

基于素养立意的小学语文项目化作业设计与应用

倪苗

常州市武进区星韵学校, 江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/SDME.2025290022

摘 要 : 语文作业指向知识与技能掌握、学习品质与语文素养, 在学生成长与语文教学发展中发挥着重要作用。新时代下, 教师需要充分定位语文作业, 推动作业设计从死记硬背与机械刷题不断向素养化、多样化、层次性、创新性、合理性、科学性的内容转变, 以更好地适应学生全面发展的需求。基于此, 本文从作业的目标构建、内容组块入手, 探讨面向素养立意的小学语文项目化作业设计与应用路径, 旨在实现素养立意和学习品质双轮驱动, 促进小学语文教学内涵式发展。

关 键 词 : 素养立意; 小学; 语文; 项目化作业设计; 应用

Design and Application of Project-Based Chinese Homework in Primary Schools Based on Competency-Oriented Approach

Ni Miao

Xingyun School, Wujin District, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : Chinese homework focuses on the mastery of knowledge and skills, as well as learning qualities and Chinese competencies, playing an important role in students' growth and the development of Chinese teaching. In the new era, teachers need to fully position Chinese homework and promote the transformation of homework design from rote memorization and mechanical practice to competency-oriented, diversified, hierarchical, innovative, reasonable and scientific content, so as to better meet the needs of students' all-round development. Based on this, starting from the goal construction and content chunking of homework, this paper explores the design and application paths of project-based Chinese homework in primary schools oriented towards competency, aiming to realize the dual drive of competency orientation and learning quality, and promote the connotative development of primary school Chinese teaching.

Keywords : competency-oriented; primary school; Chinese; project-based homework design; application

作为一种以学生为中心, 以具体的项目任务为载体的作业设计方式, 项目化作业设计能够为学生提供更加真实、富有挑战性的学习情境, 让学生在完成项目的过程中掌握学科知识, 提升学科核心素养。教师基于素养立意设计小学语文项目化作业, 让学生主动开展语文学习、进行语文实践活动, 有助于培养学生在语言运用能力、思维品质、文化意识等方面的能力。新课标下, 教师要指向素养立意深入挖掘项目化作业设计的优势, 将语文知识与生活实践紧密结合。

一、素养立意的小学语文项目化作业目标构建与内容组块

(一) 作业素养目标构建

素养立意的小学语文项目化作业设计, 需要紧扣语文核心素养、围绕核心问题进行内容构建^[1]。这种作业设计方式强调学生学习实践性, 要求学生依托调查研究、动手操作等方式进行自主探究, 并基于该过程提升语文核心素养。所以, 其作业目标区别于传统作业设计, 不仅关注学生对语文基础知识的掌握情况, 而

且重视学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面的综合表现^[2]。具体而言, 语文项目化作业素养目标主要包括以下几点:

1. 推进价值观教育, 即筛选具有教育意义的项目主题, 引导学生在文本阅读、情境模拟等活动中接受优秀文化的熏陶, 培养积极向上的精神风貌和道德品质;
2. 全面提升学生能力素养, 即通过表演、演讲等项目化、多样化学习形式, 全面提升学生听、说、读、写能力, 促进其语言建构与运用能力的深度发展;

本文系武进区“十四五”规划2025年度教科课题“素养立意和学习品质双轮驱动的小学语文课堂教学实践研究”的研究成果, 课题编号: wjk2025-009。

3. 强化思维训练,即设计具有挑战性的项目任务,鼓励学生在探究过程中主动思考、积极质疑,通过分析、综合、评价等思维活动,促进学生思维的高阶发展与跨越提升;

4. 审美鉴赏与创造能力培养,即通过经典诵读、文学创作等项目活动,引导学生感受语文之美,培养其审美鉴赏能力,并激发其创作热情,提升审美创造力;

5. 深化文化传承与理解,即通过挖掘教材中的传统文化元素,开展文化主题探究项目,促使学生深度理解课文内容,接受传统文化熏陶,继而增强文化自信和文化认同感^[3]。

