

# 核心素养导向下初中《道德与法治》课“议题式教学”的实践路径研究

张文超

康居路初级中学, 江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/ETR.2026010038

**摘 要 :** 初中《道德与法治》课程作为落实立德树人根本任务的关键载体, 其传统“讲授式”教学模式已难以适应核心素养培育的需求。议题式教学以“议题”为纽带, 连接课程内容与生活实际, 将知识学习转化为主动探究的过程, 为核心素养落地提供了可行路径。

**关 键 词 :** 核心素养; 道德与法治课程; 议题式教学

## Research on the Practical Paths of "Issue-Based Teaching" in Junior High School "Morality and the Rule of Law" under the Guidance of Core Competencies

Zhang Wenchao

Kangju Road Junior High School, Yancheng, Jiangsu 224000

**Abstract :** As a key carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, the traditional "lecture-based" teaching mode of junior high school "Morality and the Rule of Law" has been difficult to adapt to the needs of cultivating core competencies. Issue-based teaching takes "issues" as the link, connects curriculum content with real life, and transforms knowledge learning into a process of active inquiry, providing a feasible path for the implementation of core competencies.

**Keywords :** core competencies; Morality and the Rule of Law curriculum; issue-based teaching

### 一、核心素养与议题式教学的内在关联：明确实践逻辑

在初中《道德与法治》课程中, 核心素养与议题式教学并非孤立存在, 二者呈现“目标—路径”的内在统一关系, 只有明确这种关联, 才能确保教学实践不偏离育人方向。

从核心素养的培育需求来看, 其本质是可应用的关键能力与必备品格, 而非单纯的知识记忆。而这种理解无法通过教师单向灌输实现, 必须借助具体情境中的探究活动让学生自主感知。议题式教学恰好为这种“理解性学习”提供了载体——通过设置具有思辨性、开放性的议题, 让学生在分析、讨论、论证中深化对课程内容的认知, 逐步将知识转化为素养<sup>[1]</sup>。

从议题式教学的特性来看, 其“议题驱动、活动载体、价值引领”的特点与核心素养的培育要求高度契合。首先, 议题的“情境性”能够搭建课程内容与学生生活的桥梁, 如在“网络生活新空间”教学中, 围绕“如何理性看待‘网红经济’”设计议题, 可引导学生将“合理利用网络”的知识与自身上网体验结合, 避免核心素养培育陷入“空泛化”; 其次, 议题的“思辨性”能够激发学生的批判性思维, 如“面对校园欺凌, 我们该‘挺身而出’还是‘理性求助’”的议题, 可推动学生在道德判断与行为选择中提升“健全人格”与“责任意识”; 最后, 议题的“价值性”能够凸显课程的思想政治属性, 所有议题的设计均以“立德

树人”为根本, 确保核心素养中的“政治认同”“道德修养”等关键维度不缺位<sup>[2]</sup>。

### 二、核心素养导向下议题式教学的实践困境：找准突破方向

尽管议题式教学在理论层面与核心素养培育高度适配, 但在初中《道德与法治》课程的实际教学中, 仍存在诸多困境, 导致核心素养难以真正落地, 主要体现在以下三个方面:

#### (一) 议题设计“偏离靶心”：与核心素养关联薄弱

部分教师在设计议题时, 存在“两个极端”: 一是“议题等同于知识点”, 将“什么是宪法”“公民的基本权利有哪些”等纯知识性问题作为议题, 本质仍是“变相的讲授”, 学生无需探究即可从教材中直接找到答案, 无法培育分析、论证等核心能力; 二是“议题过于生活化”, 为追求“趣味性”, 设计与课程内容关联度低的议题, 如在“国家机构”教学中, 围绕“如何规划一次‘政府部门参观’活动”设计议题, 学生的讨论聚焦于“活动流程”, 却忽视了“国家机构的职能”这一核心内容, 导致核心素养中的“政治认同”“法治观念”培育落空。此外, 议题设计还存在“缺乏梯度”的问题, 未考虑初中生的认知水平——要么过于简单, 无法激发思维深度; 要么过于复杂, 涉及过多抽象理论, 导致学生“无从下手”, 难以形成持续探究的动力<sup>[3]</sup>。

