

《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革实践

江珊珊

东华理工大学软件学院, 江西 抚州 344000

DOI: 10.61369/TACS.2025110013

摘 要 : 随着教育改革发展, 软件工程导论教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引导学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富软件工程导论教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 软件工程导论; 课程思政; 融入路径; 教学改革

Integration Paths and Teaching Reform Practice of Curriculum Ideology and Politics in "Introduction to Software Engineering"

Jiang Shanshan

School of Software Engineering, East China University of Technology, Fuzhou, Jiangxi 344000

Abstract : With the development of education reform, the teaching of "Introduction to Software Engineering" should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effects. As a popular educational concept at present, curriculum ideology and politics can greatly enrich the teaching content of "Introduction to Software Engineering", expand the paths of talent cultivation, and significantly promote the all-round development of students. In view of this, this paper analyzes the integration paths of curriculum ideology and politics and teaching reform in "Introduction to Software Engineering", and puts forward some strategies, which are for reference only for colleagues in the field.

Keywords : introduction to software engineering; curriculum ideology and politics; integration paths; teaching reform

一、课程思政概述分析

当前, 课程思政是我国较为流行的一种育人理念, 它更倾向于对高等教育的优化与改革, 从而实现以往单一育人模式的有力突破。在实践中, 我们需要针对相关的教学内容展开更深层次发掘, 探究其中蕴含的思政元素、思政素养, 而后在之后的教学工作中, 将这些思政元素和课程知识融合起来, 通过潜移默化的方式, 将其引入到课程教学中, 以此实现对学生世界观、人生观、价值观的影响, 帮助其形成更高水平的道德素养, 助力其形成一个更为明确、全面的发展目标^[1]。

二、《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革的意义

(一) 有利于突出思政育人效果

在开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革时, 我们应重视对其中蕴含的思政元素展开分析, 这样方可使其

更好地引导之后软件工程导论教学工作的开展, 为软件工程导论教学改革指明前进方向, 提升育人效果。简单来说, 思政元素并不能单独存在, 我们必须要将其与软件工程导论教学融合起来, 让课程知识作为思政元素的依托, 这样方可让思政元素在教学过程中发挥更大作用^[2]。受传统教学观念的影响, 很多教师在开展软件工程导论教学改革时常会将理论知识作为主要内容, 忽视了对学生综合素养、道德品质的培养, 这样会导致很多学生只能掌握某些课程知识, 他们的整体思政水平难以得到提升, 这对他们的未来长远发展极为不利。通过开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革, 能够帮助教师打造一个更为优质的育人环境, 从而更好地突出思政元素的育人效果, 从提升教学质量。

(二) 有利于体现立德树人目标

在开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革时, 我们应将立德树人思想作为教育工作的主线之一, 并以此为基础, 对之后的软件工程导论教学改革工作展开全面优化。通过将课程思政引入软件工程导论教学中, 能够在发展学生课程知识的同时使其获得道德、精神等层面的发展, 从而使其成长为更符合

合时代要求的人才。软件工程导论课程思政教学改革工作的开展要从多个角度出发,其中除了要包含基本的课程知识、能力教育,还应涉及到综合品质、道德情操等内容^[3]。通过将软件工程导论教学和课程思政融合起来,能够在无形中让立德树人思想渗透到课程教育的各个层面,从而凸显出软件工程导论课程思政教学改革的育人价值,实现立德树人教育目标。

(三) 有利于学生更全面发展

现阶段,很多学生对于软件工程导论的知识掌握不够扎实,他们的学习主动性也有较大的提升空间,没有养成良好的知识探究习惯。通过开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革,能在无形中帮助学生树立正确的人生观、价值观,使其更好地明确自己未来的努力方向,从而获得更全面发展^[4]。此外,通过将课程思政渗透到软件工程导论教学中,能够实现对育人工作的进一步完善,我们可以结合思政育人目标展开相应的软件工程导论教学设计,更好地发掘软件工程导论教学中的思政元素,帮助学生形成更优良品质,使其在掌握课程知识的同时,成长为对社会有用的高素质人才。

