

“一带一路”倡议下高职护理专业教师国际化能力提升路径

梁秀霞, 许晓玉

广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/SDME.2025290014

摘 要 : “一带一路”倡议的深入推进, 不仅为我国高职教育国际化发展提供了战略机遇, 更对高职院校人才培养的全球化适配性提出了更高要求。护理专业作为共建“一带一路”国家医疗卫生合作的关键领域, 其教师国际化能力直接影响国际化护理人才的培养质量。当前, 高职护理专业教师国际化存在国际标准认知不足、专业外语能力薄弱、国际化课程融入不足的困境, 制约了人才培养的国际化水平。高职院校要构建国际标准与技术融合的知识体系, 提升外语能力与科研国际化合作水平, 搭建跨文化实践的校企合作平台, 完善评价与激励机制提升教师国际化意识的多维提升路径, 推动高职护理专业教学与国际接轨, 提升国际化护理人才的培养质量, 助力高职教育国际化高质量发展。

关 键 词 : 一带一路; 高职; 护理专业; 教师; 国际化能力

Paths to Improving the Internationalization Competence of Teachers in Higher Vocational Nursing Majors under the Belt and Road Initiative

Liang Xiuxia, Xu Xiaoyu

Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : The in-depth advancement of the Belt and Road Initiative has not only provided strategic opportunities for the international development of higher vocational education in China, but also put forward higher requirements for the global adaptability of talent training in higher vocational colleges. As a key field of medical and health cooperation among the countries co-building the Belt and Road, the internationalization competence of nursing teachers directly affects the training quality of international nursing talents. At present, teachers in higher vocational nursing majors face dilemmas such as insufficient understanding of international standards, weak professional foreign language ability, and inadequate integration of internationalized courses, which restrict the internationalization level of talent training. Higher vocational colleges should construct a knowledge system integrating international standards and technologies, improve foreign language proficiency and the level of international scientific research cooperation, build a school-enterprise cooperation platform for cross-cultural practice, and improve evaluation and incentive mechanisms to form a multi-dimensional improvement path for enhancing teachers' internationalization awareness. These measures aim to promote the integration of teaching in higher vocational nursing majors with international standards, improve the training quality of international nursing talents, and assist the high-quality international development of higher vocational education.

Keywords : belt and road; higher vocational education; nursing major; teachers; internationalization competence

一、“一带一路”倡议下高职护理专业教师国际化能力培养现状

(一) 国际标准认知不足, 前沿技术应用较为滞后

随着智慧医疗、远程监护、人工智能辅助诊断等新技术在全球护理领域的广泛应用, 数字化护理记录、智能输液系统、可穿戴健康监测设备已成为发达国家护理工作的常规组成部分^[1]。相比之下, 国内部分高职院校的实训条件仍集中于传统护理技能训练, 信息化教学资源匮乏, 模拟真实国际临床场景的能力较弱。一些院校虽已引入高端仿真模型或虚拟现实教学平台, 但使用频

率低, 功能开发不充分, 未能形成常态化教学模式。教师参与国际学术会议和技术培训的机会较少, 接触先进护理技术的途径受限, 导致其在科研与实践中难以融合技术创新。部分教师对技术变革带来的护理模式转型缺乏敏感度, 仍固守传统工作方式, 影响了学生对未来职业发展的适应能力^[2]。

(二) 专业外语能力不强, 科研国际化水平较落后

高职护理专业教师在“一带一路”倡议推进过程中, 面对日益频繁的国际交流与合作需求, 其专业外语能力呈现出明显的短板^[3]。部分教师虽具备一定的英语基础, 但主要集中于文献阅读层面, 对于临床护理中高频使用的专业术语在口语表达和实际交

流中仍显生涩，很难流畅地开展全英文授课或与境外同行进行深度对话。此外，教师对非英语国家语言如俄语、阿拉伯语、泰语等“一带一路”沿线国家主要语种的掌握程度更低，基本处于空白状态。他们在与相关国家医疗机构、教育机构对接时面临严重沟通障碍，无法有效参与跨国护理人才培养方案的制定或跨境实习项目的组织管理。语言壁垒限制了教师对多元文化背景下护理实践差异的理解，也削弱了其在全球化语境中开展适应性教学的能力。

（三）国际化元素融入不足，跨文化交际能力不强

在“一带一路”倡议持续推进背景下，高职护理教育的国际合作日益频繁，外籍学员数量逐步增加，教学对象的文化多样性特征愈发明显^[4]。然而，当前高职护理专业教师在实际教学过程中，对共建“一带一路”国家护理文化的理解与融入仍显不足，课程内容缺乏跨文化适应性。部分教师在授课设计中未能充分考虑不同国家在健康观念、护理伦理、医患关系以及宗教习俗等方面的差异，使得教学内容呈现出较强的本土化倾向。此外，现行师资培养机制中关于跨文化素养的模块设置普遍缺失，相关培训多集中于外语技能或短期出国访学，缺乏持续性、系统性的文化适应训练^[5]。教师在国际交流中更多扮演知识输出者的角色，而非文化对话的参与者，这限制了其在全球化教育场景中的角色拓展。在与“一带一路”沿线国家合作办学或联合开发课程的过程中，文化敏感度的不足不仅削弱了课程的吸引力与适用性，也在一定程度上影响我国职业教育品牌的国际认同。

