

信息技术赋能小学语文阅读教学的实践路径

孙乙心

广大附中高新区实验学校, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2025290041

摘 要 : 随着网络化技术的迅速普及, 利用信息技术手段促进小学语文教育改革在新时代背景下变得尤为重要, 本文从信息技术赋能小学语文阅读的角度出发, 立足于部编小学语文教材实际教学点, 分析讨论信息技术赋能小学语文阅读教学的意义和教学路径, 以期的小学阅读教学改革寻找新的突破点, 为小学语文教学提供理论参考和实际案例, 帮助学生全面培育语文教育的核心素养。

关 键 词 : 信息技术; 赋能; 小学语文; 阅读教学

Practical Paths of Information Technology-Empowered Reading Teaching in Primary School Chinese

Sun Yixin

Experimental School of High-tech Zone, Guangzhou University Affiliated Middle School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the rapid popularization of network technology, it has become particularly important to promote the reform of primary school Chinese education by means of information technology in the context of the new era. From the perspective of information technology empowering primary school Chinese reading teaching, and based on the actual teaching points of the unified-compiled primary school Chinese textbooks, this paper analyzes and discusses the significance and practical paths of information technology-empowered reading teaching in primary school Chinese. It aims to find new breakthrough points for the reform of primary school Chinese reading teaching, provide theoretical references and practical cases for primary school Chinese teaching, and help students comprehensively develop the core competencies of Chinese education.

Keywords : information technology; empowerment; primary school Chinese; reading teaching

引言

信息技术的广泛应用打破了语文教学的传统授课方式, 部编版小学语文教材以信息技术为大背景, 突出阅读教学与信息技术深度融合的新特点, 这就要求教师摒弃传统小学语文教学的课堂思维, 构建信息化技术的阅读体系。首先需要客观面对当前小学语文阅读教学方式仍是以传统教材为主、及老师教本位的旧思维为主要的实际现象, 这种现状无法满足新的教学目标要求^[1]。因此, 认真研究信息技术赋能小学语文读教学的具体路径, 既是教育改革的实际需要, 也是新时代教育改革的未来趋势, 更重要的是可以全面提高学生的阅读兴趣及阅读能力^[2]。

一、信息技术赋能小学语文阅读教学的意义

(一) 激发学生阅读兴趣, 增强学习主动性

传统的授课形式单一、题材有限、授课内容也缺乏互动性, 难以提高学生们的阅读兴趣, 这种模式要想取得理想的教学效果, 学生则需具有较强的主动学习意愿和较强的自制力, 大多数小学生又无法做到注意力高度集中, 这就导致了传统授课方式教学效率不够高的现状。而信息技术的引入正好弥补了这一缺陷, 信息技术可以让课本活起来、动起来, 让教材描绘的场景不再靠单纯的文字描述和学生的想象来实现, 而是以图文并茂、声像结

合的形式呈现给学生们场景式的体验^[3]。例如, 在描写祖国大好河山的文章时, 教师可以先提示学生们发挥想象, 让大家描绘心中的意境, 然后再通过多媒体课件展现真实的照片、视频, 通过对比既可以锻炼学生的想象能力, 又能以更直观地视觉刺激、听觉刺激激起学生们的阅读求知欲。这种新颖的授课方式, 让学生的好奇心得到满足, 极大调动了学生主动探索的兴趣, 也更愿意主动解读文字蕴含的场景, 让学生对阅读变得更加期待, 沉浸在积极快乐的学习气氛中, 不知不觉培养了阅读行为的持久力^[4]。

(二) 丰富阅读教学资源, 拓宽学生认知视野

传统教材课本内容有限, 涵盖的知识点也有限, 无法更大范

围的培养学生的阅读兴趣,也无法实现学生多元化、多样式的需求。信息技术的赋能则使阅读教学的资源得到了质的飞跃,信息技术的引入可以提供丰富多彩的阅读资源。通过信息化网络平台拓展教材内容,延伸教材以外的趣味轶事,比如了解作者的性格特点、生活背景、文章的创作来源,也可以收集同题材的文章,通过不同写作手法的对比,让学生有了更深层次的体会,也学到了不同的写作技巧^[5]。同时,信息技术可以将语言文字描绘的情节,转化为一段生动有趣的故事再现,例如在学习成语故事文章后,教师可以通过信息技术搜集相关的动画片短片、电影剧集等视频资源,丰富了学生的阅读内容与形式,以更加真实的故事情节打动学生的童心,引起学生的共鸣。这种多元化的教学资源,有效拓宽了学生的视野,也让学生深刻理解了教材的知识点,同时储备了更多的知识素材,培养了语文教育的综合素养^[6]。

