

“红岩思政”的价值意蕴与实践路径

易舒含, 吕琪

重庆理工大学 马克思主义学院, 重庆 400054

DOI:10.61369/MEC.2026010012

摘 要 : 红岩精神作为中国共产党在国民党统治区进行革命斗争中形成的宝贵精神财富, 既拥有伟大建党精神的革命风骨, 又有着川渝地区的革命特色。红岩精神中所体现的“三观”和政治追求同新时代思想政治教育的价值导向和政治追求相一致, “红岩思政”则是两者结合而成。在深刻认识红岩精神的基础上, 由微观到宏观的视角出发, 把握“红岩思政”的价值意蕴: 培育时代新人、强化思政课程、鉴定文化自信。探讨“红岩思政”的实践路径: 深挖红岩精神内容, 完善思政教育目标; 创新创造红岩文化, 拓宽思政教育途径; 加强思政教师队伍建设; 挖掘红岩特色, 打造校园红色品牌, 推动新重庆在红色育人实践中取得新面貌。

关 键 词 : 红岩精神; 思想政治教育; 价值意蕴; 实践路径

The Value Connotation and Practical Path of "Red Rock Ideological and Political Education"

Yi Shuhan, Lv Qi

School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract : The Red Rock Spirit, as a precious spiritual wealth formed by the Communist Party of China during its revolutionary struggle in the areas under the rule of the Kuomintang, not only possesses the revolutionary backbone of the great founding spirit of the Party but also features the revolutionary characteristics of the Sichuan-Chongqing region. The "three outlooks" and political pursuits embodied in the Red Rock Spirit are in line with the value orientation and political pursuits of ideological and political education in the new era. "Red Rock Ideological and Political Education" is a combination of the two. Based on a profound understanding of the Red Rock Spirit, from a micro to a macro perspective, grasp the value implications of "Red Rock Ideological and Political Education": cultivating new people of The Times, strengthening ideological and political courses, and appraising cultural confidence. Explore the practical path of "Red Rock Ideological and Political Education": Deeply explore the content of the Red Rock Spirit and improve the goals of ideological and political education; Innovate and create Red Rock culture, and broaden the channels of ideological and political education; Strengthen the construction of the ideological and political teacher team; Unearth the unique features of Red Rock, build a red brand on campus, and promote the new Chongqing to achieve a new look in the practice of red education.

Keywords : red rock; spirit ideological and political education; value implications ; practical path

教育是国之大计、党之大计。在党的二十届三中全会中, 习近平总书记提出: “完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新”^[1]。同时, 自党的十八大以来, 习近平总书记多提强调“提升思政课的针对性和吸引力”。^[2]红岩精神作为中国共产党在国民党统治区(以下简称国统区)进行革命斗争中形成的宝贵精神财富, 既拥有伟大建党精神的革命风骨, 又有着川渝地区的革命特色。红岩精神中所体现的“三观”和政治追求同新时代思想政治教育的价值导向和政治追求相一致。因此, 将红岩精神同思想政治教育工作有机统一, 对于川渝地区用好红色资源、抓好意识形态工作有着重要推动作用。基于此, 本文依次探讨红岩精神的重要内涵; 阐释红岩精神与思想政治教育融合的积极作用; 探索“红岩思政”的实践路径。以探求如何利用具有地方特色的红色资源, 充分发挥其在思想政治教育中的育人作用, 为意识形态安全提供思想保障。

作者简介:

易舒含(2000-), 女, 重庆巫溪人, 硕士, 研究方向:马克思主义中国化;

吕琪(1999-), 女, 重庆梁平人, 硕士, 研究方向:马克思主义中国化。

一、红岩精神的重要内涵

习近平总书记指出：“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色”^[3]，要用好红色资源、赓续红色血脉。红岩精神是共产党人在国统区进行英勇斗争中形成的精神财富。源远流长、博大精深的中华优秀传统文化为红岩精神的诞生厚植文化土壤，马克思列宁主义和共产党人的斗争实践为红岩精神“由思到行的”转变提供方法论和现实指导。红岩精神的内涵可以用六个词语概括：坚定信念、爱国情怀、艰苦奋斗、团结协作、勇于牺牲、浩然正气。^[4]

