

大中小思政课一体化建设的协同机制与实践路径研究

方菲

武汉警官职业学院, 湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/ETR.2026010030

摘 要 : 推进大中小学思政课一体化建设, 是新时代落实立德树人根本任务、实现思想政治教育贯穿国民教育全过程的重要战略举措。本文从大中小思政一体化建设角度出发, 分析了思政一体化建设的价值, 并提出具体的协同机制与实践路径, 旨在促进大中小思政课一体化建设步伐, 促进全员、全程、全方位育人的实现, 为后续的思政课一体化建设提供借鉴。

关 键 词 : 思政课; 一体化建设; 协同机制; 实践路径; 立德树人

Research on the Collaborative Mechanism and Practical Path of the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education

Fang Fei

WUHAN POLICE VOCATIONAL COLLEGE, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : Promoting the integrated construction of Ideological and Political (I&P) courses in primary, secondary and tertiary education is an important strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and realize the penetration of ideological and political education throughout the whole process of national education in the new era. From the perspective of the integrated construction of I&P courses in primary, secondary and tertiary education, this paper analyzes the value of the integrated construction of I&P courses, and puts forward specific collaborative mechanisms and practical paths. It aims to accelerate the pace of the integrated construction of I&P courses in primary, secondary and tertiary education, promote the realization of whole-person, whole-process and all-round education, and provide reference for the subsequent integrated construction of I&P courses.

Keywords : Ideological and Political (I&P) courses; integrated construction; collaborative mechanism; practical path; fostering virtue through education

引言

思政课关乎落实立德树人这一根本任务, 它担负着塑造一代又一代社会主义建设者和接班人的重任。教育部明确大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 可以加快思政课高质量发展, 为新时代思政课创新发展指明了前进方向。但现阶段我国大中小学思政课教育也存在着一定程度的目标“断层”、内容“重复”、方法“单一”、队伍协同不够等问题导致整个育人链条的衔接性有所欠缺。如何冲破学段之间壁垒, 打造一种纵向衔接、横向协作而且形成螺旋式上升态势的一体化育人体系, 这已经成为亟待深入探究并解决的实际课题, 本文分析大中小思政课一体化创建的根本含义, 全方位探寻其协同机制及其切实可行的操作路线。

一、大中小思政课一体化建设的意义

(一) 落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务, 思想政治教育是落实这一根本任务的主渠道。学生思想品德、价值观念和政治素养的养成和发展是一个长期、连续、渐进的过程, 贯穿于一个人从儿童到青年的成长全过程。碎片化、断层化的思政教育很难形成育人合力,

甚至因为简单重复或者要求严苛而让学生感到困惑或疏远^[1]。其中一体化建设可以遵循学生成长规律和思想政治教育规律对育人资源、育人过程进行系统设计、整体统筹, 使立德树人在不同学段的目标一致、内容衔接、循序渐进, 实现层层递进、久久为功的育人效果, 将立德树人根本任务扎实、系统、连贯地落到实处^[2]。

(二) 遵循学生认知发展规律与成长需求

不同学段学生的身心发展水平、认知能力、生活经验和所关

心理有着较大差别。小学生以形象思维和感性认识为主，中学生抽象逻辑思维逐渐形成，大学生具有较强的理论思辨探究能力。传统的思政课教学往往会出现简单重复或者要求过高的问题，偏离了学生的“最近发展区”。一体化建设突出精准对接各学段学生的思想特点和认知规律，科学确定符合其实际的教学目标、教学内容和教学方法，让思政教育如同精心设计的一级级台阶，既适合于当下理解，又能够引领着向前迈进，从感受性到认同性、从知识性到价值性，极大提升思政课的亲和力和针对性^[9]。

二、大中小思政课一体化建设的协同机制与实践路径构建

（一）大中小学思政课教材一体化建设

第一，内容递进与目标统领机制。成立以教育主管部门为主导，各学段学科专家和一线优秀教师共同参与的“一体化教材编审委员会”，负责顶层设计和全程指导工作^[4]。核心是建立以“立德树人”根本目标统领、以学生的认知发展规律及思想政治教育规律为主线构建起“目标分层—内容分解—螺旋上升”的教材内容协同规划机制^[5]。各学段教材编写组要在总目标框架内明确本学段的具体教学目标，在此基础上精选、重组教学内容，使知识点分布、理论阐述深度、案例选用角度、价值引导侧重点既能契合本学段学生特点，又能自然衔接上一学段、顺畅开启下一学段，形成逻辑严密、逐级深入的内容体系^[6]。

