

适宜的师幼互动策略对幼儿科学核心素养的促进作用

王重^{1,2,3}

1. 西安高新区第二十幼儿园, 陕西 西安 710117
2. 西安高新区第五十三幼儿园, 陕西 西安 710117
3. 西安高新区第六十一幼儿园, 陕西 西安 710117

DOI:10.61369/MEC.2026010009

摘 要 : 师幼互动则是幼儿园开展教育活动的主要方式和途径, 良好的师幼互动对于促进幼儿科学学习的有效发生以及核心素养的发展具有重要意义。本研究在建构主义、社会文化理论等相关理论以及幼儿园教育实践的基础上, 梳理出合理的师幼互动行为的主要特点, 并从科学活动指导、思维发展启发、情感态度培养三方面阐述了良好的师幼互动对于幼儿科学核心素养发展的积极影响, 同时提出了相应的建议: 为幼教工作者开展科学教育活动提供理论依据及方法借鉴。

关 键 词 : 师幼互动; 适宜性策略; 科学核心素养; 促进作用

Appropriate Teacher-Child Interaction Strategies Have a Positive Impact on the Promotion of Children's Scientific Core Competencies

Wang Zhong^{1,2,3}

1. Xi'an High-tech Zone No.20 Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710117
2. Xi'an High-tech Zone No.53 Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710117
3. Xi'an High-tech Zone No.61 Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710117

Abstract : Teacher-child interaction is the main way and approach for kindergartens to carry out educational activities. Good teacher-child interaction is of great significance for promoting the effective occurrence of children's scientific learning and the development of core literacy. Based on relevant theories such as constructivism and social cultural theory as well as the practical experience of kindergarten education, this study sorts out the main characteristics of reasonable teacher-child interaction behaviors and elaborates on the positive impact of good teacher-child interaction on the development of children's scientific core literacy from three aspects: scientific activity guidance, thinking development inspiration, and emotional attitude cultivation. At the same time, it puts forward corresponding suggestions: providing theoretical basis and method reference for early childhood educators to carry out scientific education activities.

Keywords : teacher-child interaction; appropriate strategies; scientific core literacy; promoting effect

引言

随着我国新一轮基础教育课程改革不断推进, 以核心素养为中心的教学模式逐渐渗透到幼儿园阶段, 《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出, 幼儿科学学习的核心是激发好奇心与求知欲, 培养探索精神, 在此基础上发展相应的科学素质^[1]。学龄前正是科学素质培养的重要起点, 该阶段的学习并不是对知识的简单传递, 而是一个以直接经验为基础的主动探索的过程, 师幼关系作为幼儿园时期幼儿主要的人际交往对象, 是联系幼儿发展目标与幼儿自身发展之间的纽带。因此, 探索适合于幼儿园科学教育活动的师幼互动方法以及其对幼儿科学核心素养发展的价值, 具有十分重要的意义。

一、适宜的师幼互动策略对幼儿科学核心素养的促进机制

(一) 促进幼儿科学探究能力的发展

科学探究能力是幼儿科学核心素养的基础, 包括观察、提问、

操作、表达等具体技能, 适宜的师幼互动策略通过多维度的互动支持, 有效促进幼儿这些技能的发展。观察过程中, 教师运用探究式谈话策略, 为幼儿提供具体的观察对象以及恰当的观察手段, 让幼儿有针对性地观察、科学地观察。

教师采用思维启发式的互动方式, 设置一些具有开放性和递

项目信息: 2025年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目《幼儿园科学活动“探试复享”模式研究》(项目编号: SJS2025RZ151)。

作者简介: 王重(1983.02-), 男, 汉族, 山东人, 学历: 研究生, 职称: 一级教师。

进性的问题,鼓励幼儿积极动脑、敢于质疑。一方面教师通过设疑来引发幼儿探究的兴趣;如在“有趣的浮沉”的活动中,教师向幼儿抛出问题:“为什么有些东西能浮在水面,而有些却沉在水底?”“什么东西能让这些东西浮上来?”,激起幼儿的好奇心。另一方面是教师鼓励幼儿提出自己的问题,对幼儿提出的提问,教师并不直接给出答案,而是通过进一步的提问让幼儿自己去探索,如幼儿问“为什么冰块会融化?”,教师说“为什么冰块会融化?”,培养幼儿的提问能力和探究意识。

