

# 党建引领下的高职院校“一站式”学生社区思政育人 与科创实践精准互嵌模式研究

汤晓, 白一格, 杨泽坤

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/ETR.2026010021

**摘要 :** 高职院校作为支撑新质生产力发展、培养高素质技术技能人才的核心阵地, 面临思政教育与科创实践脱节、育人资源分散、管理服务碎片化等痛点。研究以党建引领下的高职院校“一站式”学生社区为研究载体, 构建思政育人与科创实践精准互嵌模式: 通过价值引领与创新导向互嵌实现理论武装到项目选题的转化, 过程指导与知识传授互嵌推动思政导师与科创导师协同, 平台搭建与社会服务互嵌促进社区实践到成果转化的升华, 评价激励与典型选树互嵌统一能力导向与价值导向。该模式以党建为“红色引擎”, 打破部门壁垒与空间界限, 将思政教育从“灌输式”转向“浸润式”, 科创实践从“技术单点突破”转向“价值驱动的系统创新”。

**关键词 :** 党建引领; 高职院校; 一站式学生社区; 思政育人

## Research on the Precise Interwoven Model of Ideological and Political Education and Scientific and Technological Practice for Students in Higher Vocational Colleges under the Leadership of Party Building

Tang Xiao, Bai Yige, Yang Zekun

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523808

**Abstract :** As a core base for fostering high-quality technical and skilled talents and supporting the development of new quality productivity, higher vocational colleges are confronted with problems such as the disconnection between ideological and political education and scientific and technological innovation practice, scattered educational resources, and fragmented management and services. This study takes the "one-stop" student community in higher vocational colleges under the leadership of Party building as the research carrier and constructs a precise interlocking model of ideological and political education and scientific and technological innovation practice: through the interlocking of value guidance and innovation orientation, the transformation from theoretical armament to project topic selection is achieved; through the interlocking of process guidance and knowledge imparting, the collaboration between ideological and political mentors and scientific and technological innovation mentors is promoted; through the interlocking of platform construction and social services, the elevation from community practice to achievement transformation is facilitated; through the interlocking of evaluation incentives and exemplary selection, the unification of ability orientation and value orientation is realized. This model, with Party building as the "red engine", breaks down departmental barriers and spatial boundaries, shifts ideological and political education from "indoctrination" to "immersion", and transforms scientific and technological innovation practice from "single-point technological breakthrough" to "value-driven systematic innovation". Under the guidance of Party building, higher vocational colleges have established one-stop student communities to carry out ideological and political education.

**Keywords :** party building leadership; higher vocational colleges; one-stop student community; ideological and political education

### 引言

自2019年启动试点以来, 该模式已在全国上千所高校中铺开, 成为推动“三全育人”的重要抓手。然而, 在实践中, 如何在高职院校的特殊育人环境下, 有效发挥党建的政治核心与思想引领作用, 避免思政教育与专业实践“两张皮”现象, 特别是如何将思政育人与

日益重要的科技创新实践进行深度融合，形成协同效应，是当前“一站式”学生社区建设面临的现实挑战与理论难题。研究立足于此，聚焦党建引领，探索构建高职院校“一站式”学生社区中思政育人与科创实践的精准互嵌模式，旨在破解当前育人工作中的难点，为培养德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人提供创新性的理论框架与实践路径。

## 一、党建引领下的高职院校“一站式”学生社区概念

### （一）党建引领，思政育人前沿阵地

党建引领，思政育人是高职院校“一站式”学生社区的先决条件。“一站式”学生社区所致力做好的工作归根结底，是要紧紧抓住思政育人这根主线。高职院校“一站式”学生社区是新时期加强和改进大学生思想政治工作、培养社会主义合格建设者的重要阵地，要变单纯的学生住宿区为具有政治引领和价值引领的“一站式”育人场域。以此为基础，发挥党组织的战斗堡垒作用，在社区成立党支部、党小组，建设党员责任区、党员示范岗，有机嵌入到学生的基本生活场所。将党建活动的触角由原来简单的会议室、教室向宿舍楼栋、活动场所、网络平台延伸，以开展“宿舍里的微党课”、开展主题党日、开讲红色经典读书会等活动，让学生真正走进并了解党的理论和思想主张，把思想引领放在“零距离”的位置上。

### （二）集成平台，管理服务协同共育

集成平台是管理服务协同共育“一站式”学生社区的重要内涵之一，旨在解决高校内部长期以来的部门壁垒和“信息孤岛”问题，实现管理力量和服务资源向学生工作一线下沉到位，辅导员、班主任、思政课教师、专业导师、心理咨询师、后勤管理人员等各类育人主体纷纷进社区，在社区内设置工作室或服务点，让“学生找老师”变“老师在身边”。立足于社区空间上的重组，使得功能实现全面集约化，学生的学业咨询、事务办理、心理疏导、生涯规划等需求都能通过“一站式”工作站直达其身边的服务主体上，提升管理服务水平与温度。

