

AI 赋能小学英语听说教学创新实践探究

张一鸣

沈阳市和平区南京街第十小学, 辽宁 沈阳 110001

DOI: 10.61369/SDME.2025290028

摘 要 : 人工智能发展势头迅猛, 其在教育领域的应用逐步深入, 并在小学英语听说教学中展现出了巨大应用潜力。当前小学英语听说教学面临资源分布不均、教学模式单一等现实困境, 为改变英语教学现状, 提升英语教学质量, 广大英语教育工作者开始探索人工智能在教学中的应用。基于此, 本文简要分析小学英语听说教学的现状与现实困境, 探讨 AI 赋能小学英语听说教学的优势与应用模式, 并分析应用过程中的成效与挑战, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : AI 技术; 小学英语; 听说教学; 沪教版牛津英语; 教学创新

Research on the Innovative Practice of AI-Enabled Listening and Speaking Teaching in Primary School English

Zhang Yiming

Nanjing Street No.10 Primary School, Heping District, Shenyang, Liaoning 110001

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI), its application in the field of education has gradually deepened, and it has shown enormous application potential in primary school English listening and speaking teaching. At present, primary school English listening and speaking teaching is faced with practical dilemmas such as uneven distribution of resources and a single teaching model. To change the current situation of English teaching and improve teaching quality, a large number of English educators have begun to explore the application of AI in teaching. Based on this, this paper briefly analyzes the current situation and practical dilemmas of primary school English listening and speaking teaching, discusses the advantages and application models of AI-enabled primary school English listening and speaking teaching, and analyzes the effectiveness and challenges in the application process, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : AI technology; primary school English; listening and speaking teaching; Shanghai edition oxford English; teaching innovation

引言

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的实施, 小学英语教育已经进入新的发展阶段。新课改在教学目标、内容、方法等方面都提出了新的要求, 强调要培养学生的核心素养与综合语言运用能力。人工智能时代智能语音识别、自然语言处理、生成式 AI 等技术为小学英语听说教学提供了创新路径, 其能够突破传统教学的瓶颈, 为学生构建个性化、沉浸式的学习环境, 让学生在真实的语言情境中提升听说能力。本文着重探索 AI 赋能小学英语听说教学的创新路径, 旨在为提升小学英语听说教学质量提供有益借鉴。

一、小学英语听说教学的现状与现实困境

(一) 教学资源供需失衡, 未充分释放教材潜力

英语教材通常都配有基础的音视频资源, 但是这些资源在实际教学中难以满足学生多元化学习需求。对于学生而言, 英语学习的过程中接触到的学习材料大多是教材、配套练习, 教师需要将影视、绘本、动漫、互动课件等丰富的听说资源引入课程。另外, 在引入丰富教学资源的基础上, 还要考量其在教学中的应用。即便资源充足丰富, 但是缺乏针对性地整合与适配, 也会与教学脱节, 难以有效辅助课堂教学^[1]。

(二) 教学模式固化单一, 互动体验不足

传统的小学英语听说教学教师所采取的教学模式为先由教师示范, 学生再进行跟读和简单对话模仿, 然后不断的重复。课堂互动形式也多是教师提问, 学生回答, 师生缺少真正意义上的交互互动^[2]。尽管在教学改革背景下, 教师尝试在课堂中应用情境化、体验式教学等, 但是在班级人数较多的情况下, 教师很难关注或者顾及每位学生的表现, 在一些教学活动中, 学生还是处于被动的参与状态, 缺乏个性化的指导与反馈。

(三) 个性化教学缺失, 学生差异难以兼顾

传统的教学模式多采取“一刀切”的教学方式, 而小学生的

英语基础、学习兴趣、学习能力等各有不同。有些学生可能已经具备一定的词汇储备与简单的对话能力，而有些学生还面临着发音不标准、基础句型掌握不牢固等问题。教师需要根据学生个体差异，提供个性化的听说训练，落实因材施教。

二、AI 赋能小学英语听说教学的优势与应用模式

（一）智能语音识别与反馈系统，精准纠正学生语言错误

智能语音识别技术能够非常精准地识别学生的发音、语调、语法等问题，并即时指明错误，为学生提供正确的范例，有效解决传统教学中反馈不及时、问题纠正不精准的问题^[3]。具体而言，系统采用语音识别算法，可以对学生朗读课文、对话模拟过程中表现出的语言水平进行精细化分析。