操作环节中,在探究引导型互动策略与情感支持型互动策略的基础上,教师给幼儿提供充足的操作材料、自由的操作空间以及适宜的操作指导和情感支持;幼儿操作的过程中,教师不急于干预,观察幼儿操作行为,幼儿出现困难时,教师通过示范、提示等方式给予引导,如“搭桥”的游戏中,幼儿不知怎样才能使桥更牢固,老师演示:“我们把积木这样叠在一起,这座桥就更牢了”。

(二) 促进幼儿科学思维能力的发展

科学思维能力是幼儿科学核心素养的核心,包括比较、分类、归纳、推理等思维方式,适宜的师幼互动策略通过思维激发型互动,有效促进幼儿科学思维能力的发展。比较与分类中,教师引导幼儿对不同科学探究对象进行比较和分类,以构建事物间的关联,发展幼儿的比较思维与分类思维。例如,“认识动物”的教学活动过程中,老师引导幼儿观察各种动物的不同外貌特征及生活习惯,并提出问题“它们有什么相同的地方?”。引导他们去想:“哪里不一样了?我们能给这些小动物分分类吗?你是按什么标准分的?”,让幼儿进行对比分类。

归纳推理阶段是指教师引导幼儿对探究的结果进行归纳和推理的过程,培养了幼儿的逻辑思维能力。例如,“物体沉浮”的主题实验,幼儿亲自操作后看到木块、塑料瓶、泡沫等都会漂在水面,石头、铁块、玻璃等都会往下沉,老师再引导他们得出哪一类的物体更容易漂起来呢?什么物体易沉下去?”,引导幼儿归纳出“轻的、空心的物体易浮起来,重的、实心的物体易沉下去”的初步规律。在质疑思辨中,教师通过鼓励幼儿提出不同的意见、质疑已有的结论来培养幼儿的批判思维及创造性思维,在此过程中,幼儿学会了独立思考、大胆质疑,批判性思维和创造性思维都得到了提高。

(三) 促进幼儿科学态度的形成与发展

科学态度是幼儿科学核心素养的保障,包括好奇心、求知欲、坚持性、合作意识等,适宜的师幼互动策略通过情感支持型互动,有效促进幼儿科学态度的形成与发展。好奇心和求知欲是幼儿进行科学学习的内在动力,适宜的师幼互动方式通过激发幼儿好奇心和求知欲来促进幼儿科学态度的养成,并由教师通过对幼儿兴趣的关注,给幼儿提供适合的探究材料与探究情境,从而引发幼儿去积极主动地探究科学知识^[9]。幼儿坚持是其开展科学探究的重要保证;适宜师幼互动,基于关爱及正面激励基础上,有助于幼儿养成并巩固坚持品质。因为科学探究过程总会遭遇困难和挑战,如探究活动失败或者探究结果不理想,这时就需要教师给予支持和激励。

(四) 促进幼儿社会责任的萌发与发展

社会责任是幼儿科学核心素养的延伸,指关注自然与社会、具备初步环保意识与可持续发展理念,适宜的师幼互动策略通过生活联结型互动,有效促进幼儿社会责任的萌发与发展^[9]。教师通过对幼儿身边的生活科学以及环境问题的关注,将科学探究与环境保护、社会的发展联系起来,培养幼儿的的社会责任意识。教师通过对幼儿进行自然与生命的关怀教育来培养幼儿的生命尊重意识以及环保意识^[9]。在平时的生活当中,教师通过带领幼儿垃圾分类、节约用电、爱护小动物等一系列师幼互动活动,在一言一行间向幼儿渗透环保及社会责任意识,促使幼儿社会责任逐渐发展。

二、幼儿园科学教育中适宜的师幼互动策略的实践路径

(一) 应当确立合理的互动观,重视并维护幼儿的主体地位。

教师是师幼互动的发起人,教师的互动观念决定了互动水平及质量。因此,幼儿园教师应树立正确的、合理的互动观,真正认可并尊重幼儿的主体性。转变自身角色定位,从单纯的知识传授者的身份转变为幼儿学习活动的支持者、指导者以及合作者;给幼儿充分自由探索的时间,在科学教育活动过程中追随幼儿的兴趣及需要,让幼儿真正地成为科学探究的主体和主人。教师应该尊重差异化发展,在教学中注意不同的幼儿在不同发展阶段的学习特点,运用多样性的方法进行互动,满足不同的学习需求。比如针对一些比较安静、不爱说话的小朋友,老师可以单独与其沟通,并给予肯定的话语让小朋友增强自信心从而积极地参与到活动中来;而对于好奇心很强的小朋友,这就为他们提供了更有挑战性的问题和更复杂的研究任务,并刺激他们继续深入研究的愿望。