（四）国际化课程建设滞后，全球胜任力意识薄弱

高职院校护理专业在“一带一路”倡议不断推进的背景下，其课程体系仍多局限于传统教学模式，国际化课程建设整体进展缓慢^[6]。部分课程虽冠以“涉外护理”或“国际护理”之名，但实质内容仍以基础护理技能为主，缺少跨文化护理、国际公共卫生、海外临床实践等具有国际视野的教学模块。教材选用上也普遍依赖国内自编材料，较少采用国际通行的原版教材或双语教学资源，制约了学生对国际护理语境的理解与适应能力。在教师层面，全球胜任力意识尚未成为教育教学的核心导向^[7]。部分教师对全球胜任力的理解停留在语言能力或出国经历层面，还没有入把握其包含的跨文化沟通、全球责任感、批判性思维与国际合作能力等多重维度。

二、“一带一路”倡议下高职护理专业教师国际化能力提升路径

（一）构建国际标准与技术融合的知识体系

高职院校应积极联合“一带一路”沿线国家的职业教育机构与医疗机构，建立常态化的合作机制，推动护理专业教学标准与国际接轨。首先，签署双边或多边合作协议，搭建跨国教研协作平台，组织针对国际护理标准的专题培训^[8]。培训内容需聚焦区域健康需求突出的重点领域，如热带病防控、跨境传染病应急响应、跨文化临终关怀等，结合不同国家和地区的医疗环境与疾病谱特征，开发具有针对性的模块化课程体系。模块设计可采用学

分互认方式，促进教师参与境外研修与交流，实现知识更新与能力提升的持续性。

在此基础上，加强技术层面的协同建设，推动教学手段与国际前沿技术深度融合。高职院校需联合“一带一路”共建国家的高水平医疗机构，共同筹建数字化护理实训中心，配备符合国际标准的远程监护系统、智能模拟人、虚拟现实训练平台等先进设备，构建高度仿真的临床工作场景。实训项目应参照国际通行的护理技术认证体系进行设计，例如，引入欧盟护理资格认证标准或国际护士执业能力评估模型，确保培训质量具备国际认可度。同时，依托数字平台实现跨国实时教学互动与数据共享，支持教师远程参与国际病例讨论、联合查房和技术考核，增强其对现代医疗技术支持下护理模式的理解与应用能力。通过系统化培训与实操认证相结合的方式，逐步建立起以国际标准为导向、技术驱动为支撑的教学能力发展路径。

（二）提升专业外语能力与科研国际化水平

高职护理专业教师在“一带一路”倡议背景下承担着推动教育对外开放和提升国际服务能力的重要职责，在这一进程中，专业外语能力与科研国际化水平成为衡量其综合素养的关键指标^[9]。对此，高职院校应系统性地构建语言支持体系，设立护理专业英语强化班，聚焦临床沟通、病历书写、国际指南解读、学术论文撰写等实际应用场景，采用分模块、情景化的教学模式，增强教师在真实职业环境中的语言表达能力。同时，将医学英语水平考试（如METS）纳入教师职业发展考核体系，作为职称评定或出国进修的语言资质参考，形成外部驱动机制，激励教师持续提升语言能力。

高职院校需打破传统科研封闭格局，主动对接共建“一带一路”国家的职业教育机构与医疗组织，围绕区域共性的健康挑战开展协同研究。例如，在人口老龄化趋势加剧的背景下，联合开展长期照护模式比较研究。通过签署双边或多边科研合作协议，搭建跨国研究网络，促进资源共享与优势互补，推动临床数据资源的合规共享，在保障患者隐私前提下建立区域性护理数据库，为实证研究提供支撑。实施研究人员互访计划，支持教师赴合作单位开展短期驻点研究，深入了解不同国家的护理实践体系与政策环境，积累跨文化科研经验，提升其在国际学术平台上的发声能力与影响力。

（三）搭建校企联动平台，提升跨文化交际能力

在“一带一路”倡议持续推进的背景下，高职护理专业教师跨文化交际能力的提升成为国际化人才培养的关键环节。为实现文化理解与临床实践的有效衔接，需以“文化适配—场景演练—境外实践”为逻辑主线，系统构建多层次、沉浸式的跨文化实践平台^[10]。

