

小学低年级语文教师课堂评价语的运用策略研究

郑金姣

百色学院, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/SDME.2025290003

摘 要 : 课堂评价语是小学低年级语文课堂教学的重要组成部分,是“教-学-评”一体化的重要纽带,更是学生情感体验与语文核心素养形成奠基石。对于小学低年级学生,教师的评价语具有很强的塑造性和引导性。本研究聚焦于小学低年级语文课堂,通过研究发现教师在评价语运用中存在理解反思浅、对象主体窄、评价语的空洞化与形式化,评价主体单一,内容重知识技能等症结,并提出更新理念、强化实践、丰富表达及推动多方合作等运用策略,希望能帮助小学低年级语文教师更好地运用课堂评价语,提升教学效果,促进学生的全面发展。

关 键 词 : 小学低年级;语文教学;课堂评价语;运用策略

Research on the Application Strategies of Classroom Evaluation Language by Chinese Teachers in Lower Primary Grades

Zheng Jinjiao

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Classroom evaluation language is an important component of Chinese teaching in lower primary grades, a key link in the "teaching-learning-assessment" integration, and even a cornerstone for students' emotional experiences and the formation of core Chinese literacy. For lower primary school students, teachers' evaluation language is highly formative and guiding. Focusing on Chinese classrooms in lower primary grades, this study finds that teachers have several problems in the application of evaluation language: superficial understanding and reflection, narrow target scope, empty and formalized evaluation content, single evaluation subject, and overemphasis on knowledge and skills in evaluation. In response to these issues, the paper proposes application strategies such as updating educational concepts, strengthening practical training, enriching expression forms, and promoting multi-party cooperation. It is hoped that these strategies can help Chinese teachers in lower primary grades better apply classroom evaluation language, improve teaching effectiveness, and promote students' all-round development.

Keywords : lower primary grades; Chinese teaching; classroom evaluation language; application strategies

引言

基础教育阶段,课堂教学评价是影响教学质量的关键因素。“小学语文教师课堂评价语是对学生的学习状态、学习表现、学习习惯、学习结果等做出适时评价。”^[1]对小学低年级学生来说,教师的评价不仅传递知识,更在无形中塑造学生的学习态度与自我认知。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出“教师应树立‘教-学-评’一体化意识,科学选择评价方式,合理使用评价工具,妥善运用评价语言,注重鼓励学生,激发学习积极性。”^[2]小学低年级作为基础教育的关键阶段,学生正处于认知、情感和行为快速发展的时期,他们以形象性思维为主,注意力时间短,自我评价能力稍弱,对教师的情感依赖和教师对自我评价很看重,恰当的评价语不仅直接影响学生的学习态度和兴趣,还能在潜移默化中塑造学生的心理素质与社会性格。然而,反观当前小学低年级语文课堂评价语运用并不乐观,因此,研究并优化小学低年级语文教师的课堂评价语,具有重要的理论价值与实践意义。

一、学低年级语文教师课堂评价语运用存在的困境

(一)对评价语的认识片面,反思不足

“评价是教学过程中极其重要的教学环节,其目的不是区分好坏优劣,而是为了更好地调节和优化教育教学活动。”^[3]多数教

师将课堂评价语作为教学的附属环节,未能充分认识其在促进学生全面发展中的关键作用。部分教师在课堂上主要使用评价语来维持纪律或进行简单的表扬,而忽视了其在引导学生思考、培养学习习惯和提升认知能力方面的重要作用。在反思环节,教师同样存在严重不足。繁重的教学任务使得教师在课后无暇顾及评价

语使用的反思，多将精力集中于教学内容与重难点的总结。这样一来，学生无法得到准确得到反馈，学习动力和学习效果都会受到影响。长远来看，这可能会阻碍他们自主学习能力和批判性思维的培养，不利于形成良好的学习习惯和自我认知。同时，课堂评价语的作用无法充分发挥，教学质量也难以提升，从而影响语文课堂的整体效率。

（二）评价语空洞化，指导性缺失

在小学低年级语文课堂观察中，评价语的空洞化与形式化问题尤为突出。许多教师习惯于使用“你真棒”“很好”“真聪明”等高度概括且重复性强的评价语，这类评价缺乏具体指向和实质内容，未能揭示学生表现优异的具体原因或提供改进方向。例如，语文课上，老师指导学生朗读时，所有学生朗读后，老师都是予以“读得不错，读得真好”的评价，并未对其语音语调、情感表达或流畅度等具体方面进行点评。这种评价方式表面上营造了积极的课堂氛围，实质上却因缺乏信息量而逐渐丧失激励效果，学生无法从评价中获得有效反馈以明确自身优势与不足，评价失去了诊断与引导作用。

