

混合式教学模式在本科内科护理学理论教学中的应用效果及优化策略研究

蒋虹, 叶丁箐*

云南工商学院, 云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/ETR.2026010012

摘要: 本文围绕混合式教学模式在本科内科护理学理论教学中的应用效果以及优化策略进行深入研究, 首先分析当前高校内科护理学理论教学现状, 其次, 阐述混合式教学模式在内科护理学理论教学中的应用效果, 最后, 提出行之有效的优化路径, 旨在为提升内科护理学理论教学效果和质量、推动高校教育教学改革提供一些参考和借鉴。

关键词: 混合式教学模式; 本科内科护理学; 应用效果; 优化策略

Study on the Application Effect and Optimization Strategies of Hybrid Teaching Mode in the Theoretical Teaching of Undergraduate Medical-Surgical Nursing

Jiang Hong, Ye Dingqing*

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract: This paper conducts an in-depth study on the application effect and optimization strategies of the hybrid teaching mode in the theoretical teaching of undergraduate medical-surgical nursing. Firstly, it analyzes the current situation of the theoretical teaching of medical-surgical nursing in colleges and universities. Secondly, it expounds on the application effect of the hybrid teaching mode in the theoretical teaching of medical-surgical nursing. Finally, it puts forward effective optimization paths. The study aims to provide references for improving the effect and quality of the theoretical teaching of medical-surgical nursing and promoting the reform of education and teaching in colleges and universities.

Keywords: hybrid teaching mode; undergraduate medical-surgical nursing; application effect; optimization strategies

引言

随着我国经济水平的不断提升和医疗行业的飞速发展, 传统的高校护理类人才培养模式已经难以满足医疗机构发展的需要^[1]。作为护理类专业的核心课程, 内科护理学具有覆盖面广、理论性强、知识点繁杂等特点。传统教学模式主要以“灌输”“说教”为主, 学生常处于被动接受状态, 他们的积极性和主动性难以被充分调动, 课堂参与度不高, 严重影响学生专业素养以及综合能力的提升。混合式教学是一种创新型教学模式, 它通过线上与线下的方式开展课程教学, 能够有效激发学生学习兴趣, 提升课堂参与度, 更有效地培养学生专业素养和综合实力。对此, 在新时期, 高校以及高校教师应充分认识到混合式教学模式的重要价值, 并将其应用在内科护理学课程教学之中, 以此提升课程教学效果和质量, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

一、混合式教学模式在内科护理学理论教学中的实施路径

(一) 构建“双线互补”资源体系, 推动资源整合和共享

为了在内科护理学课程教学中顺利应用混合式教学, 将其作用充分发挥出来, 有必要构建“双线互补”资源体系, 以此实现线上教学资源与线下教学资源的深度融合和高效协同^[2]。具体来讲:

在线上教学资源方面, 应依托高校在线教学平台, 系统整合内科护理学课程各个章节知识, 梳理课程内容, 根据学生学情以及教学目标, 开发多元化数字教学资源, 如微课、电子教案、典型病例分析等^[3]。同时, 还应完善在线教学平台功能, 搭建线上互动讨论区、答疑版块和学习小组, 鼓励学生与教师和同学分享学习心得和体会, 及时提出疑难问题, 教师则可以及时解答学生困惑, 从而营造良好的学习环境。

在线下教学资源方面, 高校应加大资源投入, 不断完善临床

实训基地、示教室、实验室等基础设施建设，并为其配备先进的硬件教辅设备^[4]。同时整合优质资源，如参考数据、专业期刊、临床病历手册等，构建专门的课程资源库，为学生查阅资料、获取优质学习资源提供便利。同时还需要突破线上线下资源壁垒，实现线上与线下教学资源的相互补充，从而为学生开展学习提供强大的资源支撑。例如，可以将线下课堂教学重点内容制作成线上学习资料，并将其分享给学生们，引导他们进行学习，实现知识的巩固和内化。同时，还可以将线上教学中发现的共性问题和典型案例作为线下课堂深入剖析的实践演练的素材。通过这样的方式，为学生提供高质量的教学资源，更好地满足他们的多元需求，提升资源利用率，进一步为学生学习提供强力支持。