(三) 突破教学时空限制,创新课堂教学模式

信息技术的引入创新了课堂教学模式,打破了教学时空限制,将课堂进行了延伸,学习不再是学校里40分钟的固定式课堂模式。信息技术将课堂学习全面深化,使得学习不再是仅在课堂上学习,打破了集中授教的学习方式。创建线上线下组合学习模式,实现了随时随地学习。通过线上推送,教师将教材预习内容提前进行布置,在方便学习的同时,也让学生可以根据自己的实际情况调整预习内容,老师有的放矢的进行辅导,可以有效提高每个学生的课前学习质量;课堂上,教师可以设置分组讨论互动环节,利用在线平台让每个学生都有自己发言的机会,提高学生的参与性,教师可以利用信息技术及时掌握每个学生的课堂答题效果,有助教师后续因材施教,及时跟踪辅导;课后,教师可以根据学生课前课中的学习情况进行总结,学生也可以将自己的心得与感受通过平台进行分享与交流,也可以根据自己的学习情况进行拓展学习。这种教学模式彻底打破了时空限制,实现了全过程、全方位、甚至全员参与的教学新模式,同时也实现了教学资源的高效利用^[7]。

二、信息技术赋能小学语文阅读教学的路径

(一) 借助多媒体创设教学情境,深化文本理解

传统的课堂教学无法实现教学情景的现场创设,通过信息技术可以实现音、貌、声于一体可视的教学情景。教师可以根据教材内容,引导学生进行创作,再借助多媒体技术将学生们对课本的理解进行转化,以沉浸式的教学调动学生的积极性与创造性,同时也让学生能够更容易的理解课本所要表达的情感。教师可以根据不同的文章类型采取不同的情景创设,例如,根据文章的感情基调选择合适的歌曲或者轻音乐辅助学生们的情感共鸣,借助情感的代入,通过朗读、表演将感情具体化,教师指导学生的表演节奏,让学生体会作者的真实情感^[8]。

以部编版小学语文三年级《富饶的西沙群岛》教学为例,教师先通过线上模式布置预习任务,让学生提前了解课文内容,找出描写形象的字句,及难以理解的词语,教师根据学生的问题汇总,利用多媒体技术进行西沙群岛的介绍,首先以照片的形式进

行静态展示,例如用照片展示课本里描写“五光十色”的语句,通过图片将西沙群岛的珊瑚的多彩、湛蓝的海水,富饶美丽的海岛风景进行展示,让学生通过照片进行联想及解读,加深对课本用词造句技巧的理解,然后引导学生结合多媒体的资料进行综合展示,鼓励学生做“西沙群岛推荐官”,用自己的语言讲解西沙群岛的美丽景象,最后教师再以视频形式,融合动态画面,展现西沙群岛的美丽画面,再结合教师自己的旅游讲解,最后进行评比测验,开展分组讨论,将学生、教师的讲解进行点评^[9]。在整个过程中,学生逐步加深了对文章的理解。多媒体创设的情景与学生的兴趣与认知规律也高度一致,使得学生更容易理解文本内容,提高了学生积极阅读的客观能动性,提升了教学质量^[10]。

(二) 依托在线平台开展互动教学,提升阅读能力

利用在线平台的优势开展多形式的互动,让课堂互动变得更加为活跃,弥补传统授课模式下互动不足的问题。教师可以利用在线平台开展多主题的系列阅读活动,根据学习要求创设不同的情景,通过阅读活动引导学生进行在线互动,沟通,让学生可以及时发现自己理解的不足,有助提高学生的阅读能力。利用在线平台可以同时提问的优势,鼓励学生积极发表自己的问题与见解,教师可以及时发现共性问题进行解答,有效利用了课堂时间,针对个性问题,教师也可以课后进行及时回复,同时汇总学生的个体学习情况,可以设置不同的课后任务,让每个学生的学习能力得到最大程度的发挥^[11]。

以小学四年级《普罗米修斯》为例,课前教师布置预习任务,让学生提前了解普罗米修斯的人物形象及人物故事,并描绘自己心目中普罗米修斯的初步印象。课上,教师通过多媒体技术将普罗米修斯的具体形象进行展示,同时开展分组讨论,让学生们根据课本内容,在线发表自己的意见,将意见基本一致的同学归为一组,再进行分组辩论,通过小组辩论让学生进行思想碰撞,比如有的小组认为普罗米修斯敢于违抗宙斯的命令,是敢于斗争的英雄,有的小组认为他宁愿承受酷刑,也不愿向宙斯屈服,说明他是无私地英雄。经过这一讨论,指引学生学会从不同角度进行思考,也增强了师生之间、生生之间的情感,锻炼了学生的语言表达能力和团队协作能力。课后则以此为引申,阅读东西方不同的神话故事,通过在线平台进行讨论。学生在整个学习过程中加深了对课本人物形象的理解,也提高了自己的辨别能力^[12]。这种在线互动的模式,让每个学生都能积极参与,全过程的讨论提高了学生的整体阅读能力。