(二) 优化互动环境,营造宽松民主的互动氛围

宽松民主的互动环境是适宜师幼互动开展的重要保障,也是幼儿科学核心素养发展的重要条件。幼儿园应从物质环境与心理环境两个方面,优化师幼互动环境。在物质环境方面,幼儿园应提供丰富的科学探究材料,包括自然材料、废旧材料、工具材料,为幼儿的科学探究活动提供物质支持。另外还要提供可供自由探索的空间,如室内的科学角以及室外的科学探索区域等,方便孩子随时开展科学探索。在精神环境方面,教师应该营造一种平等、宽松、民主的谈话气氛,尊重儿童的想法及人格,鼓励其大胆质疑、敢说敢问、勤于实践。在交往的过程中认真听孩子讲,并不打断、不否定他的观点;即使孩子提出的观点不合理也要先肯定后指导。

(三) 提升教师的互动能力,掌握适宜的互动技巧

教师的互动能力影响着师幼互动质量,所以,幼儿园应该加强教师培训力度,提升教师互动能力,引导教师掌握适宜的互动技巧。首先,教师要提升观察能力以及对幼儿行为的解读能力,能够敏锐地捕捉到幼儿在进行科学探究活动过程中的行为表现、

语言表述、情感体验等，正确理解幼儿的探究兴趣和发展水平，作为合适互动发生的前提条件。

在科学活动过程中，老师少用封闭性的问题，多问一些开放性的问题，如“你发现了什么？”、“你发现了什么？”、“你发现了什么？”，引导幼儿观察影子的外形特征；再提出“你发现了什么？”，引导幼儿观察影子的变化情况；

（四）整合多元互动形式，丰富师幼互动内容

适宜的师幼互动不应局限于单一的互动形式，而应整合多元互动形式，丰富师幼互动内容，为幼儿科学核心素养的全面发展提供支持。首先，要整合集体互动、小组互动与个别互动三种形式。群体性交流多用于对科学知识的初步认识、探究议题的导入以及探究成果的展示与分享；通过全班层面的互动，能够调动全体幼儿的探索热情，营造良好的探究氛围；分组协作适合开展合作式探究活动，借助小组间的交流与配合，培养幼儿的协作意识与合

作能力；个性化交流则用于聚焦幼儿的个体差异、满足其个性化需求，并以一对一的支持帮助幼儿解决探究过程中出现的特殊难题，推动幼儿的个性化发展。要整合语言互动、行为互动、情感互动三种形式。

三、结论

本文从文献分析到实证研究，阐述了适宜的师幼互动策略对发展幼儿科学核心素养的意义，得出结论：适宜的师幼互动策略具有主体性、应答性、启发性和平等性的特点，可划分为四种类型——探究式、启思式、关爱式和联系生活型。在幼儿园科学教育实践中，只要能够建立良好的互动理念、创设适宜的互动环境、提高教师的互动能力以及运用多元的互动策略，就能够实现师幼良好互动的有效性和适宜性，促进幼儿科学素养的发展。

参考文献

- [1] 林婷. 幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略 [J]. 家长, 2025, (36): 152-154.
- [2] 吴琳. 深度学习下幼儿自主游戏中师幼互动策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2025, (23): 78-80.
- [3] 刘荔莉. 幼儿园大班早期阅读活动中的师幼互动策略分析 [J]. 教师, 2025, (33): 125-128.
- [4] 韩璐. 幼儿园区域游戏中师幼互动策略的探索 [J]. 江西教育, 2025, (43): 121-123.
- [5] 郭宴欢. 优化师幼互动, 促进幼儿社会情感能力发展 [J]. 教育家, 2025, (51): 58.
- [6] 邱霞姿. 幼儿园叙事性讲述活动中师幼互动的对策 [J]. 家长, 2025, (36): 180-182.
- [7] 孙丽娜. 幼儿礼仪教育发展性评估的实践研究——基于师幼互动的策略 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (47): 112-113.
- [8] 凌云, 王恩惠. 数字化赋能自主游戏实现高质量师幼互动 [J]. 山东教育, 2024, (33): 32-33.