（三）评价对象侧重个体，评价主体单一

在评价对象上，教师过度关注学生个体，对小组及全班的评价很低。虽然这种方式符合低年级学生渴望获得直接肯定的需求，但它忽略了小组合作和全班表现的重要性，不利于学生团队合作精神 and 集体荣誉感的培养，还可能让学生过于关注个人成绩，缺乏团队意识，再看评价主体，基本是教师主导，同伴互评，学生很少有参与评价的机会。大多教师认为，学生自评与互评会容易引发课堂秩序混乱，影响教学进度，但长期依赖教师主导这种单一评价模式，学生自主反思能力、批判性思维及语言表达能力的发展，都会受到限制。学生在这一过程中，学不会客观认识自我与他人，也难以形成全面的自我认知。

（四）评价维度单一，侧重知识忽视非智力因素

在当前的教育大环境下，考试成绩依然是衡量教学质量和学生学习成果的重要标准。教师将大量的教学时间和精力集中在知识点的讲解和技能的训练上，课堂评价也主要围绕在学生对知识的掌握情况上。^[4]评价过多聚焦于学习结果和外部表现的评价，内容方面出现不均衡的状况，对于学生在学习过程中表现出的合作精神、倾听习惯、坚持毅力、善良品质等非智力因素，缺乏及时的、明确的肯定与引导，错失了全人教育的契机。这种评价倾向，与新标的综合评价理念相悖。过度聚焦知识技能评价，会导致学生在学习过程中，缺乏对学习方法的探索与反思，思维能力难以得到有效锻炼，情感态度也无法得到积极引导和培养。这不仅不利于学生当下语文学习兴趣的提升和学习能力的发展，还会对学生未来语文素养的持续提升和全面成长造成阻碍。

二、小学低年级语文教师课堂评价语运用的策略

（一）多方协同，提升教师评价语认知与反思能力

组织培训，强化教师对评价语认知。每学期组织至少一次专题培训，涵盖理论讲授、小组讨论与模拟课堂三大模块：邀请专

家与骨干教师结合典型案例剖析评价语的教学价值；按教龄分组研讨，聚焦评价语精准性与有效性；开展情境演练与导师点评，促进理解内化。同时，建立常态化跟踪机制，通过集体备课、线上平台共享实录与范例，推动经验流动与能力转化。在此基础上，开展教研活动，深化评价语反思。“学校可以每月组织一次以课堂评价语为主题的教研活动，以专题研讨、课例分析等形式聚焦教学实践。”^[5]例如在识字教学中，探讨如何运用激励性评价并融合希沃白板等工具增强互动；通过观摩示范课、“一课多教”及课后评议促进反思互鉴。为激发参与积极性，对优秀教师予以奖励并组织经验分享会，构建协作反思的教研生态，实现课堂评价语应用水平的持续提升与教学质量共同优化。

（二）具象表达，实现评价诊断引导功能

“小学低年级学生语言能力发展关键期，理解能力有限，教师评价需清晰具体。”^[6]为实现这一目标，教师可采用“要素拆解”的方式，将评价聚焦于具体的学习行为与表现细节中。例如，在指导朗读时，教师可以针对语调、节奏与情感表达进行分层评价：“你这次朗读得很流畅，声音洪亮，全班同学都听得清楚。如果能在情感表达上再进一步，效果会更好——读到开心处，可以让语调更轻快一些；遇到悲伤情节时，语气不妨稍微低沉舒缓。这样能更好地传递故事中的情感。下次可以再试试看！”这样的评价不仅帮助学生清楚认识自身的优势与待改进之处，也为其指明了具体、可操作的提升路径，真正发挥评价促进学习发展的功能。

评价反馈应具备及时性、有效性和可操作性，帮助学生在學習过程中不断调整、改进。再如，当学生完成一项有挑战的学习任务时，教师可以这样反馈：“这个长句子很难，你通过反复默读和划分节奏，最终读得既流畅又有感情，这种解决问题的办法值得学习！”此类评价不仅表扬结果，更突出学生在过程中采用的策略与表现出的态度，引导其巩固良好的学习方法，逐步形成积极的学习品质。