(三) 利用数字化工具拓展阅读场域,培养阅读习惯

信息技术的赋能使得阅读范围得到了极大扩展,阅读资源不在局限于传统的文本内容,阅读APP等数字化的阅读工具,极大方便了阅读,其阅读不受地点、时间的限制,可以培养学生随时阅读的习惯,同时阅读资源的丰富特性也有助于学生的自主阅读,同时,极大拓展了学生的课外视野^[13]。教师可以利用数字化工具及时督促学生的阅读行为,并根据阅读能力不同进行个性化的辅导及推荐,教师利用数字化工具批注、记录功能及时指导学生的阅读,指导学生及时调整阅读方式^[14]。

以小学语文五年级“快乐读书吧”推荐书目《西游记》为

例,学生通过数字化阅读工具可以了解更多的课外读物,鼓励学生阅读原著。学生利用数字化工具可以自行检索难以理解的文言词汇,帮助自己扫清阅读难点,利用批注功能标注自己对人物的理解。教师根据数字化工具反馈的学生阅读情况进行批改,例如,对于学生理解的层次、角度、深度不同进行讨论,有的学生喜欢猪八戒是因为他的憨厚可爱,有的学生喜欢孙悟空的神通广大,通过分组讨论挖掘这些人物在取经路上发挥的作用,让学生通过人物对比深刻理解名著的构思技巧。同时,教师可以借助数字化阅读工具了解学生的阅读时间及阅读习惯,鼓励学生养成终生阅读的好习惯^[15]。

三、结束语

信息技术的赋能已经从教育理念、教育方式彻底改变了传统的小学语文阅读教学模式,是教育数字化教育改革的大趋势。信息技术的融合与小学生的认知规律高度契合,将单调乏味、难以理解的语文阅读课堂变成更易理解、富有趣味的互动现场,丰富的阅读资源和多元化的阅读形式,极大满足了学生的好奇心,不仅能够提高学生主动学习的意愿,更提高了学生的阅读兴趣。教师应立足小学语文教学实际情况,积极运用信息技术,寻找更切实际的教学方法,实现二者的深度融合,让小学语文阅读教学成为培养学生语文综合能力的坚实基础。

参考文献

-
- [1] 王素云. 现代信息技术助推小学语文高效阅读 [J]. 全国优秀作文选 (写作与阅读教学研究), 2024(06): 65-66.
- [2] 成娟. 信息技术在小学语文阅读教学中的运用分析 [J]. 学苑教育, 2024(32): 85-87.
- [3] 尹珂. 信息技术环境下小学语文阅读教学探究 [J]. 安徽教育科研, 2024(34): 92-94.
- [4] 周燕芳. 基于信息技术的阅读与写作教学深度融合路径探索 [J]. 嘉应文学, 2024(24): 178-180.
- [5] 熊东平. 信息化2.0背景下小学语文阅读教学减负增效策略 [J]. 中小学班主任, 2022(14): 47-49.
- [6] 姜波. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径 [J]. 科技风, 2024(2): 13-15.
- [7] 杨生保. 信息技术支持下小学语文阅读教学实践创新 [J]. 中小学电教 (教学), 2023(12): 82-84.
- [8] 刺王强. 慧阅读, 智语文——“互联网”时代小学语文智慧阅读教学 [J]. 课堂内外 (高版), 2023(35): 4-5.
- [9] 张小云. “双减”下大数据赋能小学生语文阅读素养培育的实践探究 [J]. 求知导刊 2023(13): 8-10.
- [10] 杨海春. 利用数字教材培养学生语文学科核心素养的实践探索 [J]. 中小学数字化教学, 2021(S01): 60-62.
- [11] 吕巾艳. 浅析现代信息技术与小学语文阅读教学的整合 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022(8): 224-226.
- [12] 刘伟. 信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用: 评《信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索》[J]. 语文建设, 2021(18): 83.
- [13] 胡佃秀. 浅析互联网信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略 [J]. 中国新通信, 2021, 23(11): 198-199.
- [14] 张安东. 信息技术背景下的小学语文阅读教学 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(9): 145-146.
- [15] 李兰. 信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用 [J]. 中学生作文指导, 2023(11): 8285.