

浸润·认同·践行：基于《道德与法治》核心素养的初中班级文化建设策略研究

张宇翔

柳州市第十二中学，广西 柳州 545006

DOI: 10.61369/ETR.2026010035

摘 要： 将《道德与法治》核心素养培育与初中班级文化建设相结合，可以为学生创造一个别样的学习浸润环境，有利于促进学生将所学知识与生活实际关联起来，提高他们对课程学习的认同感，促使他们在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观。基于此，本文主要针对基于《道德与法治》核心素养的初中班级文化建设的意义、问题和策略展开了相关分析与研究，旨在获得学科教学与班级管理“双赢”的良好局面，仅供参考。

关键词： 《道德与法治》；初中；班级文化；建设策略

Infiltration · Identification · Practice: Research on the Construction Strategies of Junior High School Class Culture Based on the Core Competencies of "Morality and the Rule of Law"

Zhang Yuxiang

Liuzhou No.12 Middle School, Liuzhou, Guangxi 545006

Abstract : Integrating the cultivation of core competencies in "Morality and the Rule of Law" with the construction of junior high school class culture can create a distinctive immersive learning environment for students. It helps to promote students' connection between the knowledge they have acquired and real-life practices, enhance their sense of identification with curriculum learning, and encourage them to consciously practice socialist core values in daily life. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the significance, existing problems, and construction strategies of junior high school class culture based on the core competencies of "Morality and the Rule of Law", aiming to achieve a "win-win" situation in subject teaching and class management, for reference only.

Keywords : "Morality and the Rule of Law"; junior high school; class culture; construction strategies

新课标要求初中《道德与法治》课程教学要打破传统课堂教学的局限，将核心素养培育与学生的现实生活联系起来，从而达到提高教学有效性、促进“立德树人”根本任务落到实处的目的^[1]。而班级作为学生在校学习和生活的重要场地，其文化氛围的建设可以更好促进学生品格的塑造和行为的养成，是促进学生《道德与法治》核心素养发展的隐性育人阵地。二者的结合可以让学生的核心素养培育工作真正走出课堂，也能够为班级文化的建设注入价值内核，具有重要意义。

一、基于《道德与法治》核心素养的初中班级文化建设的意义

（一）有利于助力核心素养生活化落地

学生《道德与法治》核心素养的培养并不是一个抽象的概念，而是需要在具体的生活场景中落到实处，从而引导学生逐步实现对学科核心素养的内化与外现。对初中生而言，班级文化是一种极为重要的隐性教育力量，涉及的方面众多，比如班级的价值观念、行为规范、人际关系等。显然，这无疑是为学生核心素养的培育提供了一个很好的生活化环境。在班级文化的浸润下，

学生的政治认同素养可以转化为对班集体的归属感、责任感；法治意识可以落实为他们对班级规章制度的自觉遵守和维护；公共参与则可以表现为他们主动参与班级管理、班级服务的具体行动等等，从而让核心素养从抽象的课程目标转化为学生的日常行为习惯，有利于助力核心素养生活化落地^[1]。

（二）有利于强化班级文化育人功能

班级文化本身就具有极强的育人价值。但是，实际的班级文化建设常常会因为缺乏核心素养的有效引领而导致这项工作的开展陷入形式化、表面化的困境。而以《道德与法治》课程核心素养为导向进行班级文化建设，将核心素养培育要求融入到班级精

神文化、制度文化等各个方面，可以让班级文化建设进一步明确育人的方向和目标，有利于让班级不仅仅是学生学习知识的重要场所，而是一个塑造其形成正确价值观念的重要阵地，从而大大强化班级文化的育人功能，以便于更好地助力学生全面发展。

（三）有利于促进课程与班级管理深度融合

班级文化建设过程中所倡导的价值理念和所开展的各项实践活动，都和《道德与法治》课程中的教学内容相互呼应、互为补充^[2]。所以，基于《道德与法治》核心素养培育开展初中班级文化建设，可以有效促进二者深度融合。一方面，学生在课堂上所学的核心素养知识，可以在班级文化活动中得到进一步应用和巩固。另一方面，在班级管理过程中，遇到的各种问题则可以当成《道德与法治》课程教学的鲜活例子，从而让教学更具有针对性和实效性，让班级管理更具有人文性和科学性^[3]。

