

探究现代多媒体技术在高校计算机教学中的问题及其对策

李彦飞

山西工程科技职业大学, 山西 晋中 030600

DOI: 10.61369/TACS.2025110028

摘 要 : 随着现代多媒体技术的快速发展, 当前, 教育事业得以数字化与信息化发展。在此背景下, 高校计算机课程专业教师要积极探索现代多媒体技术与计算机课程教学的有效融合路径, 改变传统单一的以黑板与粉笔为主的课堂教学模式, 有效增强教学质量, 体现信息技术的信息丰富与形式多样等优势, 使得课堂教学效果得以良好改善。基于此, 本文针对现代多媒体技术在高校计算机教学中的问题进行分析, 并提出相应的解决对策, 切实提升计算机课程教学质量, 以期为教育工作者提供参考。

关 键 词 : 现代多媒体技术; 高校; 计算机教学; 教学改革

Explore the Problems and Solutions of Modern Multimedia Technology in Computer Teaching in Colleges and Universities

Li Yanfei

SHANXI VOCATIONAL UNIVERSITY OF ENGINEERING SCIENCE AND TECHNOLOGY, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract : With the rapid development of modern multimedia technology, the current education has been digitalized and informatized. In this context, higher education course teachers should actively explore effective ways to integrate modern multimedia technology and computer course teaching, change the traditional single teaching mode based on blackboard and chalk, effectively enhance the quality of teaching reflect the advantages of information technology such as information richness and variety of forms, and make the effect of classroom teaching be well improved. Based on this, this paper analyzes the problems modern multimedia technology in higher education computer teaching, and proposes corresponding solutions to improve the quality of computer teaching, in order to provide references for educators.

Keywords : modern mult technology; higher education; computer teaching; teaching reform

从教育本质分析, 课堂教学是有效传递教育资源的活动, 注重通过教师通过某种媒介将教育信息传递给学生, 促使学生思维模式与行动模式产生发展的行动过程。在新时代环境下, 教师要注重将先进教育技术与前沿教育理念融入到课程教学中, 推动教育模式的改变与创新, 助力学生综合素养发展。^[1] 计算机课程的抽象性与复杂性较强, 教师要注重应用多媒体技术, 将复杂知识转化为直观内容, 帮助学生掌握与学习计算机知识, 获得抽象认知能力与理解能力的发展, 推动课堂教学进入一个崭新的阶段。

一、现代多媒体技术在高校计算机教学实践中的应用问题

随着教育改革的深度推进, 越来越多的学校实现了对多媒体信息技术的广泛应用, 但目前多媒体技术的发展仍处于起步阶段, 将其应用到计算机课程中, 仍存在诸多问题, 主要体现在以下方面: 一是课堂教学仍以传统方式为主。^{[2][3]} 现代多媒体技术为课堂教学提供了有效工具, 能够推动教学流程与教学效果的改善, 需要教师运用前沿教育理论与教育心理学规律, 充分发挥多媒体技术的应用价值。但在实际教学过程中, 教师虽然应用了多媒体技术, 但仍以传统教学理念为主, 单纯将多媒体技术变为播

放影视频资料的工具, 或应用多媒体技术进行理论演示, 仍以传统灌输教学为主, 缺乏对实践操作的充分体现, 使得学生难以有效获取知识。对教育教学而言, 多媒体技术有着丰富的教学工具, 教师不能单纯照搬传统教学方法, 而是要深入探析多媒体技术的应用功能, 找准多媒体技术与计算机课程教学的有效融合路径, 充分发挥多媒体技术的应用价值。凡事皆有利弊, 多媒体技术虽然能够有效增强教学效率, 推动教育教学的现代化发展, 但教师不能将其当做无所不能的教学工具。板书仍是教师的基本教学能力, 其能够帮助教师完成知识体系的梳理, 关键在于教师如何应用教学工具, 发挥教学工具的应用价值。^[4] 二是教师信息素养有待提升。多媒体技术的应用, 对教师的教学能力提出了较高

的要求,需要教师能够灵活应用多媒体技术开展教学,但在实际教学过程中,多媒体技术无法体现出有效的教学效果,主要出于以下原因:教师对多媒体设备的操作不够熟练,对新型教学设备的了解不够充分,难以结合教学需求灵活应用多媒体功能,使其难以发挥应有价值;教师的多媒体课件制作水准较低,所制作的多媒体课件内容较为简陋,部分教师单纯将书本内容照搬至多媒体课件,缺少对课外元素的有效提炼与整合,使得课件展示较为单一,难以有效吸引学生注意力。三是缺乏对学生主体地位的体现。在教育改革工作中,教师要正确认识到学生主体地位的重要价值,若难以充分落实以生为本教育理念,很容易使得学生产生学习枯燥感,无法激发学生的学习热情,不利于学生知识体系的构建,对学生的个体发展造成一定阻碍。