### （三）科教融汇，科创实践五育熔炉

科教融汇科创实践五育熔炉高职教育科教融汇背景下，党建引领的“一站式”学生社区将作为培养学生科技创新实践能力的重要承载地，在此不再是生活空间，更是能激发学生的创意思路火花、碰撞思维碰撞，动手实践的“创客空间”。可在社区中规划微型创新实验室、项目研讨室、技能工作坊等硬件设备，为学生课外科研、学科竞赛、创业项目提供便捷的场所。借助社区党团组织的力量，以社区为阵地开展科创沙龙、项目路演、经验分享等活动，创造浓郁的学术创新氛围，培养学生运用专业知识解决实际问题的能力。

## 二、党建引领下的高职院校“一站式”学生社区建设策略

### （一）党建引领，筑牢“一站式”社区组织保障

“一站式”学生社区组织保障成功的关键是一以贯之“党建

引领”，坚持以学校党委为核心领导，做好顶层规划，把社区建设纳入学校整体发展规划、党建重点工作清单。要强化“党建引领”是“根”与“魂”的意识，明确“党建引领”的必要性和重要性，制定“一站式”学生社区党组织建设专项方案及指导意见，厘清社区党组织政治功能、组织功能和服务功能等。把党支部建在学生公寓，挑选社区党支部书记人选，探索成立社区党建工作指导委员会，以校、院两级党组织领导、相关职能部门负责人和学生党员骨干为主体组成人员的专门机构，定期召开工作会议，统筹协调解决社区建设中面临的重点难点问题。此外，要明晰各方责任主体，拧紧工作合力螺丝。具体而言，要明确学校二级学院党组织是社区建设的主体责任单位，学工、教务、后勤、团委是协同责任单位，社区辅导员、党员骨干是直接责任人，要把创建的工作任务落实到人头、措施落在事实上；以联合会议制度、工作述职评议制度、问责追责制度为抓手，把创建工作效果纳入年度绩效考核，做到事事有人抓、件件有着落，从机制层面保障党领导下的学生社区各项工作的推进落实。

### （二）力量下沉，汇聚优质育人资源于社区

育人工作的成效关键在人，“一站式”学生社区建设的核心在于推动优质育人力量向学生身边集结。学校必须大力推动管理力量和服务资源下沉，构建一支结构合理、专兼结合、富有活力的育人工作队伍。首先，要确保“硬核”力量的常态化入驻，推动辅导员、班主任将主要工作地点转移至社区，建立固定工作室，实现与学生“同吃同住同生活同学习”。其次，要引导“专业”力量的周期性入驻，鼓励思政课教师、专业课教师、心理咨询师、就业指导师等定期到社区开展“第二课堂”、学业辅导、团体咨询和职业规划指导。再次，要激活“朋辈”力量的广泛性参与，大力发展学生党员、入党积极分子和学生骨干，设立党员责任区、先锋岗，发挥他们在自我教育、自我管理、自我服务中的模范带头作用。在推动力量下沉的同时，创新服务供给模式，打造一个响应迅速、触手可及的精准服务系统。依托社区服务大厅或线上智慧平台，整合学业、生活、心理、就业等各类服务资源，推行“一窗式”受理、“一网通办”。

### （三）空间重塑，优化社区环境与文化建设

空间重塑，“一站式”学生社区“小改造、大提升”，拓展改造宿舍楼栋间的架空层、公共活动室等空间功能，使其成为集学习、交流、实践、休闲等功能为一体的多功能区，打造入党誓词宣传角、党团活动室、共享自习室、创新研讨室、文化展示廊、健身角、谈心室等场所，突出高职特色和专业属性，针对智能制造类专业学生社区，可设置“工匠精神”文化墙或技能实训角；对于创意设计类学生社区，则可设置作品展示区、创意市集。空间设计应聚焦学生需求、培养学生习惯，结合学生特点构建环境

育人氛围,注重因材施教,形成育人成效最大化。优化校园硬件的同时也不忘软件建设,更不能忽视文化领域的建设,即要把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及高职院校独有的工匠精神、劳模精神都揉到我们的社区环境布置中、文化活动当中,这样才能起到立德树人作用。

### 三、党建引领下的高职院校“一站式”学生社区思政育人人与科创实践精准互嵌模式

#### (一) 价值引领与创新导向互嵌,形成“理论武装”到“项目选题”的转化

将宏观思政价值引领和微观科创项目创新导向相结合,在价值引领的宏观背景之下,从具体科创项目和选题角度实现理论学习到实践选题的转化,通过党建工作的引领,让社区的思政教育脱离枯燥空洞的说教而成为能与时代同频共振、为国家所用的有活力的鲜活实践;社区各要组织每月开展“青年夜校”,其中开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”“党史学习教育专题讲座”等系列理论课程,并安排思政课老师和专业课老师共同“授课”,带领青年学子从“新质生产力”“乡村振兴”“制造强国”等国家发展战略层面去解读上述理论知识的意义,激发学生勇于投身“技术报国”伟大事业的热情。基于该理论武装指导下的科创项目选择往往有着非常明确的指向性,指导教师们通常会帮助学生们把目光聚焦于亟待解决的社会民生问题“痛点”、行业技术“卡点”以及区域发展“难点”,让学生积极申报“挑战杯”“互联网+”项目开展具有思政特色的创新创业项目。如:带领学院机械专业的学生设计适合老人使用的智能护理设备,带领电子商务专业的学生打造服务于乡村电商的数字化平台等。通过嵌入,学生一开始的科创活动就有“为人民服务”思想的烙印,“为人民服务”,而是让学生自觉转化为参与创新实践的内在动力与目标指向。