（一）坚定的理想信念

红岩精神始终包含着中国共产党人崇高的理想信念，即对中国共产党的信任、对马克思主义的信仰和对实现共产主义的远大理想。理想信念是补足中国人的精神之“钙”，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。坚定的理想信念，不会一蹴而就，而是在“实践-认识-再实践”螺旋上升的过程中形成。任何理想信念都会在不同历史时期不断地接受来自时代、国情等方面方面的考验。新时代，国内外矛盾问题呈现出更加复杂、多样的态势，在面对各种不确定因素的考验中，坚定理想信念，是我们拥有的最大确定性，为新时代的实践锚定了目标。

（二）浓烈的爱国情怀

红岩精神是从个人与祖国的依存关系中孕育而成，包含着中华儿女对国土、对历史文化、对中华民族大团体的责任感与大爱之情。爱国主义是中国人民团结奋斗的精神纽带。“爱国主义”强调要对国家和民族拥有强烈的认同感与归属感，唯有在此基础上，国人才能做到思想与行动上的有机统一。红岩精神中的爱国情怀是从中国共产党人同国民党反动派的各自行为中对比出来的。无论在全民族抗战时期，抑或是在解放战争时期，中共中央南方局始终保持“和衷共济”的态度同国民党政府进行合情合理的交涉、始终将民族大义至于最高位置。

（三）艰苦卓绝的奋斗精神

红岩精神源自于革命先辈英勇卓绝的奋斗历程。奋斗精神构成了中国精神的核心要素，这一精神特质在中华民族长达五千年的历史长河中有所体现。无论是纪实性的《红岩实录》还是文学性的《红岩》小说，均详细记述了共产党人斗争经历。例如在渣滓洞、白公馆囚禁地，被捕的共产党员面对敌人的威逼利诱，始终坚定立场，不为所动；以毛泽东同志、周恩来同志为代表的共产党人，挺身而出参与重庆谈判这一关键性的政治较量。在党的二十大报告中，习近平总书记强调“务必敢于斗争、务必善于斗争”。当前所言的“斗争精神”，实为对奋斗精神更为全面深刻的阐释。新时代，要深入总结历史实践中的经验教训，精准把握斗争规律，做到逢山开路、遇水搭桥。

（四）致力“求和”的团结思想

红岩精神蕴含着“以诚相待、团结多数”的崇高理念与宽广胸怀，共产党人始终将团结工作视为至关重要的任务。在党内，通过深入的思想交流与相互理解，增强同志间的信任与友谊，形成了坚不可摧的团结力量。在党外，通过广泛的宣传与教育，积

极争取社会各界的支持与认同，不断扩大革命的统一战线。团结精神不仅是中国共产党人应对复杂局面的智慧与策略，更是推动革命事业前进的强大动力。

（五）修身自律的廉洁品质

红岩精神中“清风处事，不谋私利”价值取向是中国共产党人与生俱来的风骨。^[5]在艰苦卓绝的斗争岁月里，红岩先烈以身作则，用实际行动诠释了廉洁奉公的高尚情操。廉洁是共产党人的政治本色，是赢得人民信任和支持的坚固基石。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出：“要涵养廉洁自律的道德修为，心有所畏、言有所戒、行有所止，不断锤炼意志力、坚忍力、自制力，做一个一心为公、一身正气、一尘不染的人”。

（六）舍生忘死的奉献精神

红岩精神的奉献之情体现在每一位中国共产党人为民族振兴和人民解放的无畏实践中。这种奉献精神，在民族振兴的伟大征程上熠熠生辉，于人民解放的艰巨斗争中彰显无遗。它体现为面对酷刑拷打时的坚贞不屈，表现为身处逆境中的矢志不渝，更展现在为革命事业舍生忘死、前赴后继的壮丽图景里。红岩英烈们以实际行动诠释了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的高尚情操，不仅是对国家与民族的深情告白，也是对共产主义信仰的深刻践行，激励着后来者为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

二、“红岩思政”的价值意蕴

红岩文化作为红色文化在川渝地区的特殊体现，具有重要的价值意义。思想政治教育课程作为落实党中央教育方针政策的重要一环，在新时代要求有新作为。将红岩精神融入到思想政治教育中，有利于推动为党育人、为国育才的教育建设。本文由微观到宏观的视角出发，依次从受教育者、思政课程和文化强国建设三个角度论述“红岩思政”的价值意蕴。