（二）遵循“四阶段”递进逻辑，优化教学过程设计

在内科护理学课程教学中应用混合式教学，应严格遵循“四阶段”递进逻辑^[5]。具体来讲：

1. 预学阶段

教师可通过在线教学平台向学生发布预习任务，如观看微课、阅读教材内容等，以此引导学生对即将学习的知识有个初步的了解和认识，构建基础知识框架。例如，在学习“消化性溃疡护理”这部分内容时，教师可以通过在线教学平台，要求学生教材相关内容进行预习，并完成测试题目。教师根据题目的回答情况划分教学难点，优化教学设计，从而为提升课程教学效果奠定基础。

2. 导学阶段

在线下导学阶段，为了激发学生兴趣，教师可以创设问题情境^[6]。根据教学内容以及学生学情，设置问题链，以此激发学生兴趣。例如，在学习“心律失常患者的护理”这部分内容时，教师可以设计多个问题，如“造成心电图监护波形异常的原因有什么”“抗心律失常的药物有哪些？需要注意什么？”等，引导学生以问题为导向开展学习，从而提升课堂参与度。

3. 践学阶段

为了促使学生会和掌握专业知识，培养其实践能力，教师还可以采用模拟临床场景的方式，强化学生技能应用^[7]。例如，在学习“急性胰腺炎护理”这部分内容时，可以让学生分别扮演病人、医生、护士等角色，完成临床诊断、护理全流程，以此培养学生的实践能力以及解决问题的能力。

4. 评学阶段

结合线上测试与线下表现，对学生进行全面评价，从而提升评价结果的准确性和全面性。

二、混合式教学模式的应用效果分析

通过对学生的学习反馈以及教学数据统计等方式，综合评估混合式教学模式在内科护理学课程教学中的应用效果，具体体现在以下几个方面：

（一）丰富教学资源，促进学生临床思维发展

在混合式教学模式下，通过线上与线下相结合的方式开展教学，能够显著丰富教学资源，更有效地培养学生临床思维^[8]。具体

来讲，线上教学资源丰富，可以通过可视化、碎片化等方式，将原本复杂的医学知识呈现出来，降低学生的学习难度，提升知识掌握程度。同时，在线下教学中，通过案例分析、实践教学等方式，能够有效促进学生临床思维的发展。例如，在学习“内分泌系统疾病护理”这部分内容时，教师可以通过线上渠道向学生们分享相关教学资源，促使学生了解糖尿病的发病机制；在线下教学中，通过分析“胰岛素泵不当使用”“糖尿病足”“糖尿病肾病”等案例，帮助学生掌握血糖检测的方法，了解糖尿病并发症的危害以及护理方式，拓宽学生视野。

（二）增强自主学习能力，提升学习效率

与传统教学模式相比，混合式教学往往会给予学生更大的学习自由，对提升其自主学习能力具有重要的促进作用^[9]。学生可以根据学习进度以及实际需求，自主选择教学资源开展学习。例如，“呼吸系统疾病的病理生理机制”这部分内容较为复杂，部分学生并未完全掌握，他们可以根据自身情况，反复观看微课视频，并结合教材内容进行深入理解和掌握。同时，线上平台还具备强大的数据收集和分析功能，学生可以实时了解自己的学习进展，包括已经完成的学习任务、未完成的学习任务等，这不仅能让学生对自身的学习情况有一个较为清晰的认知，还能激发他们的学习动力，使他们更积极地开展学习活动，从而提升学习效率。

（三）提升资源利用效率，提升教育公平性

以往，由于经济实力、师资力量以及地理交通等多种因素的影响，各区域高校学生所享受到的教育资源往往存在一定的差异^[10]。而在混合式教学模式下，通过在线教学平台、数字化教学资源库等方式，不同地区、不同层次、不同学科背景的学生都能够获取高质量教学资源，从而有效地缩短区域教育差距，提升教育公平性。例如，那些医学教育资源薄弱的地区的学生，可以通过在线教学平台，获取全国重点高校教师录制的教学视频，从而使他们获得丰富的学习体验。这种资源的高效利用，不仅提升教学资源利用率，而且还能缩短区域教育差距，提升教育的公平性。