## （二）活动开展“流于形式”：未实现素养的深度转化

议题式教学以“活动”为载体，但部分课堂中的“活动”仅停留在“表面热闹”，未真正推动核心素养的深度转化。一方面，“讨论活动”存在“低效化”问题：教师设置议题后，仅给予5-10分钟让学生分组讨论，随后随机抽取几位学生发言，未引导学生对不同观点进行辨析、论证，也未对讨论过程中的思维误区进行纠正，导致讨论沦为“观点罗列”，学生无法在思维碰撞中提升“法治观念”“健全人格”等素养；另一方面，“实践活动”存在“碎片化”问题：如在“承担社会责任”教学中，教师组织学生“走进社区打扫卫生”，但活动前未明确“责任与角色”的关联，活动后未引导学生反思“实践与知识的联系”，导致实践活动成为“课外任务”，无法让学生真正理解“责任意识”的内涵，更难以将其转化为自觉行为<sup>[4]</sup>。

## （三）评价体系“单一固化”：未匹配素养的培育目标

核心素养导向下的议题式教学，需要“过程性、多元化”的评价体系，但当前初中《道德与法治》课程的评价仍以“终结性评价”为主，无法匹配议题式教学的育人目标。一是评价内容“重知识轻素养”：单元测试、期中期末考试仍以选择题、简答题等客观题型为主，考查的是学生对“知识点的记忆”，而非“核心素养的达成度”，如考查“宪法”相关内容时，仅要求学生默写“宪法的基本原则”，未关注学生是否能运用宪法知识分析“生活中的法治案例”，导致评价无法反映“法治观念”的培育效果；二是评价主体“单一化”：评价主要由教师主导，学生缺乏“自我评价”“同伴评价”的机会，无法在评价过程中深化对自身探究能力、合作能力的认知，也难以形成“自我反思”的习惯，与“健全人格”素养的培育要求相悖；三是评价过程“碎片化”：教师未对学生在议题探究中的“表现”（如观点论证的逻辑性、合作中的参与度）进行持续记录，仅依据“最终成果”（如小组报告）进行评价，无法全面反映学生核心素养的形成过程<sup>[5]</sup>。

## 三、核心素养导向下议题式教学的实践路径：构建完整体系

针对上述困境，结合初中《道德与法治》课程的内容特点与初中生的认知规律，可从“议题设计—活动开展—评价优化”三个维度，构建核心素养导向下议题式教学的完整实践路径。

### （一）精准设计议题：锚定核心素养的培育目标

议题是议题式教学的“起点”，其设计质量直接决定核心素养的培育效果。教师需遵循“三结合”原则，设计与核心素养高度匹配的议题。

1. 结合课程内容，确保议题的“针对性”：议题设计需紧扣教材中的“核心知识点”，明确每个议题对应的核心素养维度。通过案例分析引导学生理解“法治观念”中“权利与义务相统一”的内涵，避免议题与课程内容脱节。

2. 结合学生生活，确保议题的“情境性”：初中生的认知以“具象思维”为主，议题设计需融入学生熟悉的生活情境，让核心素养培育“接地气”。一分享我的学习策略与困惑”。该议题围绕

学生的“学习生活”展开，学生可结合自身经历参与讨论，在分析“学习困惑”“分享策略”的过程中，逐步形成“积极面对挫折、主动调整自我”的健全人格<sup>[6]</sup>。

3. 结合认知水平，确保议题的“梯度性”：议题设计需遵循“由浅入深、循序渐进”的原则，根据初中生的认知发展规律设置“基础型—提升型—拓展型”三级议题，引导学生深化对“责任”的认知；推动学生将“责任意识”转化为实际行动。教学中，对应的核心素养是“责任意识”，可设置三级议题，三级议题层层递进，既符合学生的认知规律，又能逐步实现核心素养的培育目标<sup>[7]</sup>。

## （二）深化活动开展：推动核心素养的深度转化

活动是议题式教学的“载体”，需通过“探究—辨析—实践”的闭环设计，推动核心素养从“认知”走向“行动”。

1. 开展“思辨式探究活动”，培育思维能力：针对具有争议性的议题，组织学生开展“辩论式探究”，引导学生在观点碰撞中深化认知。首先，教师将学生分为“正方”“反方”，给予15分钟时间让学生结合教材知识（如“合理利用网络”）与生活案例（如“短视频中的学习资源”“沉迷短视频的危害”）准备论据；其次，组织辩论，要求双方在发言中“结合知识论证观点”，教师在过程中引导学生关注“论据的合理性”“逻辑的严密性”，帮助学生形成正确的法治观念与健全人格<sup>[8]</sup>。

