

基于应用型本科院校人才培养视角下《中级财务会计》课程教学改革实践路径研究

赵丽

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/TACS.2025110043

摘 要：《中级财务会计》作为应用型本科院校会计、财务管理、审计等专业人才培养的核心主干课程，既是对基础会计课程的深入拓展，同时也是学生后续学习高级财务会计、成本管理会计、审计学等课程所需要具备的理论基础。然而，目前该课程的教学普遍存在教学内容适配性不高、教学方法单一等问题，很难满足行业现代化转型与发展对会计类人才提出的高要求。基于此，主要针对《中级财务会计》课程教学改革展开了相关分析与研究，旨在进一步提高人才培养的质量，仅供参考。

关 键 词：应用型本科院校；人才培养；《中级财务会计》课程；教学改革

Research on the Practical Path of Teaching Reform of Intermediate Financial Accounting from the Perspective of Talent Training in Applied Undergraduate Universities

Zhao Li

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract： As a core backbone course for talent training in majors such as Accounting, Financial Management, and Auditing in applied undergraduate universities, Intermediate Financial Accounting not only serves as an in-depth extension of the Basic Accounting course but also lays the theoretical foundation required for students to subsequently study advanced courses including Advanced Financial Accounting, Cost and Management Accounting, and Auditing. However, the current teaching of this course generally faces problems such as low adaptability of teaching content and a single teaching method, which makes it difficult to meet the high requirements for accounting talents put forward by the modern transformation and development of the industry. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the teaching reform of Intermediate Financial Accounting, aiming to further improve the quality of talent training, for reference only.

Keywords： applied undergraduate universities; talent training; Intermediate Financial Accounting course; teaching reform

随着我国市场经济的持续发展以及会计行业的不断转型，当前社会市场对会计人才的需求发生了明显转变，从传统的核算型人才变成了现代应用型、复合型人才^[1]。而《中级财务会计》作为衔接基础会计理论基础和高级财务会计、审计学等课程的主干课程之一，在培养学生会计专业思维能力、实践操作能力等方面发挥着不可替代的重要作用。因此，应用型本科院校作为会计人才培养的核心阵地，理应立足于行业发展实际需求，加强对《中级财务会计》课程的教学改革，从而为学生未来就业与职业发展奠定坚实的基础。

一、《中级财务会计》课程教学中存在的问题

（一）教学内容和质量有待优化

目前，随着国内外具体会计准则的不断更新，《中级财务会计》课程的教学内容和质量因受到各种因素的影响和制约而逐渐

暴露出了一些问题，比如内容不够清晰、分析的不够细致、重要问题缺乏举例说明等。有的教材编者为了突出教材内容的前沿性，会将一些西方国家使用而我国尚未采用的方法一并列举出来，但是却没有对其给予具体的阐释说明，进而导致很多学生在学习过程中常常遇到各种问题和困惑^[2]。而有的教材在内容设置上

项目信息：本文系2025年河北东方学院关于“中级财务会计”课堂教学改革建设项目阶段性研究成果。

作者简介：赵丽（1985—），女，辽宁大石桥人，河北东方学院经济管理学院教师，硕士研究生，主要研究方向：会计理论。

几乎和注册会计师全国统一考试辅导教材的知识内容完全一致，这不但会大大增加学生学习的难度和深度，还会让教材的结构体系缺乏逻辑性和充足的理论依据，很难帮助学生建立相对完善的知识结构体系。

（二）课程教学方法相对单一

在传统的《中级财务会计》课程教学中，教师所采用的教学方法比较单一，大多都是灌输式、填鸭式教学，大部分的时间都放在了课本教材理论讲授上，很少和学生进行有效互动，而且没有给学生足够独立思考的时间和机会^[3]。显然，这样的教学方法很难充分调动学生的学习积极性和主动性，也不利于学生自主学习能力、独立思考能力和问题解决能力等的培养。

二、基于应用型本科院校人才培养视角下《中级财务会计》课程教学改革的意义

（一）契合应用型人才培养的核心目标

基于应用型本科院校人才培养开展《中级财务会计》课程教学改革，可以让课程教学更加契合应用型人才培养的市场要求，有利于更好地帮助学生将所学会计理论知识转化为解决实际会计问题的能力，从而切实提高人才培养与行业发展需求的契合性，最终实现“毕业即上岗，上岗即胜任”的应用型人才培养目标^[4]。