以三年级上册 Unit6 “What do we like about small animals?” 教学为例，教师可在教学中用纳米盒 App 的智能语音功能开展训练。学生朗读 “rabbit” “turtle” 等动物词汇及 “它有长长的耳朵” 对应的英文句型时，系统会实时分析语音数据，标注学生在朗读过程中的发音、重音等问题，同步播放标准发音音频供学生跟读对比。对于对话练习中学生常常出现的连读、语调问题，系统会生成可视化语音波形图，并与标准音轨进行对比，直观展现学生的差异。这样可以让学生清晰的了解自身的问题，高效纠正现有错误，提升语言表达的准确性与自然度。

（二）应用智能化学习平台，满足学生差异化需求

智能学习平台是现代教育技术的重要组成部分，其不仅整合有丰富的教育资源，还利用大数据和人工智能等技术手段，为学习者提供个性化学习体验^[4]。智能化平台在英语听说教学中能给予教师和学生极大的帮助，其能够借助大数据分析、人工智能算法、用户行为追踪技术等，对学生的学习历史、兴趣爱好、知识水平等信息进行收集与分析，进而为学生提供符合自身需求的学习内容与方法。

以三年级下册 Unit1 “How do we spend our free time?” 教学为例，教师可在教学过程中应用翼课网智能学习平台，通过大数据分析学生的听说练习数据，构建专属能力模型，基于学生需求与能力水平调整学习内容，让学生能得到 “一人一策” 的个性化听说训练。具体而言，教师可利用平台组织学生完成测试，系统可以基于学生的学习数据生成个人能力图谱，快速定位学生的能力差异。据此系统会为学生提供不同的内容。例如，对于基础薄弱学生，推送 “play basketball” “watch TV” 等核心词汇的慢速跟读训练，配套带图文注解的简单句型对话材料，重点强化基础表达的熟练度；对听力和口语能力较强的学生，则推荐 “周末活动规划” 主题的拓展听力素材（如英文儿童广播片段）、情景对话创编任务，提供 “如何描述活动乐趣” 的高级词汇与参考句式。平台还会根据学生的练习反馈实时优化内容，确保每位学生都能在适配的难度区间高效练习，切实提升听说训练的针对性与实效性。

（三）虚拟对话伙伴与情境模拟，构建沉浸式交际环境

虚拟对话伙伴基于高度仿真的语音交互技术，可以与学生

进行互动对话，为学生创设逼真的交际场景，打造沉浸式的学习体验^[5]。以三年级上册 Unit6 “What do we like about small animals?” 教学为例，教师可用讯飞星火语伴的虚拟互动功能开展训练。教师可先在系统预设 “校园宠物分享会” 情境，虚拟对话伙伴化身同班同学，主动发起交流：“Do you like rabbits? What do you like about them?” 学生需运用单元核心句型 “I like rabbits because they have long ears.” 等回应，系统能实时理解学生表达，并灵活调整对话方向。比如，若学生提到 “turtle”，AI 角色则追问 “How do turtles move?” 引导深入交流。同时，针对学生发音不标准、句型运用不当等问题，虚拟伙伴会即时给出温和纠正与示范，并补充相关拓展词汇。

此外，教师还可以利用智能平台，开展 “趣味配音”。利用平台上的影视原声片段，根据学生学段与认知水平，推送适配的资源，让学生沉浸式练习口语；教师也可利用平台的 PK 功能，让学生在线比拼单词、配音、篇章阅读，将 AI 技术与趣味学习结合，提升学生学习兴趣^[6]。

（四）生成式 AI 工具，丰富教学资源与学习体验

生成式 AI 能够自动生成文本、图像、音频、视频等多类型教学资源，为小学英语听说教学提供丰富的素材支持^[7]。国内的文心一言、通义、豆包等生成式 AI 工具，可根据教学需求生成个性化的听说材料、创意故事、情境对话等，还能支持口语展示指导、跨文化交流模拟等功能。