2. 开展“沉浸式实践活动”，培育责任意识：结合议题设计“体验式、项目式”实践活动，让学生在“做中学”中提升核心素养。例如在“维护国家利益”教学中，对应的核心素养是“政治认同”与“责任意识”，可设计“‘寻找身边的“国家利益”——校园周边爱国主义教育资源调研’”实践活动：首先，教师明确活动目标——“通过调研，理解‘国家利益与个人利益的关系’，增强维护国家利益的责任意识”；其次，将学生分为4-5人小组，指导学生制定调研方案（如确定调研地点：社区纪念馆、学校党史宣传栏等，设计调研问题：“该资源体现了哪些国家利益？”“我们如何通过该资源传播爱国主义精神？”）；再次，给予1周时间让学生开展课外调研，教师通过线上平台实时指导，帮助学生解决调研中的问题；最后，在课堂中组织“调研成果分享会”，要求各小组结合调研数据与案例，阐述“国家利益的具体体现”，并提出“利用校园周边资源开展爱国主义教育的建议”。通过实践活动，学生不仅深化了对“国家利益”的认知，更在“调研—分析—建议”的过程中，将“政治认同”转化为“维护国家利益”的责任行动。

3. 开展“合作式研讨活动”，培育协作能力：针对复杂议题，组织学生开展“小组合作研讨”，引导学生在分工协作中提升核心素养。其次，各组开展合作研讨，教师引导各组之间“互通信息”，为“健全人格”的形成奠定基础。

## （三）优化评价体系：保障核心素养的培育实效

评价是议题式教学的“指挥棒”，需构建“过程性、多元化、素养导向”的评价体系，全面反映核心素养的培育效果。

1. 构建“三维评价内容”，聚焦核心素养：将评价内容从“知识”拓展到“素养”，明确“知识掌握—能力提升—品格形成”

三个维度的评价重点。例如在“法治教育”相关议题教学中，全面覆盖核心素养的培育目标。

2. 采用“多元评价主体”，激发学生主动性：引入“教师评价—学生自评—同伴互评”相结合的评价方式，让学生成为评价的参与者。从“探究态度”“合作贡献”“能力提升”三个方面评价自己的表现，多元评价主体既让评价更客观全面，又能引导学生在自评、互评中深化自我认知，培育健全人格<sup>[9]</sup>。

3. 实施“过程性评价记录”，跟踪素养形成过程：建立“学生议题探究成长档案袋”，持续记录学生在议题式教学中的表现，动态跟踪核心素养的形成过程。档案袋内容包括：学生的议题探究方案、讨论发言记录、实践活动报告、自评与互评表、教师的过程性评语等。例如在相关议题教学中，教师通过分析议题内容，及时发现学生在核心素养培育中的问题，并调整教学策略（如增加“实践活动的指导频次”）。过程性评价记录既为终结性评价提供了依据，又能让学生直观看到自己的成长，增强核心素

养培育的主动性<sup>[10]</sup>。

#### 四、结语

核心素养导向下初中《道德与法治》课议题式教学的实践，是一个“目标—路径—评价”相互衔接、动态调整的过程。教师需以核心素养为根本导向，通过精准设计议题、深化活动开展、优化评价体系，将“知识学习”转化为“素养培育”，让学生在议题探究中形成政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识，真正实现《道德与法治》课程的育人价值。当然，议题式教学的实践并非一蹴而就，还需教师在教学中不断反思、总结经验，结合学生的实际情况调整实践策略，才能让议题式教学成为核心素养落地的有效载体，为培养“担当民族复兴大任的时代新人”奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 刘军. 利用议题式教学培养学生道德与法治学科核心素养[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(12):59-60.
- [2] 蒋雪萍. 基于核心素养的初中道德与法治课议题式教学策略[J]. 新智慧, 2024(31):48-50.
- [3] 冉红霞. 三线精神融入初中“道德与法治”教学的路径探究[J]. 林区教学, 2024,(2):20-25.DOI:10.3969/j.issn.1008-6714.2024.02.005.
- [4] 王亚兰. 以“三线合一”之力培育责任意识[J]. 中学政治教学参考, 2023,(42):52-53.
- [5] 王翠. 高中思想政治课中议题式教学的困境与突破[J]. 现代基础教育研究, 2024, 55(3):193-198.
- [6] 杜海超. 核心素养导向下的初中“道德与法治”议题式教学实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(7):118-121.
- [7] 陆鑫. 核心素养下初中道德与法治议题式教学实践探究[J]. 教育界, 2024(5):17-19.
- [8] 杨添乐. 大单元视域下初中道德与法治课逆向教学:逻辑、价值与路径[J]. 科教文汇, 2024(9):172-175.
- [9] 陈良彬. 向运红. 发挥初中道德与法治教学引领功能培养学生核心素养[J]. 中国教育学刊, 2023(12):102-102.
- [10] 胡发建. 初中道德与法治教学中如何培养学生的核心素养[J]. 课堂内外(初中教研), 2023(2):155-157.