二、基于《道德与法治》核心素养的初中班级文化建设的问题

（一）文化建设与核心素养相脱节

从目前来看，部分初中班级文化的建设过程并没有很好地融入《道德与法治》核心素养相关要求，存在相互脱节的问题现象。一方面，有的班级文化建设只是停留在表面形式，比如布置教室环境、制定班级口号、开展文艺实践活动等，但是却没有对《道德与法治》核心素养的内涵进行深入挖掘，也没有将其融入其中，从而导致班级文化的建设缺乏科学的价值引领。另一方面，班级文化建设中所倡导的价值理念、所开展的活动内容与政治认同、法治意识、公共参与等《道德与法治》课程核心素养的培育要求关联度不高，无法充分发挥出班级文化建设对学生核心素养发展的促进作用^[4]。

（二）学生主体地位未能充分体现

受各种因素的影响，部分初中班级的文化建设工作仍以教师为主导，学生大多只是被动参与，学生的主体地位无法得到充分体现^[5]。在实际工作中，部分教师常常都是根据自己的经验和想法去规划班级建设方案，比如班级规章制度的制定、班级活动的安排等等，并没有很好地倾听和吸纳学生的意见。对学生而言，他们只能被动接受教师所设计的班级文化，这就容易导致他们很难和班级文化产生共鸣，无法让他们真正内化为自觉行为，从而导致核心素养培育效果大打折扣。

三、基于《道德与法治》核心素养的初中班级文化建设的策略

（一）研读教材，锚定学科教学与班级文化建设融合接口

教材是学生核心素养培育的重要载体，同时也是连接学科教学和班级文化建设的关键纽带^[6]。所以，在开展基于《道德与法治》核心素养培育的初中班级文化建设工作时，教师需要深入研读教材内容，精准挖掘教材中和班级文化建设相契合的核心要点，找到二者深度融合的接口。一方面，教师可以梳理教材中核

心素养的具象化内容，比如“集体生活成就我”与政治认同中的集体归属感培育相对应，“法律保障生活”与法治意识的启蒙相对应等，并将这些内容转化为班级文化建设的核心主题。另一方面，教师可以结合教材中的案例、活动设计等进一步提炼班级文化建设的实践方向。例如，教材中“参与民主生活”的教学内容，可以转化为班级议事制度的建立；“承担社会责任”的相关章节，可以引导学生开展志愿服务类文化活动^[7]。这样就可以让学科教学的核心目标与班级文化建设的实践方向实现精准对接，使班级文化建设成为教材内容的延伸与生活化实践，同时还能够让学科教学获得班级文化的实践支撑。

（二）研究学情，打磨学科教学与班级文化建设品质

每个学生的认知特点、发展需求、个性差异等各有不同。所以，教师在基于《道德与法治》核心素养培育要求下开展班级文化建设工作时，必须要重视对学生学情的分析与研究。一方面，教师可以通过发放调查问卷、开展座谈交流以及日常观察等方式，全面了解学生对核心素养的认知程度、参与班级事务的意愿、兴趣爱好以及他们成长过程中存在的困惑，然后再因材施教地进行班级文化建设^[8]。例如，七年级的学生大多都会有适应新环境的需求，为此，教师对于班级文化的建设可以侧重学生“集体认同”素养的培育，并结合《道德与法治》课程相关内容开展“班级公约共创”“我的班级故事”等活动。而八年级学生的法治意识逐渐开始觉醒，为此，教师可以围绕“规则与法治”主题来设计班级模拟法庭、规则辩论会等文化实践活动，呼应教材中“法治教育”相关内容。另一方面，教师需要多关注学生的个体差异，在班级文化建设中设置分层参与渠道，比如可以为性格内向的学生提供文化宣传文案撰写、班级规则梳理等幕后参与的机会，而针对活泼外向的学生则可以为他们搭建活动组织、主题演讲等展示平台，从而让不同性格特质的学生都能够在文化建设中践行核心素养，最终实现学科教学与班级文化建设的深度融合^[9]。

