

高中历史“历史解释”核心素养测评框架与指标体系研究

秦慧玲^{1,2}

1. 东北师范大学, 吉林 长春 130024
2. 山东省胶州市第一中学, 山东 青岛 266300
DOI: 10.61369/SDME.2025290011

摘要：当前，高中历史教学中，对“历史解释”核心素养的测评缺乏系统、科学的框架与指标体系，导致教学评价难以精准反映学生历史解释能力的发展水平，影响了核心素养培养目标的达成。基于此，本文深入探究了历史解释核心素养的意义、高中历史“历史解释”核心素养测评框架构建、高中历史“历史解释”核心素养指标体系设计、以统编版教材为例的指标体系应用分析等内容，旨在为高中历史教学评价提供科学依据，促进历史解释核心素养的有效培养与提升。

关键词：高中历史；历史解释；核心素养

Research on the Assessment Framework and Indicator System for the Core Competency of "Historical Interpretation" in High School History

Qin Huiling^{1,2}

1. Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024
2. No.1 High School of Jiaozhou City, Shandong Province, Qingdao, Shandong 266300

Abstract： Currently, in high school history teaching, the assessment of the core competency of "historical interpretation" lacks a systematic and scientific framework and indicator system. This deficiency prevents teaching evaluations from accurately reflecting the developmental level of students' historical interpretation abilities, thereby hindering the achievement of core competency cultivation goals. To address this issue, this paper delves into the significance of the core competency of historical interpretation, the construction of an assessment framework for this competency in high school history, the design of its indicator system, and an application analysis of the indicator system using nationally unified textbooks as examples. The aim is to provide a scientific basis for high school history teaching evaluation and to facilitate the effective cultivation and enhancement of the core competency of historical interpretation.

Keywords： high school history; historical interpretation; core competencies

引言

普通高中历史课程标准（2017年版2025年修订）明确指出普通高中历史课程，在义务教育历史课程的基础上，进一步运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果，揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，旨在促进学生全面发展。学生通过高中历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，形成正确的历史观，坚定历史自信，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，具有广阔的国际视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，为未来的学习、工作与生活打下基础^[1]。学校在建立核心素养测评框架与指标体系的过程中应该根据国家的政策性文件进行研究，这样才能更好地培养出更多符合社会发展的人才。

一、历史解释核心素养的意义

培养历史解释核心素养对于学生的全面发展具有重要意义。首先，它有助于学生形成正确的历史观和价值观^[2]。通过对历史

事件的解释和分析，学生能够认识到历史发展的规律和趋势，理解历史人物的行为动机和历史意义，从而树立正确的历史观。其次，历史解释核心素养能够提高学生的思维能力和创新能力。历史解释需要学生运用批判性思维、逻辑思维、创造性思维等多种

思维方式，对历史问题进行深入分析和思考。最后，历史解释核心素养有助于学生更好地适应社会发展的需求^[3]。在当今社会，信息传播迅速，人们面临着海量的历史信息。具备历史解释核心素养的学生能够对这些信息进行筛选、分析和判断，形成自己的观点和看法，从而更好地适应社会发展的需求。

二、高中历史“历史解释”核心素养测评框架构建

（一）框架组成

高中历史“历史解释”核心素养测评框架由素养系统、价值系统、知能系统、情境系统四个系统组成。素养系统是核心，它体现了历史解释核心素养的总体要求和目标，即培养学生以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。价值系统强调历史解释过程中应遵循的价值观和道德准则，如尊重历史事实、客观公正、理性分析等^[4]。知能系统是实现素养目标的具体知识和能力要求，包括历史知识、思维方法、表达技能等方面。情境系统则为历史解释提供了具体的背景和条件，不同的情境会影响学生的历史解释方式和结果^[5]。

（二）各系统关系

1. 素养系统与价值系统相互关联、相互促进

价值系统为素养系统提供了价值导向和道德约束，确保学生在进行历史解释时能够遵循正确的价值观和道德准则。素养系统则为价值系统的实现提供了能力支持，只有具备了较高的历史解释素养，学生才能更好地践行正确的价值观。

