药代动力学、临床应用、药物不良反应等专业知识，也涵盖新药研发、药品监管、合理用药等社会热点问题。药理学课程具有如下特点：实用性强：药理学教学紧密联系临床实践，对学生未来从事医疗、药事服务、科研等工作具有重要指导作用；知识系统复杂：涵盖药理基础知识、临床药理、毒理学等多个模块，理论体系严谨；价值关联明显：药物研发、推广与合理使用牵涉公众健康、医药伦理、社会责任等核心价值议题。因此，药理学课程天然具备嵌入思政教育的优势，是思政教育与专业教育融合的“沃土”。

### （二）药理学教学中思政元素的内涵

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，课程思政应从育人高度设计教学内容，将思政教育元素自然融入专业课程体系。在药理学教学中，思政元素主要体现在以下方面：

#### 科学精神与家国情怀

中国药学发展史上涌现出大量具有家国情怀的科学家，如屠呦呦发现青蒿素，李兰娟院士在抗疫期间指导药物使用等，均可引导学生树立“科技报国”信念；

#### 药物研发与国家战略

近年来我国在新药自主研发上的不断突破，如抗肿瘤靶向药物、国家重大新药创制专项等，体现了国家在医药领域的科技战略与制度保障；

#### 药品安全与伦理责任

通过分析“康泰乙肝疫苗事件”“长春长生疫苗事件”等实例，增强学生风险意识和责任意识。

### （三）课程思政在药理学教学中的价值逻辑

课程思政不仅仅是思想政治理论课程的“再传播”，而是实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体目标的教学实践<sup>[3]</sup>。其在药理学教学中的价值体现在：1. 教学目标的协同统一：通过专业知识教学，实现知识能力目标；通过案例渗透实现思想政治目标，最终实现育人目标的统一；2. 教学内容的系统整合：打破传统“知识灌输式”教学模式，将科学性、时代性与价值性有机融合，提升课程吸引力与生命力；3. 教学方式的改革驱动：推动以问题为导向的教学、案例式教学、项目式教学等新模式的

采用，提升课堂参与度和教学成效；4. 学生成长的价值引领：帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，引导其在未来职业生涯中践行医者初心和社会责任。

## 二、药理学课程思政案例的设计与编写

### （一）课程思政案例的定义与特征

药理学课程思政案例，是指在专业课程教学中，通过典型药物应用、临床事件、科技成果等实例，呈现蕴含思想政治教育价值的教学材料，用以实现知识传授与价值引领双重目标<sup>[4]</sup>。其具有以下特征：真实性、价值性、融合性、启发性。

### （二）药理学课程思政案例编写原则及流程

在案例设计与撰写过程中，需遵循以下原则：以学生为中心、以问题为导向、突出思想引领、强化专业支撑、注重教学目标一致性。思政案例编写流程应根据教学章节与课程目标，遴选具有代表性的药物、事件或人物；查阅文献、政策文件、媒体报道，确保案例信息详实全面；案例结构设计包括背景描述、关键问题、思政切入点、讨论问题等环节；结合教材知识点设置价值引导环节，如伦理讨论、社会影响评估等；明确案例教学在课程中的使用方式与配套资源，如课件、讨论题、作业设计等；教学应用后收集学生反馈与教师评价，不断迭代完善<sup>[5]</sup>。

## 三、教学实施路径与教学组织形式

### （一）教学目标的重构与分层推进

药理学课程思政的实施首先应从教学目标的系统设计入手，实现“知识-能力-素养”三位一体的教学目标协同<sup>[6]</sup>。以“学生发展为中心”为指导，结合药理学不同章节的内容特点，设置多层次、多维度的教学目标。目标设计应遵循“由表及里、由浅入深”的层级推进逻辑。以药物治疗高血压为例，基础目标是掌握钙通道阻滞剂的机制，发展目标是比较不同类型降压药物的临床适应证，思政目标则是引导学生关注心血管疾病的流行趋势、探讨医保政策对用药公平性的影响<sup>[7]</sup>。

### （二）教学内容的融合与模块化设计

课程思政的实质，是将思政元素“嵌入”专业教学内容之中，做到润物无声。在药理学课程中，可结合课程体系建设进行教学内容的重组与模块化设计，例如在讲授抗生素滥用问题时<sup>[8]</sup>，可结合世界卫生组织“抗微生物药物耐药性全球行动计划”与中国抗菌药

物管理政策,引导学生探讨公共卫生伦理与药品资源可持续性。

### (三) 教学形式的多样化创新

在药理学课程中推动思政教学的有效融入,亟需打破传统“满堂灌”式的教学局限,采用多样化、参与式和探究型教学方式,以实现课程思政的深度浸润。通过案例教学引导学生分析真实药物事件(如疫苗风波、毒品滥用等),提升价值判断与社会责任意识;借助项目式学习(PBL)组织学生围绕“中药现代化”“仿制药政策”等课题开展研究,培养团队协作与科学精神;翻转课堂则通过课前自主学习与课堂讨论互动,强化学生主体地位;模拟教学与角色扮演如药事讨论会、伦理审查会等,有助于提升其临床判断与沟通能力;同时结合慕课、微课与虚拟仿真等数字资源,实现线上线下融合,提高教学灵活性与多样性<sup>[9]</sup>。

### (四) 教学评价的多维度整合

为保障课程思政目标的有效达成,还需构建科学精准的多元评价体系,涵盖知识掌握、能力提升与价值认同三大维度。通过学生自评与互评,引导其反思学习过程中的思政收获,增进自我认知与同伴理解;教师可基于课堂参与、思辨深度等进行形成性评价,动态记录成长过程;结合论文撰写、展示汇报等成果性评价方式,全面考察学生的综合能力与价值内化程度;同时通过教学督导与同行评价,引入外部视角对课程设计与思政融合效果进行监测与改进。此外,建立学生成果展示平台,汇集优秀案例、心得体会与调研成果,不仅体现课程成效,也增强学生的成就感与归属感,推动课程思政实现从“融入”到“入心”的转化。