第二，纵向贯通，优化内容序列。对价值观念、理论观点进行一体化设计。如关于“爱国”，小学教材可以利用国旗、国歌、英雄人物故事等具体的物象载体，重点培养学生的感性认识和朴素感情；初中教材应结合具体的历史事件、国家的象征、法律条文来引导学生理性地认识祖国；高中阶段可深入探究爱国主义及民族精神与时代精神的具体内涵，引导学生开展初步的思辨活动；大学教材应该从历史维度、理论层面、实践领域多维出发，深入阐释什么是爱国主义、具有什么样的传统、今天应当怎样坚持和发展爱国主义，引导学生树立理论上的认同并自觉践行^[7]。防止简单重复，做到从“是什么”“有什么”到“为什么”“怎么行”。横向联动，融入时代元素。各学段教材应建立动态更新机制，在坚持基本内容稳定的同时，要协同融合党和国家最新理论创新成果、重大战略部署、最美丽人物等最新鲜的时代元素和社会发展新成就，并且可以将这些新时代精神以不同形式渗透进教学章节中去，如脱贫攻坚精神、载人航天精神等，让课本充满时代的气息和感召力^[8]。资源配套，开发立体化资源包。围绕一体化教材，开发配套的教师用书、学生读本、教学案例库以及数字资源库（如微课、动画、虚拟实践基地）等立体化的资源，这些资源要体现出学段特色和衔接提示，为教师顺利开展一体化教学给予充分的支持。

（二）开展大中小学思政课教学一体化教学

第二，教研联动与教法适配机制。建立常态化、制度化的“大中小学思政课一体化教学研究共同体”。机制核心在于“协同教研”与“教法适配”。通过定期联合备课、教学观摩、专题

研讨、课题合作等形式，促进各学段教师深入了解彼此的教学目标、内容重点、学生学情和常用教法。在此基础上，共同研究不同学段教学方法如何优化组合与自然过渡，形成适应学生认知发展连续性的教学方法协同适配机制，避免小学阶段过度游戏化、中学阶段纯应试化、大学阶段纯理论化的脱节现象^[9]。

第二，教学目标螺旋化设计。针对同一主题或价值观念，进行跨学段的整体教学目标设计。比如“法治教育”这一主题，在小学阶段的目标可以是“感知生活中的规则、树立规则意识”，初中阶段的目标是“了解法律对生活的保障作用、树立法律面前人人平等的观念”，高中阶段的目标是“理解我国法律体系、树立权利义务相统一的观念”，大学阶段则是“深入学习法治思想、树立法治信仰、培养法治思维”。在教学实施中围绕这个螺旋式目标链展开。教学方法衔接化运用^[10]。提倡教学方法与学段特点契合并注重衔接，小学多用故事教、情境演、游戏做等激发兴趣，初中借助案例谈、价值辨、活动做等促知识内化，高中用议题讲、辩论赛、项目练等引思辨，大学强研究性、论辩会、调查访等深认同与践行，并在高学段教学中适当回顾低学段学习方式和基础，实现自然过渡升级。教学资源与平台共享。建设区域性乃至全国性的“大中小学思政课一体化教学资源共享平台”，开放优质教案、课件、视频案例、实践基地信息等，组织跨学段“问题异构”教学展示活动为主题，由不同学段教师分别授课，为教师提供直观的衔接参照^[11]。探索开展“跨学段实践教学接力”，大学生指导中学生做社会调查，中学生给小学生讲红色故事等。

（三）大中小学思政课教师队伍一体化教师

第一，发展共同体与双向交流机制。建立“大中小学思政课教师专业发展共同体”，核心机制是“协同发展机制”和“双向交流机制”。以一体化培训、联合科研、名师工作室跨学段组建等方式，把不同学段的教师组织起来形成学习共同体、研究共同体、实践共同体^[12]。探索建立大中小学之间挂职、定期互访、集体备课等制度化的交流方式，增进彼此了解，换位思考^[13]。