（二）适应会计行业转型发展的现实需求

近年来，随着新企业会计准则的不断修订和完善以及大数据、人工智能等新一代技术手段在会计领域中的广泛应用，会计行业的工作模式、岗位需求等均发生了深刻变革^[5]。然而，传统的会计教学更注重核算流程等知识内容的教学和技能训练，很难满足当前行业对会计从业人员的能力和素养要求。在应用型人才培养视域下，本科院校可以将最新的会计准则内容、行业前沿实践案例以及信息技术应用知识等融入到《中级财务会计》课程教学当中。这样做，可以帮助学生更好地跟上会计行业发展步伐，促使他们掌握行业核心技能，提高他们的就业竞争力，进而达到适应会计行业转型发展现实要求的目的。

三、基于应用型本科院校人才培养视角下《中级财务会计》课程教学改革的策略

（一）优化教学内容，提高教学的适配性

为了进一步提高《中级财务会计》课程教学与会计行业发展的适配性，更好地培育出应用型会计人才，高校首先需要做的就是对教学内容进行优化与完善。

首先，高校需要对接最新会计准则，更新教学内容，具体来看，可以紧密围绕新企业会计准则的修订动态及时调整教学内容，并重点向学生讲解准则修订的核心要点和实务应用要求，比如金融工具确认与计量、收入准则的变化等。与此同时，高校还需要对教材内容进行科学、合理的删减，比如剔除教材中滞后于最新会计准则、脱离应用型会计人才培养需求的内容，从而确保教学内容的有效性和实用性^[6]。其次，高校需要精心挑选核心内

容，可以按照“少而精、广而博”的思路重构教学内容体系，重点聚焦资产负债表、利润表核心项目的确认条件、计量规则等内容，适当弱化传统账务处理流程的机械讲解，从而强化学生对会计确认与计量规则的理解和应用能力^[7]。最后，高校需要立足“立德树人”根本任务和育人要求，积极在《中级财务会计》课程教学中融入思政教育元素，比如可以从会计法律法规、资本市场案例等方面，深入挖掘思政教育素材，将诚信意识、社会责任等思政元素融入到教学内容当中，从而实现对学生职业素养和社会责任感等职业道德方面的培养。

（二）创新教学方法，增加教学的互动性

为充分调动学生学习的积极性与主动性，提高应用型会计人才培养效果，高校还需要注重教学方法的创新，增加教学的互动性，具体可以从以下几个方面着手：一是开展案例式教学，深化学生对理论知识的理解与运用。高校需要积极构建贴合应用型人才培养需求的案例库，并鼓励教师在教学中引入课堂，引导学生对案例进行分析、讨论和决策，锻炼学生的职业判断能力和问题解决能力，从而促进理论教学与实践应用深度融合。其中，需要注意的是，案例的选择需要兼顾典型性和时效性，尽可能涵盖企业日常经营中的常见会计业务和资本市场中的热点会计问题，如此便可以更好地保障教学的实用性^[8]。

二是开展线上线下相结合的混合式教学，提高教学的效率和质量。在实践中，高校可以借鉴“1+2+X”混合式教学（指的是每周1课时自主学习、每周2课时课堂教学和X课时课外调研、讨论、写作的混合式教学模式）的核心思路，加强对线上线下教学资源的整合，积极设计“线上自主学习+线下互动教学+课外拓展实践”的教学流程^[9]。其中。在线上，教师利用学习通等平台向学生推送微视频、知识点讲解、在线测试等资源，供学生自主学习。在线下，教师需要聚焦重点难点内容，组织学生进行各种课堂学习活动，比如案例讨论、小组协作、答疑解惑等互动式学习活动。在课外，教师需要向学生布置调研任务、撰写分析报告等拓展实践活动，借此来提高学生的知识综合应用能力。

三是开展比较分析教学，强化学生对知识学习的衔接性。在教学中，教师可以针对学生容易混淆的知识点，比如不同金融资产交易费用的处理、不同负债的确认计量等，通过举例对比、归纳总结的方式帮助学生理清知识脉络，强化知识间的内在联系，进而达到提高学生综合分析能力的目的。