（一）“红岩思政”培育时代新人

习近平总书记强调青少年要加强关于红色文化的学习，要加强革命文化传统教育，既重红色知识，又重红色情感，更重让红色基因浸润青少年群体的心扉。^[6]青少年是国家的未来、民族的希望，加强青少年思想政治教育是我国教育立德树人的重要任务。“红岩思政”从四个方面推动培育时代新人。

第一，“红岩思政”有利于青少年坚定崇高理想信念。红岩精神中蕴含的坚如磐石的理想信念，是共产党人坚守的政治灵魂。将其融入思想政治教育，有助于引导青少年学生坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和社会主义的信念。这种坚定的理想信念，是时代新人必备的政治素质，也是他们面对复杂多变的社会环境时能够保持清醒头脑、坚守正确方向的重要保证。在全球化背景下，各种思潮涌动，价值观念多元碰撞，青少年只有拥有了坚实的理想信念，才能在纷繁复杂的信息洪流中保持定力，不为各种错误思潮所迷惑。第二，“红岩思政”有利于厚植青少年的爱国情怀。红岩精神所体现的爱国情怀，是当代思政课向青少年传达的核心价值。通过讲述红岩英雄人物的故事，如江姐、小

萝卜头等，可以培养青少年的民族自豪感和归属感，引导他们在未来的学习和生活中，自觉将个人理想融入国家发展大局。在这个过程中，青少年逐渐成长为有理想、有担当、有作为的新时代青年，成为推动国家进步和社会发展的重要力量。第三，“红岩思政”有利于锤炼青少年的奋斗品格。红岩精神中展现出不屈不挠的凛然斗志，将其融入思想政治教育，可以培养青少年学生敢于斗争、善于斗争的鲜明品格。这种斗争精神的培养，能够帮助青少年在学习和生活中，勇于面对挑战、克服困难、取得新的成就。第四，“红岩思政”有利于树立青少年的浩然正气。红岩精神体现了共产党人对党忠诚、不负人民的伟大品格，将其融入思想政治教育，有助于引导青少年学生树立正确的价值观和道德观，培养他们的正义感和责任感。对于时代新人而言，这是保持清正廉洁、勇于担当的重要基础。通过“红岩思政”，青年可以在正义与邪恶之间划清界限，学会在复杂的社会环境中坚守原则，保持正直不阿的品格。浩然正气，不仅是个人品质的体现，更是推动社会进步、维护公平正义的重要力量。

（二）“红岩思政”强化思政课程

思想政治教育是一个全过程、全覆盖、全链条的意识形态教育。将红岩精神融入思政课，有利于打造川渝地区思政教育教学新模式，推动区域思想政治教育改革的针对性与实效性。本文主要从四个方面探讨“红岩思政”对强化思政课教学的作用。

第一，“红岩思政”促进思政课程内容生动化。红岩精神是中国共产党人在抗日战争和解放战争时期形成的宝贵精神财富，其蕴含的精神特质与思政课的价值内涵高度契合，为思政课提供了丰富的教学内容和素材。通过引入生动具体的红岩事迹，不仅能增强思政课程的吸引力和感染力，还能摆脱传统枯燥的理论灌输模式，转而采用更加生动、直观的教学方式。真实的历史故事和人物形象，能够激发学生的情感共鸣，使他们在了解历史的同时，深刻体会到革命先辈们的高尚品质和崇高精神。第二，“红岩思政”增强思政课效果。红岩精神所蕴含的革命精神和道德品质，对于培养青少年的爱国主义情感、集体主义精神和社会主义核心价值观具有重要意义。“红岩思政”通过讲述革命先烈的英勇事迹和崇高精神，激发青少年的爱国热情，培养他们的民族自豪感。将红岩精神融入思政课，不仅能够丰富思政教育的内容与形式，更能有效促进学生思想道德素质与综合能力的全面提升，是新时代思政教育创新发展的重要路径。第三，“红岩思政”创新思政课教学方法。传统的思政课教学方法往往注重理论知识的灌输，而缺乏实践环节和情感体验。而红岩精神的融入，则可以通过开展实践教学、情景模拟、角色扮演等方式，让学生在实践去感受和理解革命精神，增强他们的情感体验和参与度。此外，还可以利用现代科技手段提高教学效果，如虚拟现实、增强现实等技术。第四，“红岩思政”提高思政课育人功能。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。通过加强红岩精神教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和历史使命感。