三、《软件工程导论》课程思政的问题

(一) 渗透目标不明

部分教师在开展软件工程导论课程思政教学改革时,未能制定出一个定为明确、内容清晰的育人目标,这样会对之后的教学改革工作开展产生极大阻碍作用。由于缺乏明确目标的引导,导致部分教师在开展教学改革工作时,会不自觉地重点偏移到软件工程导论的理论、概念教学上,忽视了思政元素的渗透与融合,这对学生在学习过程中形成良好的品质极为不利。另外,由于缺乏明确目标的引导,教师很难对当前的教学改革效果展开有效验证,不利于他们发现高校生身上现存的思想问题,不能通过量化的方法对课程思政教学改革工作展开判断^[5]。这种渗透目标的不明确会在很大程度上影响《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革的开展效果,对之后人才培养质量的提升极为不利。

(二) 育人模式单一

在开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革时,很少有教师能主动优化当前的教育模式,在教学改革过程中引入新的辅助教学手段,这样就很难对软件工程导论教学内容展开进一步拓展,不利于提升学生参与到课程知识学习中的兴趣,阻碍了思政元素在软件工程导论教学中的渗透效果。不仅如此,单一的育人模式很可能让学生在学习过程中出现厌倦心理,从而降低他们参与到软件工程导论知识学习中的主动性,不利于之后思政元素在软件工程导论教学改革中的渗透^[6]。

(三) 评价体系不全

在对《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革的效果展开评价时,很多教师会以学生考试分数的高低作为评判标准,忽视了对他们思想品质、道德素养的研究,这样的评价体系是不够全面的,很难对学生的综合素养展开合理、正确、全面的分析,不利于他们之后更长远发展。同时,单一的评价体系不符

合课程思政育人理念,不利于思政元素在软件工程导论中进一步渗透,还会在无形中对软件工程导论课程思政教学改革工作产生负面影响。另外,不完善的评价体系会在很大程度上阻碍学生对自身学习情况的判断,不利于他们找到自身学习的漏洞,这对他们之后学习更深层次的软件工程导论知识会产生极大阻碍作用^[7]。

四、《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革时,我们应重视对教师思想的转变,这样方可更好的让他们明确课程思政与软件工程导论教学间的内在联系,从而使其意识到思政元素对学生全面发展的重要意义。通过将课程思政引入软件工程导论教学改革中,我们可以设立一个更为明确的育人目标,这对提升育人效果有重要促进作用。在实践中,我们可以结合软件工程导论教学内容和课程思政的育人要求,设立明确的知识、技能目标,而后以此为基础,深入发掘软件工程导论中蕴含的思政元素,提升教学效果。另外,我们在对软件工程导论展开思政元素发掘时,要保证思政元素和软件工程导论教学内容契合,避免生搬硬套的情况出现,这样方可避免思政元素与软件工程导论教学内容脱离^[8]。这样,我们可以通过潜移默化的方式促进学生的道德水平得到进一步提升,让思政元素和软件工程导论教学知识完美融合,助力学生得到更全面发展。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

软件工程导论教学是教师开展思政教育工作的重要载体,我们必须对此提起格外关注,不断优化《软件工程导论》课程思政的融入路径和教学模式,这样可以加快的达成思政育人目标。随着我国互联网技术的不断发展,我们已经进入到了一个信息化时代,很多信息技术手段也在软件工程导论教学中普及开来,这也为之后的教学改革工作注入了新的活力。在信息技术的支持下,软件工程导论课程思政教学改革工作应变得更为趣味化、系统化。结合微课、媒体视频、动画等形式,教师可以对以往的灌输式教学形式展开进一步革新,巧借信息技术手段,对当前的教学情境展开情景化处理,这对提升软件工程导论教学课堂的生动性、趣味性有重要作用,这也为软件工程导论课程思政教学改革提供了一个新的发展方向^[9]。