第二，开展一体化专项培训。在“国培计划”“省培计划”中设立大中小学思政课一体化建设研修项目，组织不同学段教师一起学习思想政治教育理论、学生认知发展规律、一体化教学设计等内容，打破思维定式，树立整体育人理念^[14]。搭建常态化教研平台。以地区为单位，建立“大中小学思政课一体化备课中心”或者“教学研究联盟”，定期、定时开展联合教研活动。可以就“同一主题不同学段的教学探讨”“学生学习情况的衔接分析”等内容进行深入研讨。建立教师交流协作制度。支持大学思政课教师到中小学做理论讲座、教学指导等；选派优秀中小学思政课教师进高校观摩学习甚至参与师范生培养，实行“师徒结对”的跨学段指导模式，在职称评定、评优评先等方面积极参与一体化建设并取得成效的教师倾斜。加强集体备课和教学观摩。定期开展不同学段之间的集体备课活动，共同探讨教学的重点难点以及衔接方法等。经常性地开展不同学段间的教学观摩评议工作，尤其是“衔接课”观摩，让教师感受真实的课堂现场，提升教师的教学设计衔接意识^[15]。

三、结束语

综上所述,大中小学思政课一体化建设是一项事关立德树人成效、关乎国家民族未来的战略性、系统性、长期性工程,不是简单地把各学段的思政课内容对接,而是要深刻认识和把握好学生成长规律与思想政治教育规律的基础上,对思政课育人体系进

行结构性重塑、生态化优化的过程。打通思政课建设“最后一公里”,形成纵向衔接、横向配合、循序渐进、螺旋上升的思政育人新格局,切实提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实而连续的思想价值引领。

参考文献

- [1] 俞志飞,杨瑞琪.大中小思政课一体化建设体系构建及实践探索[J].天南,2024,(06):164-166.
- [2] 毛晓青.思政一体化教师队伍建设现状及策略研究——夯实大中小思政课一体化智力基础[J].中华活页文选(教师版),2024,(23):169-171.
- [3] 康筹.大中小贯通联动一体化协同育人——重庆理工大学深入推进大中小学思政课一体化建设[J].当代党员,2024,(22):38-39.
- [4] 孟超.大中小思政课一体化建设中地方特色文化资源利用策略研究[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(10):7-12.
- [5] 余静.大中小思政课一体化建设路径研究——以常州市为例[J].科教文汇,2024,(13):57-60.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.13.014.
- [6] 谢彪,郑其瑞,林峰.区域协同视野下高校引领大中小思政课一体化建设路径研究[J].福建教育学院学报,2024,25(04):75-78.
- [7] 马文豪,马雅宁.大中小思政课教师队伍一体化建设探究[N].山西科技报,2024-04-22(B07).DOI:10.28712/n.cnki.nshxk.2024.000990.
- [8] 向保秀.武汉市大中小思政课一体化建设工作调研会召开[J].成才,2024,(06):23.
- [9] 高迎旭.新时代大中小思政课一体化建设问题及改进对策研究[J].才智,2024,(08):9-12.
- [10] 郭秋香.高中思政课“五育融合”的实践路径探究——以南汇中学教育集团大中小思政一体化建设为背景[J].现代教学,2024,(Z1):87-88.
- [11] 武敬杰.新时代大中小思政课一体化建设的体系建构与实践路径研究[J].吉林化工学院学报,2023,40(12):1-4.DOI:10.16039/j.cnki.cn22-1249.2023.12.001.
- [12] 刘津.在大中小思政课一体化建设中的高校引领作用研究[J].才智,2023,(35):9-12.
- [13] 马香品,李远祥,杨秀花.贵州省黔南州大中小思政课一体化建设路径研究[J].榆林学院学报,2023,33(06):113-118.DOI:10.16752/j.cnki.jylu.2023.06.021.
- [14] 邱靖.大中小思政课一体化建设面临的困境及对策研究[J].兴义民族师范学院学报,2023,(05):86-89+94.
- [15] 李琰.大中小思政课一体化建设路径[N].中国社会科学报,2023-10-13(008).DOI:10.28131/n.cnki.ncshk.2023.003933.