

基于新质生产力的高校辅导员职业生涯规划教育改革策略

熊梦

云南开放大学（云南国防工业职业技术学院），云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/SDME.2025290039

摘 要： 随着教育改革的推进，辅导员在职业生涯规划教育领域的作用得到进一步凸显，同时其参与方式也从传统的经验指导向科学化、专业化方向转变。这一转变有效提升了职业生涯规划教育质量，促使学生高质量就业、快速就业，但是实际操作中仍存在教学平台与科技资源的充分利用仍显不足等问题，导致职业生涯规划改革的深度与广度受到限制。故而，本文从新质生产力的独特视角出发，深入剖析辅导员参与学生在职业生涯规划教育过程中需要考察的实际问题，而后提出针对性改善策略，旨在为相关教育工作的开展提供借鉴。

关 键 词： 新质生产力；高校；辅导员；职业生涯规划教育；改革策略

Reform Strategies for College Counselors' Career Planning Education Based on New-Quality Productivity

Xiong Meng

Yunnan Open University (Yunnan Vocational and Technical College of National Defense Industry), Kunming, Yunnan 650500

Abstract： With the further advancement of education reform, the role of college counselors in career planning education has been further highlighted, and their mode of participation has evolved from conventional experience-based guidance toward a more scientific and professional approach. This transformation has effectively enhanced the quality of career planning education, facilitating students' achievement of high-quality and expedited employment. Nevertheless, practical implementation is still plagued by certain issues, such as the inadequate utilization of teaching platforms and technological resources, which have constrained the depth and breadth of reforms in career planning education. Therefore, from the distinctive perspective of new-quality productivity, this paper conducts an in-depth analysis of the practical challenges that counselors need to address when engaging in students' career planning education, and then proposes targeted improvement strategies, aiming to provide a reference for the implementation of relevant educational work.

Keywords： new-quality productivity; colleges and universities; counselors; career planning education; reform strategies

新质生产力作为推动社会进步与经济发展的核心动力，不仅为技术革新、生产效率提升、人力资源优化配置等领域提供方向性指导，而且在教育改革中发挥着重要的引领作用。该理念要求高校辅导员改变自身角色，通过提供精准性指导、传授理论知识等方式帮助学生进行职业规划，促使他们形成积极择业观和显著就业优势。辅导员需要以之为理论遵循，分析职业生涯规划教育中存在的学生重视程度不高、课程内容与市场需求脱节、个性化指导缺失、实践平台缺乏等问题，面向问题推进教育模式创新，使其实现高质量发展。

一、基于新质生产力的高校辅导员职业生涯规划教育现状分析

（一）学生重视程度有待提高

作为一门新兴学科，职业规划教育发展时间尚短，因而相关参与主体的实践经验相对匮乏，而且课程在学生群体中形成的影响力也较低。由于该课程教师大都是辅导员兼任，学生对课程也够了解，所以很多学生并不是很重视这门课程，他们往往将其视

为一种形式化的学习任务。这种认知的误区，以及态度上的轻视，直接影响了学生在课程学习中的积极性和实际收获^[1]。

（二）课程内容与市场需求脱节

部分高校的职业规划教育课程内容陈旧过时，与时代发展、学生就业需求相比其更新明显滞后。课程内容中缺少关于职业发展最新趋势、凸显行业特点的模块，与市场需求脱节，导致学生所学知识无法直接应用于实际求职过程，这反映出职业规划教育在实用性、有效性方面的不足。新质生产力理念的提出，为辅导

基金项目：本课题为云南开放大学、云南国防工业职业技术学院校级科研基金；项目名称：新质生产力视角下辅导员在职业生涯规划教育中的创新研究；（项目编号：24YNQU43）。

员进行职业规划教育内容调整提供了理论遵循^[2]。辅导员可以在深入市场调研,了解各行业发展趋势、人才需求特点的基础上,结合新质生产力的要求,对职业规划教育课程内容进行全面梳理和更新。

(三) 个性化指导缺失

每个学生的就业需求和职业发展目标都是独一无二的,所以职业规划是一个高度个性化的过程。但是,由于课程安排紧张、师资力量有限等原因,辅导员在实施职业规划教育时往往难以做到因材施教,无法为每个学生提供符合其个人特点、发展需求的个性化指导。就业指导缺少个性化元素,不能与学生个体就业需求、职业发展目标高度契合,导致学生获得实质性帮助较少,在进行职业规划时方向不明^[3]。