在《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革实践中,我们可以借助信息技术手段,在教学改革过程中进一步深化软件工程导论课程思政教学情境构建,不断提升教学情境的生动性、趣味性,增强学生在课堂上的体验感,这样能够更好地引发他们的情感共鸣,让他们在理解软件工程导论知识的同时,感受到其中蕴含的思政元素内容,提升教学效率。在音频、视频的刺激下,学生能够更为快速地进入到学习情境中,这样除了能提升他们的情感体验,还可增强其学习兴趣,使其更好地理解思政元素在日常学习、生活中的重要价值,为其之后树立正确的道德意识、道德行为打下坚实基础,实现更为高效的思政引导。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

新时代背景下，我们在开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革工作时，可以结合教材内容将网络上的一些优质资源引入到教学改革过程中，让学生结合真实案例展开讨论与学习，这样能够大幅拓展学生的视野，深化他们对所学课程知识的理解。比如，为培养学生形成正确的价值观，我们可以从网络上寻找一些真实案例，通过媒体视频、微课等手段，将其与软件工程导论课程思政教学融合，带领学生结合案例针对课程知识、思政元素展开思考，提升软件工程导论课程思政教学改革的趣味性、教育性。另外，教学方法的丰富度会对软件工程导论课程思政教学改革产生较大影响^[10]。为此，我们在开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革工作时，应重视对各类优质教学方法展开深入研究，充分结合新时代教学工作的特点，探究出更为丰富的育人路径。我们可以结合学生的日常生活设计出部分包含丰富思政元素的视频，以此实现对学生更全方位的课程思

政教育。不仅如此，在假期、课余时间等，我们可以利用线上直播平台、蓝墨云等工具，和学生展开在线互动，并结合一些时事新闻中的思政话题与其展开讨论，帮助他们答疑解惑，助力其思想意识得到正确发展。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

现阶段，我国信息技术水平有了大幅发展，为此，我们开展《软件工程导论》课程思政的融入路径与教学改革工作时，必须要对培养学生的价值观念、意识形态提起重视，积极发展他们的网络信息辨识能力，这样方可逐渐使其成为一个奉公守法的好学生、好公民。此外，为打造一个更为优质的软件工程导论课程思政教育环境，我们可以选拔一些思想觉悟高、课程知识扎实、政治素养强的学生作为榜样，以此让其为其他学生指明努力的方向，这样能够让学生更为主动、积极地开展课程知识学习，树立正确的价值观、人生观，这对提升软件工程导论课程思政教学改革质量有重要促进作用。

参考文献

- [1] 杨雨, 聂晓雪, 华庆伟, 等. OBE 理念下计算机导论课程思政教学改革探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(11): 44-47.
- [2] 李婧, 冯浩, 王静. 供给侧结构性改革视域下课程教学创新设计与实践——以“软件工程导论”课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (25): 70-73.
- [3] 白丽瑞, 张钢. 基于计算思维的软件工程导论课程教学实践 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(07): 94-95.
- [4] 张莉, 邵兵, 葛宁. 个性化项目驱动的混合式教学模式设计与实践 [J]. 计算机教育, 2023, (06): 194-198.
- [5] 廖力, 王璐璐. 软件工程导论课程思政教学改革探索 [J]. 计算机教育, 2023, (04): 79-82.
- [6] 韦海兰. 基于项目和同伴教学法的软件工程导论课程教学设计研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(06): 28-30+42.
- [7] 朱斐. 高质量导论课程建设探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(01): 90-93.
- [8] 王文乐, 雷刚, 蒋长根, 等. 大数据技术课程群的“导师制”课程思政教学模式探究 [J]. 计算机教育, 2021, (10): 56-59.
- [9] 韦灵, 胡艳华. 课程思政融入软件工程导论课程教学的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2021, 7(19): 168-171.
- [10] 姜艺, 朱俊武. 计算机学科导论课程思政建设初探 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(33): 128-131.