二、现代多媒体技术对高校计算机教学的影响

多媒体技术的飞速发展正以强有力的姿态引领着生产建设,促使着教育教学的高质量发展。^{[5][6]}现代多媒体技术的发展,对计算机教学产生了一定影响,主要体现在以下方面:一是课堂教学影响。在多媒体技术支持下,课堂教育教学发生极大转变,在教学形式、教学风格等方面产生了新的变化。在教学内容方面,教师与学生不再过度依赖教材解读,而是能够应用多媒体平台获取更多的教学素材,构建出与信息技术为引领、以教材为中心的综合式教学,让学生能够充分体会到计算机课程的多元化特征,进而习得丰富知识与本领。在教学方式方面,教师能够应用现代教育技术推进教学反思,提升教学质量。通过运用引导式提问,翻转课堂等教学方式,增强课程教学效果,带领学生自主思考与自主探究,帮助学生准确把握计算机课程的使用规则,提升学生计算机综合的能力。在教学风格方面,多媒体技术的应用改变了传统教学风格,使得师生之间能够建立跨越空间的交互式学习,探究促进师生交流互动,营造出师生平等、和谐相处的教学氛围。二是师生角色影响。在多媒体技术影响下,师生之间的角色定位发生改变,教师应进一步明确自身定位。多媒体技术为学生提供了获取网络资源的有效平台,使得教师资源权威性受到影响,使得教师不再将大量精力用于教材研究,而是投入到资源收集与教学设计等工作中,注重引导学生开展自主学习,逐步提升学生的主体地位。^[7]在此过程中,学生主体地位不断提高,教师从传统的教学主导者逐渐转变为教学引导者与领航者,从传统直接参与课堂节奏把握转变为对教学知识的点拨与引导,实现了师生角色的演变与转化。相较于传统教学模式,此教学方式能够进一步激发学生的内在潜能与学习热情,让学生更愿意探索计算机知识,使得其在教师指导下构建出完善的知识体系,助力学生良好发展。

三、现代多媒体技术在高校计算机课程中的应用策略

(一) 搭建数字化教学平台, 丰富课程教学内容

丰富的教学内容是推进教学改革的关键,高校计算机课程教师要注重搭建数字化教学平台,为学生提供丰富的学习素材,

引导学生在学习中获得计算机探究思路,有效夯实学生的计算机基础,实现综合能力发展。主要可从以下方面入手:一是搭建数字化协作平台。为提供教学便利,教师要注重搭建数字化协作教学平台,有效整合计算机教学素材,促进学生综合素质发展。对此,教师可搭建在线课程库、在线编程平台、线上虚拟实验室等,为学生提供更加丰富的学习资源,提升学习多样性。在平台建设过程中,学生能够利用虚拟现实技术与多媒体技术等获取丰富资源,获得生动教学资源,减弱学生的理解难度,促进学生学习效果提升。在此过程中,学校要鼓励师生共同参与平台建设,通过搭建数字化协作工具、实践教学平台等方式,为学生提供良好的学习平台,夯实学生计算机专业基础。二是整合在线教育资源。教师要强化对资源的整合,结合计算机课程教学需求引进在线教育资源,为学生提供宽广的学习渠道,丰富学生在学习体验,实现综合能力发展。在线教育资源丰富,包括微课视频、金课视频等,教师要注重在网络渠道整合资源,将其上传至学习平台。^[8]三是提供解决问题思路。教师要强化对数字化平台的应用,注重为学生提供相应的学习问题,应用多媒体技术搭建实际问题情境,促使学生在解问题过程中得以发展。比如教师可应用虚拟机技术模拟计算机系统的运行环境,为学生布置相应的实践任务或研究项目,引导学生应用所学知识解决实际问题,以此提升学生的综合实践能力,调动学生学习热情。四是促进数字化平台的更新。高校要注重紧跟时代发展,促进数字化平台的建设与更新,保证教学内容与教学资源的先进性,提升计算机课程教学质量。

(二) 强化多媒体技术应用, 打造优质教学课件

优质的教学课件是指导教学的重要内容,教师要注重选择合适的材料整合课件,提升课程教学效果。在课件制作过程中,教师要充分考虑多媒体技术因素,提升课件的时代性与新颖性,主要可从以下方面入手:一是注重课内外资源的整合。^[9]教师要避免完全参考教材内容,要做到课内外资源的整合,不仅要体现简明扼要特点,还要凸显课件的灵活性,有效总结与提炼课程知识点。计算机专业知识更新速度较快,教师要紧抓时代发展机遇,了解计算机的具体情况与发展趋势,能够将时代新技术与新工艺等引进教学,促使教学内容的更新与调整,突破传统教学的局限,提升教学内容质量。二是选择适宜软件系统。计算机课程常用软件较多,包括 Authorware、Flash 等,教师要找准不同软件的应用特点,能够结合教学需求选择适宜的软件系统,提升教学针对性。^[10]在此过程中,教师要注重发挥多媒体技术的应用价值,应用多媒体技术攻克教学重难点,将重难点内容以“提示音+文字”、“视频+讲解”、“背景音+插画”等方式开展,营造良好的教学氛围,以此吸引学生关注,调动学生学习热情,减弱学生的理解难度,提升教学效果。三是提升课件品质。在课件制作过程中,教师要注重提炼教学内容、教学特征等要素,多维度、多层面提升课件质量,提升课件应用效果,获得最佳的教学效果。在此过程中,教师要注重把握专业教学发展趋势,将计算机新工艺引进教学,促使学生能够在课件指导下实现良好学习,建立对计算机相关知识点的深刻理解与掌握。