#### (二) 过程指导与知识传授互嵌,形成“思政导师”与“科创导师”的协同

建立“双导师”协同机制,促使思政教育与专业知识传授的深度融合。在“一站式”社区中,每个重点科创项目团队都配备“思政导师”,通常由辅导员、党支部书记或思政课教师担任,和由专业课教师或企业专家担任的“科创导师”。两位导师的工作不是割裂的,而是协同进行的。科创导师主要负责技术路线的规划、专业知识的讲解和实验技能的训练;而思政导师则全程伴

随,负责团队建设、思想引导和精神激励。例如,在项目遇到技术瓶颈时,科创导师提供解决方案,思政导师则会组织团队学习“两弹一星”精神或大国工匠的奋斗故事,帮助学生树立克服困难的信心和毅力。在团队成员因分工产生矛盾时,思政导师会引导大家学习民主集中制原则,发扬集体主义精神,通过批评与自我批评解决问题。在项目取得阶段性成果时,思政导师会引导学生反思,讨论该成果的社会价值以及如何更好地服务社会,防止学生陷入“唯技术论”的误区。

#### (三) 平台搭建与社会服务互嵌,形成“社区实践”到“成果转化”的升华

将社区实践平台链接到广阔的社服务场域,推动科创成果从“样品”走向“产品”,从“创意”走向“应用”,在服务社会的过程中实现育人价值。基于党建引领的学生“一站式”社区是孕育创新创业精神的重要土壤,同时也是校内外相互贯通的纽带和桥梁。社区党团组织组织协调好本区位与周边社区、对口支援乡镇、合作企业之间的关系,发挥引领作用,积极为学生们带来有形且具有应用价值的科学技术。例如,环保科技兴趣小组研发的便携式水质检测装置,通过社区组织的志愿服务活动,带到附近的河流进行实地检测,并向居民宣传环保知识。农业技术创新团队培育的优良品种,在对口帮扶的乡村进行试种和推广。学生设计的智能家居产品,与合作的养老机构对接,进行试点应用并收集用户反馈。在这一过程中,学生检验自己作品的实际效用,更在与服务对象的直接交流中,体会知识的力量和自身的社会责任。

### 四、结束语

在推进中华民族伟大复兴的大时代下,高职院校担负着培养数以亿计高素质技术技能人才的时代重任;“一站式”学生社区在党建引领下是高校育人模式改革的重要创举,为破解新时期学生思想政治工作难题、提高人才培养质量提供战略性的切入点。研究提出的思政育人人与科创实践精准互嵌模式是“一站式”学生社区内涵的进一步拓展和深化,明确指出党建在“一站式”学生社区开展精准互嵌思政育人过程中发挥的“红色引擎”作用,从理论和选题、指导和传授、平台和服务、评价和培育方面将思政育人人和科创实践精准互嵌的逻辑机制由模糊向具体、从抽象到具象转换,以培育大学生创新创业意识和践行创新创业精神为目的而凝练出的科创实践路径。

### 参考文献

- [1] 刘梦一,赵新颖,高强,等.高质量党建引领高职院校“一站式”学生社区建设实践研究——以北京科技职业大学艺术设计学院为例[J].北京教育(高教),2025,(11):53-55.
- [2] 周丹妮.“三全育人”视角下高职院校“一站式”学生社区综合管理模式探究[J].文教资料,2025,(16):66-68.
- [3] 王志豪.党建引领高职院校“一站式”学生社区文化育人模式探索[J].成才之路,2025,(23):5-8.
- [4] 刘临君,邱如燕.“大思政课”视域下高职院校“一站式”学生社区育人路径模式探索[J].大学,2025,(16):117-120.
- [5] 李东鹏.党建引领下高职院校“一站式”学生社区育人工作探究[J].广西教育,2025,(09):96-99.
- [6] 唐贤昊,唐振博.高职院校“一站式”学生社区建设路径探析[J].成功,2025,(19):126-128.
- [7] 张银燕.“一站式”学生社区模式下高职学生思政教育实践研究[J].时代青年,2025,(24):58-60.
- [8] 孙晔理.高职院校“一站式”学生社区“思专创”育人模式探析[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(03):115-117.
- [9] 苏宁.高职院校科技社团科创育人新途径[J].就业与保障,2023,(10):49-51.
- [10] 郭新玲,宁煜,张文帅,等.高职院校“学做创”实训教学的创新与实践[J].陕西教育(高教),2021,(09):60-61.