(四) 实践平台缺乏

对于规划教育而言,理论知识传授与实践活动同样重要。辅导员一方面要通过理论知识传授,为学生的职业规划、求职择业提供理论指导;另一方面需要通过实践活动帮助学生积累经验,提升他们的职业规划能力。然而,当前许多高校在实践平台构建方面的投入较少,面临着实习实训基地、校企合作项目数量少等问题。实践平台缺乏,实践教学落地实施自然受阻,职业规划教育难以提供与学生需求相适应的实践载体。

二、基于新质生产力的高校辅导员职业规划教育实施策略

(一) 重构教育内容,增强学理底蕴

为了深化职业规划教育改革层次,丰富职业规划教育的内涵,提升职业规划教育的实效,辅导员在实施职业规划教育过程中需要重视内容重构,将新质生产力理论有机融入其中。具体而言,辅导员需要转变自己的教育理念,充分认识到新质生产力发展与职业规划教育之间的内在联系,将两者的融合放在日常工作中的重要位置;准确把握新质生产力发展与职业规划教育之间的联系,面向新质生产力发展需求,深入分析职业规划教育在内容构建、方法选择上的缺失,以此为切入点教育内容进行系统重构;将与新质生产力发展相关的内容个性化融入职业规划教育,实现职业规划教育理论深度与价值导向的和谐统一,以增强学生改革创新意识,培养其勇于开拓、攻坚克难的意志和能力^[4-5]。这些重要举措能够增强职业规划教育学理底蕴,使其内容更具时代性和前瞻性,更充分地满足学生职业发展需求。

(二) 创新教育方法,提升实践效能

辅导员要转变思维方式,从多个角度探索新质生产力理念在职业规划教育中的应用,从而实现教育方法创新,达到提升职业规划教育实践效能的目的,比如将现代信息技术课融入教育实施过程,以创新为驱动促使职业规划教育向信息化、数字化、智能化转变。首先,现代信息技术能够精准捕捉、分析学生的学习行为,辅导员可以通过大数据分析了解学生的学习需求、兴趣偏好,进而为其推送个性化的职业规划教育资源,实现因材施教。其次,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术为职业场景的模

拟提供了新支持,辅导员可以借助这些技术构建高度仿真的职业环境,让学生在虚拟场景中体验不同职业的工作内容和要求,加深其对职业的直观认识和感受。最后,AI智能伴学为学生提供了全天候的学习陪伴与智能辅导,辅导员可以通过AI的智能算法实时了解学生就业指导需求,并解答学生提出的各种问题,及时给予针对性指导。辅导员综合应用上述措施,将虚拟现实、增强现实、AI、大数据等前沿科技成果嵌入教育方法,为学生提供个性化指导,沉浸式学习环境,促使他们在互动交流中深化职业规划理论知识理解层次,而后将其进行内化,有助于提升职业规划教育实践效能^[6-7]。

(三) 优化教育评价方式,促进新质生产力理念融入

针对教育评价领域,辅导员应将新质生产力理念融入评价工作的各个环节,并体现到评价指标,以拓宽职业规划教育的评估视野,提高评价结果的科学性和全面性。作为新发展理念的关键支撑和内在要求,新质生产力强调创新引领、协调发展、绿色发展、开放共享,为评价方法选择与指标体系构建提供了全新的思维框架^[8]。辅导员以之为理论基础优化职业规划教育评价方式,使其从传统的静态单一模式向多元、动态化、开放性评价体系转变,能够提升评价结果客观性,使其在教育模式创新与新质生产力理念融入过程中更为充分地发挥指导作用^[9-10]。