(二) 实践内容组块

素养立意的小学语文项目化作业要融入任务群,设置基于任务群的实践内容组块,以任务驱动的方式促使学生开展语文实践活动。任务群之“群”并非简单意义上的数量集合,而是指一系列相互关联、层层递进的语文实践活动任务所构成的有机整体。这意味着作业内容将从碎片化的内容转变为围绕特定目标或主题设计的一组有关联、有挑战、可检测、可操作的学习任务。为了做到这一点,教师需要在设计实践内容组块时充分考虑任务群的层次性与递进性,确保不同任务之间紧密衔接,形成完整的学习链条^[4-5]。

二、基于素养立意的小学语文项目化作业设计与应用策略

(一) 统合整体架构

统合整体架构,是指在设计整体架构时整体考虑评价标准、作业成果、学程规划、认知策略、作业目标,以保障学生学习收获最大化。一般而言,基于素养立意的小学语文项目化作业整体架构板块可以划分为作业目标引领板块、学程规划推进板块、认知策略支撑板块、作业成果展示板块以及评价标准反馈板块^[6]。

作业目标引领板块:需要具备可实现性、可衡量性以及明确性特点,能够帮助学生明确学习方向,确保项目化作业围绕既定目标有序开展。

学程规划推进板块:通常需要具备一定的挑战性、开放性,能够指导学生综合运用掌握的知识与技能进行问题分析,并提出可行性问题解决方案。

认知策略支撑板块:需要兼具可操作性与灵活性,能够为学生提供多样化的学习策略与思维工具,助力其高效完成项目化作业。

作业成果展示板块:鼓励学生发挥创造力、想象力,以多样化的形式呈现项目化作业成果,如报告、演示文稿、视频、戏剧表演等,以充分展现学生在项目化学习过程中的收获与成长^[7]。

评价标准反馈板块:重视透明化、公正性,确保每一名学生都能在评价过程中获得准确、客观的反馈,具体了解自身在项目化学习中的优势与不足,进而明确后续改进方向。

(二) 搭建思维模型

设计作业时,教师需要围绕项目学习中的驱动性问题或本质问题,设计计划与制定、实践与记录、探索与改进、提炼与交

流、反思与迁移等环节,为学生搭建思维模型,促使他们在项目化学习过程中逐步形成结构化、系统化的思维方式。这样的作业设计与学习流程,能够提升项目化学习的实效性,助力学生深度理解语文知识,并灵活迁移运用至实际情境中。

以项目化作业“国产经典动画之旅”为例,教师可以根据该思维模型将学生学习进程分为几个关键阶段。

阶段一:通过访谈长辈、图书馆、网络动画片《小蝌蚪找妈妈》的基本信息,包括制作团队、上映时间、故事梗概等,并记录访谈过程与查找资料时遇到的问题及解决方法。

阶段二:围绕动画片《小蝌蚪找妈妈》进行组内讨论,并记录下讨论过程中提出的一些具有探索价值的问题,为后续学习任务的开展奠定基础。

阶段三:观看动画片《小蝌蚪找妈妈》,结合其中的精彩片段制作“国产经典动画分享卡”,与组内成员分享自己对于这部动画的独特感受与见解。

阶段四:各个学习小组围绕动画片进行分享、交流,畅谈观看动画片《小蝌蚪找妈妈》后的感受,分享自己从动画中获得启发,比如从动画中学习到的勇敢、善良、团结等品质,以及这些品质在现实生活中的体现;在教师的指导下拟定详细的分享计划,分享内容包括角色分析、情节梳理、审美旨趣、主题思想探讨等,分享形成可以是手绘海报、视频剪辑、PPT等^[8-9]。

阶段五:各个小组之间相互分享学习成果,在分享过程中需要注意运用清晰、准确的语言表达自己的观点和想法,同时倾听他人的分享,从中汲取新的灵感和知识。

阶段六:结合动画片《小蝌蚪找妈妈》观后感阅读课文,将课文内容与动画所传达的主题思想进行深度对比,分析两者在价值观引导、情感表达、叙事手法等方面的异同点。

这样的教学任务设计将项目化作业“国产经典动画之旅”细分为六个不同阶段,每个阶段又对应不同学习任务,为学生提供了思维模型;以经典动画片为切入点,通过一系列循序渐进的学习任务,引导学生按照信息收集、问题探索、成果分享、深度反思的顺序,逐步构建起结构化的学习思维,对激发学生学习兴趣、促进学生思维层面发展有重要意义。