## 四、面临的问题与深化建议

在推进药理学课程思政过程中,仍面临一些现实挑战。由于药理学专业性强、内容抽象枯燥,思政元素的嵌入容易显得生硬,导致知识传授与价值引导之间存在割裂,学生对思政内容产生距离感。此外,尽管课堂形式不断创新,如案例教学与翻转课堂逐步尝试,但由于理论性较强和缺乏技术支持,学生参与度不高,教学形式落地困难。学生普遍更关注专业技能训练,对思政教育兴趣不足,若缺少生动案例与课堂互动支撑,课程育人效果难以显现。同时,当前以考试为主的评价体系难以全面衡量学生的价值认同和社会责任感等软性指标,教学反馈机制也较为单一。为破解这些难题,建议从课程设计阶段将思政内容与专业知识深度融合,通过副作用教学引导伦理思考,借助药物研发案例讨论社会责任,增强课程的价值引导功能。在教学方式上,应结合小组讨论、项目学习、翻转课堂和虚拟仿真等多元形式,提高学生的课堂参与度与真实感知<sup>[10]</sup>。教师应发挥榜样作用,善于引入现实案例并组织如药品合理使用宣传等课外实践活动,增强学生对课程思政的认同感与责任意识。同时,建立以过程性评价、自评互评与成果评价相结合的多元机制,不仅关注知识掌握,也重视学生的思政理解、团队协作与价值表达,配合教师反思与教学反馈,共同提升课程质量与育人实效。

## 五、研究总结与未来展望

本研究围绕药理学课程思政的实践路径展开,系统分析了其目标重构、内容融合、教学方法、评价体系等方面的改革探索。

通过将知识传授与育人目标有机结合,构建三位一体的教学目标体系,明确了课程思政的方向和操作路径。教学内容采取模块化设计,将药物伦理、药品政策、公共卫生等思政元素自然融入各知识板块中,增强了学生的社会责任感与人文关怀。采用案例教学、翻转课堂等多样化教学方式,提高了学生参与度与思辨能力,教学评价也从知识掌握拓展至能力提升和价值认同。教学实践表明,学生对课程的认同感和满意度显著提升,在课程作业中自觉融入社会和伦理议题,体现了课程思政的实效性。然而,教学中也存在思政元素融合不够自然、学生参与度不均等问题,反映出教师思政意识、教学资源仍需强化<sup>[11]</sup>。

展望未来,药理学课程思政应进一步深化内容与专业知识的融合,实现常态化、系统化发展,推动教师队伍建设和教学资源优化。同时,应鼓励跨学科协作,拓展思政教育的广度与深度;借助现代教育技术提升教学的互动性和针对性,如大数据、AI、VR等手段;健全教学反馈与评估机制,及时调整策略;加强教材和案例库建设,结合药物伦理、公共卫生等现实议题,增强课程的时代性与实践性,全面提升课程育人功能。

## 六、结语

药理学课程思政的改革,不仅是对教学内容的创新,更是对教育理念的革新。它要求教师在传授药学知识的同时,注重学生的全面发展,关注学生的社会责任与人文关怀。通过课程思政的融入,药理学课程不仅提高了学生的学术水平,更促进了学生对社会的深刻理解与责任担当。未来,随着课程思政理论的不断深入,教学方法的不断创新,药理学课程思政的实施将逐步走向成熟,成为实现“立德树人”目标的重要途径,为我国医学教育的创新发展贡献更多的智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 何锐,高莉宁,王振军,等.“三全育人”背景下智能材料课程思政建设研究[J].高教学刊,2025,11(29):55-58+62.DOI:10.19980/j.cn23-1593/G4.2025.29.012.
- [2] 李彩兰,李文娜,莫镇涛,等.药理学课程思政教育的建设策略研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(20):206-208.
- [3] 温俊,伊雪,汪洁,等.混合式教学融入护理药理学课程思政的改革实践[J].继续医学教育,2024,38(09):34-37.
- [4] 祁婧,陈明辉,侯顺.科学家精神融入研究生课程思政的价值意蕴与实践路径[J].学位与研究生教育,2025,(08):27-34.DOI:10.16750/j.adge.2025.08.005.
- [5] 李丽,周二妹,吕文璐,等.基于案例教学的药理学课程思政的教学设计与元素挖掘[J].现代商贸工业,2025,(08):231-233.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.08.072.
- [6] 白莉,时博,刘亚敏.药理学课程思政的建设实践与思考[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(04):176-178.
- [7] 阿迪力·阿不都热合曼,陶义存,周文婷,等.OBE理念下的药理学混合式教学改革初探[J].医学教育管理,2025,11(02):134-138.
- [8] 陈曦.抗生素滥用的现状及危害[J].品牌与标准化,2023,(03):115-117.
- [9] 卜永强,汪珊,樊轻亚.“三全育人”理念下高职药理学课程思政探索与实践[J].黑河学刊,2024,(06):53-57.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2024.06.020.
- [10] 刘涛,刘晓龙,张正祥,等.课程思政深度融入药理学的教学设计[J].延安大学学报(医学科学版),2023,21(02):107-109.DOI:10.19893/j.cnki.ydyxb.2023-0104.
- [11] 任惠文,宋君秋,温克,等.关于药理学课程思政相关问题的探究[J].中国继续医学教育,2021,13(19):99-103.