1. 教学环节评价模式

在课程教学环节,辅导员应坚持“两性一度”(即高阶性、创新性、挑战度)的课程建设标准,面向学生就业优势培养需求,构建素材库、案例库、问题库,以深化职业规划教育的供给侧改革,形成具有新质生产力特色的理论教学评价体系。这是一种突出成果导向教育的理论教学环节评价实施方式,能够推动职业规划教育评价从“教学中心”的传统模式向“实践中心”转变。辅导员要按照“两性一度”的标准,构建“课前线上预习与评估→课中讲授与实践探究→成果展示→多元评价”的教育学实施流程,从而实现理论教学环节的闭环管理。在此基础上,辅导员还可以通过产教融合、校企合作完善理论教学环节评价模式,在理论知识教学中着重了解学生对职业规划相关理论知识的掌握程度以及运用理论知识分析实际问题的能力,并结合评价结果引导学生深入了解社会需求与产业发展趋势,使其在掌握扎实理论知识的同时,增强对未来职业的敏锐洞察力。

2. 职业规划教育质量评价标准

与教学环节评价模式相对应,辅导员还需要构建职业规划教育质量评价标准体系,通过全面的评价体系综合评价学生在职业认知、职业规划能力、职业素养提升以及就业竞争力等多个维度的成长。这需要辅导员将学生参与度与满意度、职业规划能力提升、就业率与就业质量、课程创新性与实用性等指标融入职业规划教育质量评价标准体系,提升其客观性,扩大其覆盖面。

学生参与度与满意度:通过调查问卷、课堂互动记录、在线学习平台智能化数据分析等多种方式收集关于学生课程学习情况的数据,了解其课程教学参与情况,包括出勤率、课堂发言次数、小组讨论参与度等,了解学生参与度与满意度。

职业规划能力提升:通过决策制定果断性、目标设定清晰

度、职业探索广度、自我认知深度等多个细化指标，评价学生职业规划能力提升情况，其实施手段主要有定期测评、案例分析、模拟面试等。

就业率与就业质量：通过就业单位的性质差异、就业行业的分布格局、就业率、薪资水平等指标，了解学生就业率与就业质量；通过学生就业后的职业发展轨迹和就业稳定性，综合衡量职业规划教育对学生职业发展的实际促进作用。

课程创新性与实用性：这一维度的评价指标重点考察实践环节安排的合理性、教学手段的科技融合度、教育方法的多样性、课程内容更新的及时性，其主要实施方式有学生评价反馈、专家评估意见收集、同行教师交流研讨等。

三、结束语

综上所述，新质生产力为高校辅导员推进职业规划教育改革提供了方向性指导，高校辅导员应积极响应这一时代号召，将新质生产力的理念深度融入职业规划教育的每一个环节，从而强化职业规划教育与社会发展形势的适应性，帮助学生快速就业、高质量就业。具体到实际操作中，辅导员可以深入分析职业规划教育中存在的重视程度不高、课程内容与市场需求脱节、个性化指导缺失、实践平台缺乏等问题，以问题为导向探索教育模式创新路径，为学生提供更加精准、个性化的职业规划指导。

参考文献

[1] 周垠硕. 高校辅导员引领大学生职业生涯规划教育的现状与对策研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(05): 44-48.

[2] 魏炜, 潘珊珊. 高校辅导员开展大学生生涯发展教育的路径研究 [J]. 思想教育研究, 2024, (08): 134-138.

[3] 陈慧玲, 王才栋. 1+X 证书制度下应用型本科高校辅导员开展学生职业规划教育的研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (26): 79-81.

[4] 祝军, 姚丽. 地方特色高水平大学辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 科技风, 2024, (10): 137-139.

[5] 韩露. 充分发挥高校辅导员在艺术设计专业学生职业生涯规划中的引领性作用 [J]. 辽宁丝绸, 2024, (01): 123-124+89.

[6] 陈泽楷. OBE 理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究 [J]. 就业与保障, 2023, (08): 58-60.

[7] 刘宇. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中的作用及实践路径 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36(07): 46-49+57.

[8] 王鑫龙, 李玮光, 刘瑶, 等. 新时代“双创”辅导员工作室建设思路研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(14): 136-138.

[9] 祝爱民, 刘炼鑫, 阳俊坤. 高校辅导员工作学生满意度评价指标及模型研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(01): 125-129.

[10] 崔国强, 毕先进. 高校辅导员职业精神现状研究——基于山东省部分省属高校辅导员的实证调查 [J]. 山东农业大学学报 (社会科学版), 2021, 23(04): 144-152.