（三）丰富教学资源，强化教学的支撑性

新时代背景下的会计行业发展更需要具备更为广阔知识视野的应用型人才作为支撑和保障。所以，高校还需要重视教学资源的优化与完善，一方面可以积极打造立体化教学资源体系，在传统教材、教案的基础上开发碎片化、可视化的教学资源，将课程核心内容分割为若干知识点，并制作每个知识点15分钟以内的微视频，方便学生随时随地自主学习。同时，高校还可以构建涵盖不同类型的资源库，比如可以行经典案例库、热点问题集、新准则解读手册、综合实务题库等资源，从而为教学提供全方位的支撑^[10]。

另一方面，高校可以积极建设线上教学平台，借助学习通、

慕课等线上平台整合各类资源并设置教学视频、学习资料、在线测试、讨论区等功能模块，从而为实现“线上学习+线上互动+线上考核”的一体化教学目标，以便于更好地满足学生个性化的学习需求，提高教学的灵活性和便捷性。此外，高校还可以与企业合作，积极引入企业真实的会计案例、实操流程等资源，邀请企业资深会计人员开展专题讲座，帮助学生充分了解行业前沿动态，从而提高他们的岗位适配能力。

（四）完善教学评价，保障教学的全面性

教学评价是课程实施与改革的重要一环。在应用型人才培养视域下，高校需要构建多元化评价体系，打破传统以期末考试为主的单一评价模式，积极建立“过程性评价+结果性评价”相结合的多元化评价体系。其中，过程性评价需要涵盖线上自主学习情况、课堂互动参与度、案例分析报告、小组协作表现等内容；结果性评价则更侧重考查学生对核心知识的综合应用能力，可以采用案例分析、实务操作等开放性考核的形式，衡量学生的学习效果和综合能力。至于评价的主体，除了教师评价以外，还可以

引入学生自评、互评以及企业评价，以提高评价结果的客观性。此外，高校还需要建立健全的评价反馈机制，定期对评价结果进行分析，梳理教学过程中存在的问题，及时调整教学内容和教学方法，从而形成“评价—反馈—优化”的闭环管理，以便于更好地提高课程教学质量。

四、结语

总而言之，基于应用型本科院校人才培养视角加强对《中级财务会计》课程的教学改革，是契合行业发展实际需求、提高人才培养质量的必然要求。在实践中，本科院校可以通过优化教学内容、创新教学方法、丰富教学资源、完善教学评价等多项举措来推动课程教学质量持续提升，从而实现对具备扎实专业基础和较强实践能力应用型会计人才的培养，为会计行业的健康、持续发展提供坚实的人才支持。

参考文献

- [1] 姜崧. 中级财务会计课程翻转课堂教学模式设计与实践 [J]. 经济师, 2021, (05): 196+198.
- [2] 陶芸辉. 关于中级财务会计课程教学的思考 [J]. 行政事业资产与财务, 2021, (08): 115-116+85.
- [3] 时军, 周园. 中级财务会计课程教学改革研究——基于 OBE 教育理念 [J]. 新会计, 2021, (04): 15-19.
- [4] 冯婕, 张娟. 数智化背景下财会类专业课程教学创新探索——以中级财务会计课程为例 [J]. 甘肃高师学报, 2025, 30(01): 114-119.
- [5] 狄灵瑜, 杨隽萍. 基于 OBE 理念的混合式教学模式研究——以《中级财务会计》课程为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (11): 211-213.
- [6] 汪婷婷, 刘捷先. "SPOC+ 情景互动" 双线融合式教学模式探究与实践——以中级财务会计课程为例 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2024, 40(04): 66-68+76.
- [7] 王晓菁, 曹莉媛. 应用型本科院校中级财务会计课程教育方法改革探索——以 XJKJ 学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(09): 157-159.
- [8] 韩建清, 卿笃炼. 基于互联网的应用型本科院校混合式教学课程设计与实践——以江苏理工学院 " 中级财务会计 " 为例 [J]. 江苏理工学院学报, 2022, 28(05): 114-120.
- [9] 林茜. 基于超星学习通的《中级财务会计》课程混合式教学模式探索 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (02): 175-177.
- [10] 和家慧. 应用型人才培养模式下中级财务会计课程教学改革研究 [J]. 当代会计, 2021, (20): 148-150.