文化适配强调教师对沿线国家医疗文化背景的理解与尊重，不同国家在患者隐私观念、家庭参与决策程度、疾病认知模式等方面存在显著差异。学校可邀请具有海外执业经验的护理专家或驻外医疗机构代表开展专题讲座，讲解典型文化冲突案例及其应对策略。同时引入跨文化护理理论模型，帮助教师建立系统的文化评估框架，在教学中引导学生识别并适应多元文化情境。

场景演练聚焦于真实护理场景的语言与行为训练,依托与跨国医疗企业的合作,共建“国际护理能力提升中心”,组织双语护理沟通工作坊,教师须使用英语或其他“一带一路”沿线国家常用语种完成标准化患者问诊流程。企业派出具备双语能力和国际执业资质的护理主管担任评委,从语言准确性、术语规范性、情感表达适度性及非语言沟通等多个维度进行即时反馈,提升教师在高压环境下的语言组织能力与文化敏感度。

境外实践则提供真实的跨文化沉浸机会,合作企业可协助安排教师赴境外合作医院或康养机构短期轮岗,参与当地护理团队日常工作。在此过程中,教师会亲历不同医疗体制下的护理管理模式、护患互动方式及团队协作机制,深入理解文化差异在实际操作中的具体表现。归国后再要求其提交跨文化观察报告,并将典型案例转化为课堂教学资源,实现经验反哺教学。

(四) 完善评价与激励,提升教师国际化意识

现行职称评审体系多侧重于科研成果与教学工作量,对教师国际化素养的关注仍显不足。为扭转这一局面,学校应设立明确的量化指标,将教师参与国际事务的能力具象化、可测化。具体而言,国际执业资格认证获取情况要作为重要参考依据,如取得CGFNS、RN等国际通行护理资质的教师,在评审中应获得相应加分,并在职称评定、岗位聘任、项目申报等环节中设置不低于15%的权重,确保其在教师职业发展路径中占据实质性地位。在此基础上,增设“跨文化教学能力”专项考核维度,突破传统单

一教学评价模式,整合多方反馈信息,形成多源评估体系。学生评教需增加对教师语言表达清晰度、文化包容态度、非语言沟通技巧等方面的调查条目;针对有外籍学员参训的课程,应收集其对教学内容适配性、课堂互动有效性的真实反馈;同行专家评议则聚焦教学设计中国际视野的融入程度、案例选择的文化代表性以及应对跨文化冲突的教学策略。激励机制方面,配套设立专项奖励基金,对在国际交流、双语教学、海外服务等方面表现突出的教师给予物质与精神双重支持。评选“国际化教学先锋”,强化榜样示范效应。同时,将评价结果与培训机会挂钩,优先选派高分教师赴境外高校或医疗机构进修,形成正向循环。

三、结束语

当前高职护理专业教师在国际标准认知、前沿技术应用、外语与科研能力、跨文化实践、国际视野、行业需求对接等方面仍存在明显短板,人才培养与共建“一带一路”国家医疗合作需求存在脱节,通过构建国际标准与技术融合的知识更新体系、强化外语能力与科研合作的技能提升、深化跨文化实践与校企联动平台建设、完善评价与激励等措施,可有效提升我国高职护理专业教师的国际化能力,推动高职护理教学与国际接轨,为共建“一带一路”培养更多兼具专业技能、跨文化交际与全球胜任力的高素质护理技能人才。

参考文献

[1] 唐现文,吉文林.新时期高职教育国际化:形势、对策与评价[J].教育与职业,2019,0(7):44-51.

[2] 邱英杰.基于中高职衔接背景下的职业院校教师专业发展实践研究[J].现代职业教育,2020,0(1):48-49.

[3] 范娟.职业院校教师国际化:现实语境、困境与策略探讨——基于“一带一路”战略的视角[J].职教论坛,2018,0(8):76-81.

[4] 云建辉,朱耀顺,杨乐琦.中国—东盟高等教育共同体建设探索[J].产业与科技论坛,2019,0(9):235-236.

[5] 郑志宏,魏明华.关于高等职业教育服务“一带一路”倡议的若干思考[J].职业,2019,0(15):34-35.

[6] 郭静.职业教育服务“一带一路”研究综述[J].中国职业技术教育,2019,35(12):24-29.

[7] 齐韵然.“四位一体”的高校国际化人才培养模式探索[J].科学咨询,2019,0(16):57-57.

[8] 黄硕,尹常永,孟垂懿.电气工程专业国际合作教育的模式融合教学初步尝试[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2019,15(4):550-555.

[9] 徐姗,薛洁.“一带一路”背景下的国际化人才培养:现状、模式与路径[J].高教论坛,2019,0(10):66-70.

[10] 程涛,王正青.“一带一路”背景下“职教出海”的跨越式发展与未来展望[J].职业技术教育,2023,44(33):21-27.