在英语教学中，生成式 AI 可拓展教材资源的广度和深度。例如，三年级上册 Unit4 “How do we have fun?” 的教学中，教师可用豆包生成式 AI 工具，根据学生兴趣，如游戏、运动生成个性化英文趣味故事，同时附带标准语音朗读功能，鼓励学生跟读复述，在趣味体验中强化听说能力；三年级上册 Unit8 “Why do we like birthdays?” 教学中，教师可用 AI 可生成不同国家生日习俗的情境对话与短视频，呈现不同国家是如何送祝福，举行庆祝活动的，帮助学生在沉浸式输入中提升听力理解与口语表达的灵活性。教师还能借助 AI 组织虚拟的跨文化交流活动，增进学生对多元文化的理解和尊重^[8]。

三、AI 赋能小学英语听说教学的成效与挑战

（一）应用成效

1. 显著提升学生语言能力

传统英语听说教学的现状并不理想，教学方式单一、师生互动性不足、学生学习缺失等导致整体教学效果难以提升^[9]。AI 技术可以精准纠正学生发音、丰富其语言实践的机会，提供个性化学习支持，能有效提升学生的英语听说能力，为英语听说教学带来了全新的机遇。

2. 增强学习兴趣与主动性

AI 工具可进行游戏化设计、即时提供反馈和构建沉浸式情境，有效激发学生的学习兴趣，帮助学生大胆开口。闯关训练、虚拟对话、个性化奖励等功能让学生在轻松愉快的氛围中开展听说练习，调动学生的学习积极性。以兴趣为驱动的学习模式，才

能让学生保持高度的课堂参与和长久的学习动力，进而防止厌学情绪的产生。

3. 优化教学效率与质量

AI 工具能够自动完成语音评测、作业批改、数据统计等工作，可有效减轻教师的教学负担，让教师有更多时间进行个性化指导^[10]。同时，AI 生成的详细学习报告为教师提供精准的学情数据，帮助教师及时调整教学策略，实现因材施教，进而提升教学的针对性和有效性。

（二）面临挑战

1. 技术适应与教师能力不足

部分教师尤其是习惯于应用传统教学方法的教师，对 AI 技术的操作和应用不够熟练，难以充分发挥 AI 工具的教学价值。同时，AI 技术的复杂性和更新速度较快，需要教师持续学习和培训，才能跟上技术发展的步伐。

2. 数据隐私与安全风险

在使用 AI 工具进行听说训练时，学生的语音数据、学习行为数据等可能会被收集和存储，如何确保这些数据的安全和隐私，

避免信息泄露，是 AI 教学应用中亟待解决的问题。

3. 过度依赖与人文关怀缺失

过度依赖 AI 技术可能会导致学生缺乏与真实教师、同学的互动交流，会影响学生社交能力和情感发展。此外，AI 工具虽然能够提供个性化的学习支持，但是其终究是机器，无法代替教师的人文关怀与情感上的引导，有些学生在利用 AI 学习的过程中可能会出现孤独感和挫败感。

四、结语

如今，“人工智能+教育”已成为国家战略方向，小学英语教学面临着革命性变革。听说教学是英语教学中的重点，教师需要积极应用人工智能落地智能教学，以提升学生的英语听说能力和学习兴趣，优化教学效率和质量。然而，AI 赋能小学英语听说教学同时也面临着技术适应、数据安全、人文关怀缺失等挑战，需要教育部门、学校、教师共同努力，不断优化 AI 教学应用。

参考文献

- [1] 刘芳. 巧妙结合人工智能教学促进小学英语提质增效[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (12): 112-114.
- [2] 饶崇茂, 李德, 辜锦雄. 生成式人工智能赋能小学英语[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 87-89.
- [3] 唐璇. 人机协同口语教学策略研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 侯秀芳. 智能化教学辅助工具在小学英语口语教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (01): 88-90.
- [5] 王蓉蓉. "双减"背景下小学英语智慧教学模式构建——听说课教学"的实践[D]. 淮北师范大学, 2023.
- [6] 白钰鑫. AI 支持的小学英语教学设计模式的研究[D]. 青岛大学, 2023.
- [7] 沈丹. 小学英语口语训练的多元化策略[J]. 基础教育研究, 2022, (24): 53-55.
- [8] 钱玉. 人工智能技术与小学英语教学融合的策略研究[J]. 中小学电教, 2022, (08): 91-93.
- [9] 赵毅. 人工智能赋能初中英语听说教学的实践探究[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021, (05): 57-60.
- [10] 孙清媛, 房宁. 人工智能在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (19): 140.