（三）注重实践，实现评价主体多元化

“教师应通过多种方式拓宽评价的对象和主体，确保评价更加多元化和全面。”^[7]小组合作的学习模式日益重要，教师应当重视对小组合作成果的评价。在小组活动结束后，从分工、合作过程及成果展示等多个方面进行评价。如小组分工时，可以说：“你们小组的分工非常清晰，每位同学都明确自己的任务，这确保了小组活动的高效进行。”在评价合作过程时，可以强调：“合作中大家互帮互助、积极讨论，这种团队精神非常宝贵”；在成果展示时，可以表扬：“你们小组的展示非常出色，内容既充实又富有创意，形式也很丰富，看得出大家的努力啦”。此外，教师应关注班级整体学习氛围和纪律。在班级学习积极时，可以鼓励：“今天大家表现非常好，继续保持！”教师还应引导学生进行自评和互评。学完诗歌后，教师可以让学生根据朗读声音是否响亮、诗句是否记来评价自己。互评时，教师先示范，评价同学的故事：“你的故事讲述生动，声音响亮，大家都听得入迷，要是再加些动作，效果更好！”然后让学生学着评价其他同学，帮助他们学会客观看待自己和他人，增强集体意识和合作精神。

在评价小组活动时，提前预设如“你们小组就像超级飞侠，各有分工，合作完成任务，太厉害啦！”；引导学生自评时，准备“现在请当一回小老师，给自己的表现打打分，说说哪里做得棒，哪里还能更出色”；鼓励互评时，设计“由你来当小评委吧！仔细听听同学的发言，找找亮点，也给些小建议，看看谁的评价最能吸引人”等充满趣味性与引导性的话语。通过不断调整和优化，逐步将评价对象从个体拓展到群体，评价主体也从教师主导转向师生之间的互动合作，逐步实现评价对象主体的多元化。

（四）更新评价理念，构建多维度的评价体系

“教师要更新评价理念，从知识本位转向素养本位，构建指向学生全面发展的多元评价体系。”^[8]“在小学阶段，学习过程中的体验、积累和能力提升更应成为评价的关注点。”^[10]教师在教学设计中应将非智力因素的评价要点等纳入课堂评价中。例如，在小组合作学习后，评价不仅关注讨论结果，更要指出：“你们小组在交流时能有序发言、互相补充，展现了良好的合作规则意识。”通过将隐性素养显性化，引导学生关注学习过程的全面成长。在学生完成学习任务的过程中，教师应着重描述其展现出的策略、毅力与态度。例如，当学生克服困难完成挑战时，评价应

聚焦其过程表现：“这个生字很复杂，你反复观察字形、书空练习了好几遍，最终写得工整又正确。这种不怕难、肯钻研的学习态度，比写对一个字更可贵！”此类评价将学生的努力过程、采用的方法具体化，引导他们关注并优化自己的学习策略^[9]。另外要鼓励学生参与自评与互评，引导学生既关注知识掌握，也反思自身在学习态度、合作能力等方面的表现，逐步实现从“被动接受评价”到“主动发展自我”的转变。

三、结束语

课堂评价语贯穿课堂教学整个过程，也是影响教学质量的核心要素。对小学低年级语文教师而言，精当、艺术、富有教育智慧的评价语，是启迪学生语文智慧的火花，是滋养学生情感世界的甘泉，亦是构建和谐师生关系的桥梁。它要求教师不仅要有扎实的学科知识，更要有敏锐的观察力、深厚的儿童同理心和高超的语言修养。教师应从教育理念上高度重视评价语的战略价值，在实践中不断反思、锤炼与创新，让每一句评价语都能有效促进学生的语文学习。

参考文献

-
- [1] 肖叶. 小学语文教师课堂评价语的使用现状调查研究 [D]. 江苏大学, 2023.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 曹海. “教—学—评”一致性视野下的小学语文习作课堂评价 [J]. 教学与管理, 2024(26): 39-41+45.
- [4] 谭霞. 走向“促进学习的评价”——《义务教育语文课程标准 (2022 年版)》倡导的教师评价观 [J]. 语文建设, 2022, (10): 8-12.
- [5] 赵颜慧. 小学语文教师课堂评价语言研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 34-36.
- [6] 韩锦西. 基于新课标的小学语文新手教师课堂评价语运用模式的构建研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
- [7] 秦崇远. 小学语文课堂教学中评价语的运用策略 [J]. 亚太教育, 2024, (12): 186-189.
- [8] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [9] 曹海. “教—学—评”一致性视野下的小学语文习作课堂评价 [J]. 教学与管理, 2024(26): 39-41+45.
- [10] 汪静东. “以学为本”的小学语文教学评价体系构建——评《小学语文学习评价研究》[J]. 语文建设, 2024, (24): 83.