(三) 动态把握关键进程

所谓关键进程,是指项目化作业中那些对最终成果具有决定性影响的阶段或步骤。教师动态把握关键进程,为学生学习提供适时、有效的支持与引导,是确保项目化作业顺利推进,提学生学

习成效与教学实施水平的重要保证^[10]。

比如,针对上文中提到的“国产经典动画之旅”作业设计,教师可以针对各个不同阶段为学生提供指导,通过及时地“导之、疏之、拔之”,促使各个学习小组顺利完成学习任务。针对阶段一,教师可以提供访谈技巧方面的指导,促使学生礼貌地提问、准确记录关键信息、正确使用网络资源;针对阶段二,要引导学生围绕核心问题展开讨论,鼓励他们大胆质疑、积极发言,同时关注学生讨论内容,确保其讨论方向不偏离主题;针对阶段三,可以提供一些关于内容选择、版面设计、色彩搭配方面的技巧,以及优秀案例,引导学生清晰、有条理地呈现自己对动画的

独特感受与见解；针对阶段四，可以提供分享计划的模板，引导学生从多个角度进行角色分析、情节梳理等；针对阶段五，要鼓励学生运用多样化的表达方式，如肢体语言、面部表情等，来增强分享的感染力和吸引力；针对阶段六，可以分享分析视角，引导学生从不同角度入手进行思考与讨论。

三、结束语

小学语文教学以项目化作业设计为依托，实现由知识立意到素养立意的转变，加强对学生语言运用能力、思维品质、文化意识等方面能力的培养，符合新课标要求与新时代基础教育发展趋势。教师要从作业的目标构建、内容组块入手，面向素养立意探究小学语文项目化作业设计与应用路径，通过统合整体架构、搭建思维模型、动态把握关键进程等多样化措施提升作业设计质量，促进学生自主学习与全面发展。

未来，随着教育理念的不断更新与教学技术的持续进步，小学语文项目化作业设计将获得更为广阔的发展空间，教师可以基于以下几个方面进行进一步探索。

（1）融合跨学科元素。小学语文项目化作业设计不应局限于语文学科本身，而应积极与其他学科进行有机融合，例如融入历史、学科、数学等不同学科知识。

（2）利用信息技术手段。教师可以充分利用多媒体资源、在线学习平台、人工智能等信息手段，丰富项目化作业的形式与内容。

（3）差异化项目任务设计。在项目化作业设计过程中，教师要充分考虑到学生的个体差异，包括学习能力、兴趣爱好、性格特点等，设计出更具针对性、个性化的作业任务，让每个学生都能在项目化学习中找到自己的位置，发挥自身优势，实现个性化发展。

参考文献

[1] 蒋婕. 素养立意的小学语文情境化命题路径——以五年级上学期期末试卷为例[J]. 教学月刊小学版(语文), 2024, (Z2): 72-76.

[2] 朱海龙. 素养立意下小学语文课堂“消极沉默”的干预策略[J]. 中小班主任, 2024, (14): 13-16.

[3] 秦琼, 徐俊. “素养立意”下情境化测试命题的实践策略——以小学语文四年级下册期末检测为例[J]. 七彩语文, 2024, (24): 89-92.

[4] 段禹彤. 新课标视域下小学语文大单元教学的价值意蕴与设计路径[J]. 现代中小学教育, 2024, 40(05): 15-20.

[5] 林奕美. 基于“素养立意”的单元整组作业设计研究——以统编小学语文教材三年级下册第一单元作业设计为例[J]. 江西教育, 2024, (18): 20-25.

[6] 江狄龙. 小学语文“任务式”命题的价值追求与实践探索[J]. 教学月刊小学版(语文), 2024, (05): 10-14.

[7] 李法强. 学思并重内外衔接——小学语文阅读多元化教学[J]. 读写算, 2024, (11): 101-103.

[8] 刘新新. 小学语文“1+N”跨学科主题学习活动开展路径探究[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(06): 57-59.

[9] 马彩芳. 素养立意下小学语文单元作业设计的要点与实践——以统编教材三年级下册第四单元为例[J]. 中小教学研究, 2024, 25(01): 3-8.

[10] 蔡艳. 素养立意下实用性阅读命题的研究——以小学语文五年级下册为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2023, (07): 77-80.