（三）“红岩思政”坚定文化自信

红岩精神植根于源远流长的中华优秀传统文化，以马克思主

义作为指导思想。在中国共产党建立一百周年纪念会议上，习近平总书记提出要坚持“两个结合”，即将马克思主义同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。“红岩思政”也深深内含着“两个结合”的重要方法论。“红岩思政”在推动思政课高质量发展的同时，也在逐步推动国人文化自信的高涨。一方面，“红岩思政”推动思政课高质量发展。红岩精神融入思想政治教育大课堂与小课堂中，运用红岩故事将思政课串联起来，推动教学循序渐进开展。通过一体化与系统化教学，将大中小思政课教学内容相互连贯起来，形成层次分明、有效衔接的教育教学体系。同时，推动思政课与各领域课程交叉融合、跨学科发展。例如，历史学、艺术学、管理学等学科同思政课教学交叉使用，丰富思政课教学内容。运用互联网、AI等数字化教学技术，打破思政课的时间与空间局限性，让意识形态教育方式方法顺应时代变化发展，为思政教育注入新的活力。另一方面，“红岩思政”推动文化自信。通过红岩精神的学习与传承，让受教育者更加深入地了解川渝地区的历史与文化。人们将更加清晰地认识到，红岩文化不仅是川渝地区的宝贵精神财富，更是中华民族共同的精神家园的重要组成部分，能够更加坚定地守护和传承红岩文化，赓续好红色血脉，为中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。^[7]

三、“红岩思政”的路径探究

在重庆各地要打造好“红岩思政”育人品牌，要结合新时代发展特点、国家战略导向、新时代重庆实际，确立适合川渝“红岩思政”的实践路径。本文主要从四个方面对“红岩思政”的实践路径进行探究：挖掘并创新红岩精神内涵；推动红岩文化创新创造，拓展教育途径；强化思政教师队伍建设；打造校园红岩思政品牌。

（一）深化红岩精神内涵挖掘，完善思政教育目标

一方面，挖掘红岩精神历史内涵。红岩精神来自于红岩先辈的伟大的革命实践中，因此可以组织专业团队系统梳理红岩精神的历史脉络，包括红岩革命遗址、纪念馆的实地考察与资料整理。编纂红岩精神读本，理清各内涵间的逻辑关系，形成体系化的教育内容。开展红岩故事宣讲会，邀请亲历者或其后代讲述，增强历史真实感。另一方面，创新诠释红岩精神的时代内涵。立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，挖掘红岩精神的时代性；结合新时代国家发展战略，如乡村振兴、科技创新等，挖掘红岩精神在新时代的体现；通过案例分析，展示中国共产党在新时代面临的挑战与成就，诠释红岩精神的时代价值；利用影视、文学作品等现代传媒手段，创作红岩新作品。总之，除了讲好红色故事，还要深挖红岩精神的核心内容，同新时代中国共产党的实践目标相结合，找出各个内容之间的理论逻辑与实践逻辑，由此为基础完善思政教育的目标，推动思政目标螺旋式上升发展。

（二）创新创造红岩文化，拓宽思政教育途径

首先，用好新媒体技术。数智时代下，运用大数据、AI等科技手段推动教育教学实践已成为不可逆转趋势。^[8]将红色资源依托到

互联网载体上,不仅能实现红色文化创新创造全过程智能留痕,还能丰富红色文化的传播形式、增强文化吸引力。例如,开发红岩精神在线学习平台,利用VR/AR技术重现红岩历史场景,增强学习体验。运营红岩精神公众号等,定期发布红岩故事、学习资料,促进互动交流。制作红岩精神短视频、动画,适应年轻群体偏好,扩大传播范围。其次,课程与活动有机结合。开发红岩文化相关的课程资源和教学案例,将理论学习与实践相结合,鼓励学生参与红岩精神的传承与弘扬。例如,设计红岩文化专题课程,融入思政课程体系,组织专题讲座与研讨会。开展红岩精神主题实践活动,如红色文化宣讲团、红色故事演讲比赛、红色志愿服务等。举办红岩文化节,通过展览、演出等形式,全方位展示红岩文化的魅力。最后,搭建红岩文化研究学术平台。构建红岩文化研究的学术平台,邀请专家学者进行深度解读与交流,为思政教育提供坚实的理论支撑,进一步拓宽其教育途径,培养具有社会责任感和历史使命感的新时代青年。总之,积极探寻各种方式,推动红岩文化在思政教育过程中“活”起来。