（三）优化设计，提升学科教学与班级文化建设效率

为促进学科教学和班级文化建设协同增效，教师还需要加强对目标、内容和形式的优化设计，具体分析如下：首先，在设计上，需要积极构建集“核心素养、教学目标、文化目标”于一体的目标体系，确保每一项班级文化活动都能够与核心素养培育要求和学科教学目标相对应。例如，针对“公共参与”素养的培养要求，教师可以设定“通过班级公益活动，掌握参与公共事务的基本方法”的教学目标，以及“形成主动服务集体的文化氛围”的文化目标。其次，在内容设计上，应避免形式化、单一化，可以从课堂教学、班级活动和日常践行的方向着手实施。例如，教师可以让学生在课堂上学习尊重他人后，开展尊重小故事分享会的班级活动，再将尊重他人纳入班级公约，从而形成日常行为准则。最后，在形式设计上，教师需要积极创新学科教学和班级文化建设的融合形式，可以采用“主题班会+实践活动+环境浸润”相结合的方式，比如结合“科学精神”素养培育，开展班级热点问题探究主题班会，组织学生开展校园垃圾分类调研实践活动，并在班级设置“科学探究角”展示调研成果，从而让学科教学与班级文化建设相互渗透、高效联动^[10]。

(四) 创新组织, 巩固学科教学与班级文化建设成果

一方面, 教师可以创新班级组织管理形式, 建立以核心素养为导向的班级文化建设小组, 由学生自主选举组长, 教师担任指导者, 小组负责统筹文化活动与学科教学的融合实践, 比如结合教材单元主题, 定期策划班级文化活动, 跟踪活动中学生核心素养的落实情况。另一方面, 教师可以构建“多元评价+反馈优化”的长效机制。首先, 在评价主体上, 可采用学生自评、互评、教师评价相结合的方式, 重点关注学生在文化活动中核心素养的践行表现。其次, 在评价内容上, 可以围绕《道德与法治》核心素养制定可观察、可量化的评价指标, 比如参与班级议事的次数、遵守班级规则的自觉性等。最后, 在评价结果的运用上, 教师需要积极建立相应的反馈优化机制, 通过定期召开融合成果总结会, 梳理学科教学与班级文化建设融合中的亮点与不足, 结合学

生反馈调整活动设计和教学策略, 同时还要将融合成果固化为班级文化成果, 比如制作核心素养践行成长手册、打造班级文化展示墙等, 从而让融合成果不断沉淀、持续发挥其育人作用。

四、结语

总而言之, 基于《道德与法治》核心素养培养开展初中班级文化建设工作, 是落实立德树人根本任务、促进学生实现全面发展的重要手段。在实践中, 教师可以通过研读教材, 锚定学科教学与班级文化建设融合接点; 研究学情, 打磨学科教学与班级文化建设品质; 优化设计, 提升学科教学与班级文化建设效率; 创新组织, 巩固学科教学与班级文化建设成果等多项举措来促进课程教学与班级管理深度融合, 从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 赵建华. 核心素养视角下的初中班级文化建设 [J]. 思维与智慧, 2025, (22): 46-47.
- [2] 李永清. 浅析基于核心素养发展的初中班级组织文化建设 [J]. 天津教育, 2025, (22): 20-22.
- [3] 张竹君. 核心素养视域下初中班级文化建设现状、问题与对策研究 [D]. 沈阳师范大学, 2025.
- [4] 苏小娟. 搭建心灵之桥, 成就师生精彩——初中班级管理 and 道德与法治教育的融合 [J]. 初中生辅导, 2024, (36): 46-49.
- [5] 梁洁. 初中班级管理文化建设的问题及优化措施 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (10): 147-149.
- [6] 徐润. 基于发展核心素养的初中班级组织文化建设 [J]. 中学教学参考, 2024, (15): 86-88.
- [7] 许世芳. 立德树人理念下初中班级文化建设中励志教育的具体策略与方法 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (09): 83-85.
- [8] 毛瑜珠. 在班级管理工作中加强学生道德与法治观念的方法 [J]. 华夏教师, 2024, (08): 33-35.
- [9] 万奕. 外化于行, 内化于心 初中班级精神文化建设浅探 [J]. 上海教育, 2023, (25): 76.
- [10] 程雄伟. 借文化之力, 筑育人根基——初中班级文化建设的有效方法 [J]. 新课程导学, 2023, (09): 28-31.