（三）设置层次化教学活动，满足学生个性化需求

高校大学生的个体特征较为明显，传统统一式教学方法已经难以有效适应学生发展需求，教师要注重围绕学生的个性化表现，设计层次化教学活动，使得教学活动更契合学生的学习特点，构建出层次化的教学方法与教学内容，对此，教师主要可从以下方面入手：一是分析学生学习特点。大学生在课堂上的表现不同，有的学生表现较为活跃，能够在课堂上积极发言，准确表达个人观点，容易受到教师的关注。但有部分学生性格较为内敛，在课堂上表现出很少与他人交流互动，容易受到教师的忽视。对此，教师要注重结合学生的学习性格与学习特征等划分层次，将学生有效融入到学习小组中，确保所有学生都能参与计算机学习。教师要结合学生的性格，需求多样性，合理划分层次，将学生分为 ABC 三个层次小组，针对不同层次布置不同的任务。二是布置层次性任务。教师对不同层次小组布置针对性实践任务。比如 A 层次小组学生成绩较为优异，教师可布置探究性任务，引导其自主探究新知识，尝试自主攻克学习难点。B 层次小组学生成绩较为中等，其理论知识往往较强，教师可布置相应的实践任务，有效锻炼其综合实践能力。C 层次小组的计算机基础较为薄弱，教师要注重布置简单的实践任务或趣味性作业，充分调动学生的学习热情，让学生能够自主参与计算机学习，夯实学生计算机基础。相较于传统教学层次化，教学活动能够关注到不同发展阶段的学生情况，让学生能够充分体会到计算机学习的乐趣，促使整体学生获得良好发展。三是健全教学评价。教学评价是教学工作中的重要内容，教师要注重融入多媒体手段，构建出

立体化与全方位的教学评价体系。现代教育理念强调体现学生主人公意识，教师要注重应用过程性评价，阶段性评价与结果性评价相结合的评价方式，以更加全面的方式进行考核。在评价方式方面，教师可选择教师评价、学生自我评价与学生相互评价相结合的方式，以更加客观地点出学生学习成效与学习不足，为学生提出相对合理的学习意见，推动其良好发展。在评价内容方面，教师要设置多元化评价因素，包括学生出勤率、课堂表现、学生小组参与情况等，将学生整个学习的学习过程纳入考核范围，有效评价学生的团队合作能力、独立思考能力等，借助教学评价，指导学生教学改革，助力学生全面发展。

四、结束语

综上所述，现代多媒体技术的应用，为高校计算机课程教学提供了有效理论指导与实践指导，能够进一步凸显现代技术在教学中的地位与价值。在此背景下，高校计算机课程教师要紧抓时代发展脉络，积极探索多媒体技术的应用价值与当下教学中的问题，结合多媒体技术的应用特点逐步攻克传统教学局限，促进课程教学改革，为学生提供更多的网络课程资源，丰富学生学习体验，助力学生全面发展。在此过程中，计算机教师要加强对计算机教学理论与多媒体技术的学习与探索，注重提升自身信息素养，用前沿理论与先进技术指导教学改革，促进计算机教学质量提升。

参考文献

- [1] 倪朋, 许诗. 多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其应对 [J]. 中华志愿者, 2021(7): 26-27.
- [2] 王敏. 基于多媒体技术的高校计算机教学改革研究 [J]. 知识经济, 2021.
- [3] 田爽. 多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2022(2): 3.
- [4] 聂璐璐. 多媒体技术在高职计算机教学中的问题及应对措施探讨 [J]. 石河子科技, 2022(4): 70-71.
- [5] 刘盈. 基于案例教学的大学计算机基础课程教学设计与实践——以多媒体技术应用软件类课程教学为例 [J]. 中国教育技术装备, 2021.
- [6] 夏蕾. 多媒体技术在高校计算机基础教学中的实践分析 [J]. 通讯世界, 2025, 32(1): 62-64.
- [7] 王静. 浅谈多媒体技术在中职计算机教学中的应用 [J]. 新智慧, 2024(2): 18-20.
- [8] 房薇. 多媒体技术与计算机软件基础课程的有效整合 [J]. 微型计算机, 2024(8): 271-273.
- [9] 金妮娅. 多媒体技术在高职计算机教学中的应用策略探究 [J]. E 动时尚, 2024(9): 145-147.
- [10] 张杨琴, 文伟彦. 多媒体信息技术在高中英语教学中的应用探究 [J]. 微型计算机, 2024(10): 241-243.