三、混合式教学模式的挑战与优化策略

（一）挑战

1. 基础设施不完善

部分高校基础设施建设滞后，网络带宽不足，缺乏相关教学设施，导致混合式教学难以顺利进行，从而影响学生学习体验的提升。

2. 教师信息化素养薄弱

部分教师信息化素养薄弱，对信息技术缺乏深入了解，同时自身缺乏信息技术应用能力，难以在实际教学中熟练运用各种教辅工具，从而影响混合式教学的开展。

3. 教学缺乏针对性

由于生活环境、家庭背景、教育经历等多种因素的影响，学生个体之间存在着一定的差异。然而，以往的混合式教学中，教

学缺乏个性化,难以满足不同层次学生的实际需求,从而影响课程教学效果的提升。

(二) 优化策略

1. 加强基础设施建设

高校应加强基础设施建设,如升级校园网络宽带、建设智慧教室、购买数字设备等,确保其具备稳定性和流畅性,以满足教学活动的开展和学生的多元化需求。同时,加大资源投入,采购或开发在线教学平台,确保其功能完备,以满足高校教学管理的实际需求,以此为混合式教学的开展奠定坚实基础。

2. 加强师资队伍建设

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动教学改革的主力军。在此背景下,为了将混合式教学模式的作用充分发挥出来,高校有必要加强师资队伍建设。首先,完善师资培训机制,定期组织开展专项培训活动,以此提升教师教学水平和信息化素养。其次,构建教师互助机制,组建信息化教学团队,鼓励成员分享自身的经验和教训,以此拓宽教师视野,提升其教学水平。

3. 开展针对性教学

为了提升课程教学效果,更好地满足学生的多元化学习需求,在混合式教学模式下,教师可以实施分层教学,可根据学生的学习水平将他们分成三层,即下层、中层和上层;并向这三层学生布置不同难度的任务,以更好地满足不同层次学生的多元需求,从而为其未来实现全面发展奠定基础。同时,还应加强学习支持服务,通过线上论坛、沟通渠道等及时为学生答疑解惑;以此帮助他们内化知识,促使他们理解和掌握护理知识。

四、结语

总之,混合式教学模式应用在内科护理学课程教学之中具有良好的应用效果。对此,为了将其作用充分发挥出来,高校应采取多种方式和手段培养学生专业素养和综合能力,从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 任艳, 侯延丽, 郝雯君. 基于 BOPPPS 教学模式的混合式教学在内科护理学教学中的应用 [J]. 延安大学学报 (医学科学版), 2024, 22(04): 107-110.
- [2] 任吉, 朱亚飞, 王亚男, 等. COP4E3 混合式教学模式在 "基础护理学" 课程中的应用 [J]. 德州学院学报, 2024, 40(06): 101-105.
- [3] 徐培培, 储彬林, 吴桐. 基于 OBE 理念的 BOPPPS 混合式教学模式在护理研究课程中的应用 [J]. 牡丹江医学院学报, 2024, 45(06): 162-166.
- [4] 韦春丽, 张黎, 黄翠婷, 等. SPOC 背景下混合式教学模式在内科护理学神经系统临床见习中的应用研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(21): 113-116.
- [5] 赵莉萍. PBL 混合式教学模式在 "内科护理学" 教学中的应用 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(01): 59-63.
- [6] 蒋菲菲, 覃祚莲, 邓旭, 等. 基于 SPOC 的 CBL 微课混合式教学模式在内科护理学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(23): 89-92.
- [7] 张进姝, 李鉴霖, 孔妍, 等. 教学任务单驱动下 O2O 混合式教学模式在内科护理学见习课中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (10): 98-100.
- [8] 周静, 肖丽娜, 张春玲, 等. 线上线下混合式教学模式在内科护理学课程中的应用研究 [J]. 贵州中医药大学学报, 2023, 45(03): 94-99.
- [9] 周正翔. 基于学习通平台的混合式教学模式在内科护理学中的应用研究 [J]. 疾病监测与控制, 2022, 16(03): 249-252.
- [10] 吕斌, 王奇, 白雪. 基于云课堂的混合式教学模式在内科护理理论教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(23): 74-75.
- [11] 王玥. 混合式教学模式在基础护理学理论教学中的效果研究 [J]. 中国高等医学教育, 2020, (03): 128-129.