2. 知能系统是素养系统的具体体现和支撑

历史知识的掌握是进行历史解释的基础，学生只有了解了相关的历史事实和背景，才能对历史事物进行准确的分析和解释。思维方法是历史解释的核心，学生需要运用批判性思维、逻辑思维、创造性思维等方法，对历史问题进行深入思考和探究。表达技能则是将历史解释的结果呈现出来的重要手段，学生需要具备清晰、准确、有条理地表达能力，将自己的观点和看法有效地传达给他人^[6]。

3. 情境系统与素养系统、知能系统相互影响

不同的情境会为学生提供不同的历史信息和问题情境，从而影响学生的历史解释方式和结果。同时，情境系统也为价值系统的践行提供了具体的场景和条件，让学生在不同的情境中能够更好地体会和理解正确的价值观和道德准则^[7]。

三、高中历史“历史解释”核心素养指标体系设计

（一）知识理解指标

历史事实掌握：学生能够准确记忆和理解重要的历史事实，包括历史事件的时间、地点、人物、过程等基本信息。

历史概念理解：学生能够理解历史学科中的基本概念和术语，如封建制度、资本主义、民主革命等。

历史背景认知：学生能够了解历史事件发生的背景和原因，包括政治、经济、文化、社会等方面的因素。

（二）思维方法指标

批判性思维：学生能够对历史叙述和历史解释进行批判性思考，不盲目接受现成的观点和结论，能够提出自己的疑问和见解。

逻辑思维：学生能够运用逻辑推理的方法对历史问题进行分析和解释，能够清晰地阐述历史事件之间的因果关系和逻辑联系。

创造性思维：学生能够在历史解释中发挥自己的创造性，提出新颖的观点和解释。

（三）价值判断指标

尊重历史事实：学生在进行历史解释时，能够尊重历史事实，不歪曲、篡改历史，以客观、真实的态度对待历史问题。

客观公正：学生能够从客观、公正的角度出发，对历史事件和历史人物进行评价，避免主观偏见和个人情感的干扰。

社会责任意识：学生能够认识到历史与现实的联系，从历史中汲取经验教训，培养自己的社会责任感和使命感。

（四）表达呈现指标

语言表达清晰：学生能够用清晰、准确、流畅的语言表达自己的历史解释观点和看法，避免使用模糊、歧义或错误的词汇和语句。

论证合理充分：学生在表达自己的历史解释时，能够提供充分的论据和合理的论证，使自己的观点具有说服力。

形式多样灵活：学生能够根据不同的情境和要求，选择合适的形式呈现自己的历史解释，如口头表达、书面写作、图表展示等。

四、以统编版教材为例的指标体系应用分析

（一）知识理解指标应用

教师在高中历史“历史解释”核心素养培育中，可依据测评框架与指标体系，多维度提升学生历史解释素养^[8]。教师在历史事实掌握方面，可通过课堂讲授和史料展示的方式，来使学生更好地记忆秦统一六国的时间（公元前221年）、都城（咸阳）、统一后的举措（如统一度量衡、文字、货币等）等关键信息；在历史概念理解方面，可通过案例分析和对比讲解的方式，来使学生全面地了解“封建国家”“中央集权制度”等概念的内涵和秦朝建立中央集权制度对中国历史进程的深远影响；在历史背景认知方面，可通过组织学生小组讨论和史料研读活动的方式，来使学生自主地从战国时期的政治格局、经济发展、民族融合状况等方面分析秦统一六国的背景^[9]。

（二）思维方法指标应用

教师在高中历史“历史解释”核心素养培育中，可通过多种方式，来提升学生不同思维层面的历史解释能力。首先，教师可通过教材讲解秦始皇统一六国、建立中央集权制度、统一文字等功绩，以及焚书坑儒、繁重赋税和徭役等暴政内容，以此来使学生掌握基础的知识内容。其次，教师将学生分成不同的小组，让学生分析教材观点是否客观公正、有无片面性，以此来使学生更