(三) 强化“红岩思政”教师队伍建设

一方面,扩充思政教师队伍、优化思政教师结构。依托“红岩思政”教育联盟,建立跨校际、跨区域的思政教师资源共享机制。^[9]吸引社会各界人士参与思政教学,如退休老干部、红色文化传承人等,丰富教师队伍结构。将学校“小平台”、家庭“中平台”、社会“大平台”有机结合。例如,2024年重庆成立了首个“红岩思政”教育联盟,包括中小学、高校、区县教委共50个,这是一个极具重庆辨识度的思政育人品牌联盟,对各地用好区域红色资源、发挥红色文化育人作用提供良好借鉴。另一方面,增强思政教师质量、推动思政教师专业发展。“教人者先自学”,在思想政治教育学原理中可得知,教育者与教育对象在一定条件下可以转换。因此,思想政治教育者首先要对红岩文化、红岩精神有足够充分的学习,通过不断地教学实践形成自己红岩思政教育体

系。同时,教育者要不断学习包括数字媒体等在内的新知识,依此创新创造思政教学方式方法,最终以高质量师资推动高质量教育。即定期组织红岩精神专题培训,提升教师的理论素养和教学能力。鼓励教师开展红岩文化研究,支持发表相关论文、出版专著,提升学术影响力。实施“双师型”教师培养计划,结合理论教学与实践指导,提升教学实效性。

(四) 挖掘校园特色,打造红岩思政品牌

首先,校园精神标识提炼。即提炼校园独特的精神标识与教育资源,将学校红岩资源融入思政课,开展具有校园特色的“红岩思政”。这要求我们将学校丰富的红岩资源巧妙融入思政课程中,使每一堂思政课都充满校园独有的韵味和内涵,结合学校历史、专业特色,提炼具有红岩元素的校园精神标识。如包括校训与校徽类似的具有学校代表性的独特标识中涵盖红岩精神;设计校园红岩文化景观营造浓厚红岩文化氛围,如栩栩如生的红岩英雄雕塑、富有深意的红岩壁画、充满故事性的文化长廊等,让学生在日常生活中就能感受到红岩精神的熏陶和感染。其次,特色思政课程开发。在提炼校园精神标识的基础上,我们还需要根据学校的特色,开发出独具特色的红岩思政课程。同时,实施项目化教学,鼓励学生围绕红岩精神开展社会实践、调研报告等,通过亲身体验和深入探究,进一步加深对红岩精神的理解和应用。最后,红岩文化学术研究。为了提升学校红岩文化研究的学术地位,建立红岩文化研究中心或研究所,支持师生开展红岩文化相关学术研究,由此为师生提供开展红岩文化相关学术研究的平台和资源。定期举办红岩文化学术论坛、研讨会,邀请国内外专家学者交流研讨,不仅可以促进学术成果的交流 and 分享,还能提升学校红岩文化研究的知名度和影响力。通过这些举措,我们可以推动红岩文化研究的不断深入和发展,为“红岩思政”的持续发展提供坚实的理论支撑和学术保障。

参考文献

- [1]《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》,北京:人民出版社,2024年,第13页。
- [2]徐川:不断提高思政课的针对性和吸引力 2024年9月4日 光明日报 <http://theory.people.com.cn/n1/2024/0904/c40531-40312391.html>
- [3]杜飞进.在新时代大力弘扬红色文化[J].理论导报,2024,(04):10-13.
- [4]吴艳东.准确把握红岩精神的深刻内涵[N].重庆日报,2021-11-05(007).
- [5]胡剑,柯芳,刘海鑫.红岩精神中的廉洁因素及当代价值[J].廉政瞭望,2023,(11):38-39.
- [6]习近平在安徽调研时强调全面落实“十三五”规划纲要加强改革创新开创发展新局面[J].党建,2016,(05):4-5+9.
- [7]曾爽,李宝艳.大思政课视域下活用红色文化资源的价值意蕴和实践路径[J].现代商贸工业,2024,45(22):203-205.
- [8]李社亮,王晨.数字化赋能大中小学思政课一体化建设:价值旨趣、现实审视与实现路径[J].课程·教材·教法,2023,43(10):66-73.
- [9]姜士生.善用红岩精神推进“大思政课”建设[J].大学,2024,(18):1-2.