好地提出自己的见解。再者，教师在学生讨论完毕后，不仅会让学生分析秦朝中央集权制度的构成与运行机制，还会让他们从皇帝制度、三公九卿制、郡县制等层面进行逻辑推理，明晰各部分间的相互关系与作用。最后，教师让小组成员进行发言，以此来更好地培养学生的归纳总结能力^[10]。

（三）价值判断指标应用

教师在高中历史“历史解释”核心素养培育中，可借助多元举措，来提升学生不同层面的历史认知与价值素养。一是，教师在尊重历史事实方面，会让学生务必以客观、真实的历史事实为基石，来进一步评价历史当中的人物。例如，教师在引导学生评价秦始皇的时候，不仅要提醒他们不能因秦始皇的暴政而全盘否定其功绩，也要提醒他们不能因秦始皇的功绩就忽视其暴政。二是，教师在客观公正方面，会引导学生从多个维度评价历史当中的人物。又如，教师在引导学生评价秦始皇的时候，既要引导学生洞察其功绩对中国历史发展的积极推动作用方面，也要让他们正视其暴政给人民造成的痛苦与灾难方面。教师通过这样的方式，会让学生认识到国家稳定发展需要合理的政治制度、正确的政策方针以及关注民生等要素，进而培养学生的社会责任感与使命感。

（四）表达呈现指标应用

教师在高中历史“历史解释”核心素养培育中，可运用多元

策略，来提升学生不同维度的历史解释能力。教师在语言表达清晰方面，会通过问题探究的方式，来使学生更好地表达自己的观点。例如，教师在学生回答“秦统一六国的原因有哪些”这一问题的时候，会让学生从政治、经济、军事等方面一条条地进行阐述，以此来使学生在考试的时候能够分条作答。教师在论证合理充分方面，会通过指导学生引用相关历史史料和学术观点的方式，来进行人物的评价。又如，教师在学生撰写关于秦始皇评价的小论文时，会让学生去寻找《史记》中秦始皇的记载内容及现代学者的研究成果等内容，以此来增强学生尊重客观事实的意识。

五、结束语

高中历史“历史解释”核心素养测评框架与指标体系的研究，为精准评估学生历史解释能力搭建了科学桥梁。通过多维度构建与细化指标，让教学评价更具针对性与可操作性。期望此研究成果能在实际教学中广泛应用，助力教师精准施教，引导学生提升历史解释素养，更好地理解历史、以史为鉴，培育其历史思维与人文精神。

参考文献

- [1] 余学梅. 新高考背景下高中生历史学科核心素养培养策略研究——以《资产阶级革命与资本主义制度的确立》一课为例[J]. 高考, 2024, (24): 6-8.
- [2] 黄鹏英. 核心素养导向下的高中历史课堂评价活动设计探讨——以“当代中国的外交”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (20): 39-43.
- [3] 陈杰. 依托大概念的高中历史单元教学设计——以《全球航路的开辟》一课为例[J]. 高考, 2024, (19): 131-133.
- [4] 陈晶. 基于批判性思维视角的高中历史教学策略研究——以“从隋唐盛世到五代十国”为例[J]. 文科爱好者, 2024, (03): 49-51.
- [5] 李静. 提升历史思维, 丰富历史涵养——以历史核心素养为导向的高中历史教学探究[J]. 知识文库, 2024, 40(12): 33-36.
- [6] 吴杰. 指向历史解释素养培养的历史概念教学——以《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》一课为例[J]. 江苏教育, 2024, (23): 73-75.
- [7] 胡善好, 苏兴城, 曾杰. 唯物史观指导下历史解释的“限度”——以2023年高考全国甲卷历史第25题为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (18): 22-24.
- [8] 向炜. 数字故事叙事在高中历史解释能力中的应用研究[D]. 延边大学, 2024.
- [9] 张涛, 朱联博, 林明钟. 实践活动助推学生历史解释素养提升的路径及思考——运用地方党史提升高中生历史解释素养实践探究[J]. 新教育, 2024, (16): 23-25.
- [10] 李濠宇. 统编高中历史教科书“探究与拓展”栏目运用研究[D]. 云南师范大学, 2024.