

智慧教育背景下高校公共体育课混合式教学模式研究

王尚昆

四川工业科技学院, 四川 德阳 618500

DOI: 10.61369/SDME.2025290017

摘 要 : 在教育数字化转型背景下, 智慧教育理念应运而生, 高校公共体育课也因此迎来了新的改革与发展机遇。混合式教学作为一种结合了传统线下面授教学和在线学习的新型教学模式, 实现了对不同学习资源和教学工具的有机整合, 可以给学生带来多样化的学习与交互体验, 为教学质量的提高提供了有效路径。基于此, 本文主要针对智慧教育背景下高校公共体育课混合式教学的实施展开了相关分析与研究, 旨在进一步推动高校体育教学数字化转型与发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 智慧教育; 高校; 公共体育课; 混合式教学

Research on the Blended Teaching Mode of Public Physical Education Courses in Colleges and Universities under the Background of Smart Education

Wang Shangkun

Sichuan Institute of Industrial Technology, Deyang, Sichuan 618500

Abstract : Against the backdrop of the digital transformation of education, the concept of smart education has emerged as the times require, bringing new reform and development opportunities to public physical education courses in colleges and universities. As a new teaching mode combining traditional offline face-to-face teaching and online learning, blended teaching realizes the organic integration of different learning resources and teaching tools, which can bring students diverse learning and interactive experiences and provide an effective path for improving teaching quality. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the implementation of the blended teaching mode of public physical education courses in colleges and universities under the background of smart education. It aims to further promote the digital transformation and development of college physical education teaching and hopes to provide some references for peers.

Keywords : smart education; colleges and universities; public physical education courses; blended teaching

传统的高校公共体育教学方法很难充分满足每位学生个性化、多样化的学习需求, 容易导致学生的学习效果不尽如人意^[1]。而智慧教育强调以信息技术为支撑, 致力于学生自主学习能力的培养, 其在高校公共体育课中的教学融入可以实现对教育教学生态格局的优化与重构, 既能保留传统教学中师生面对面互动的优势, 又能够借助信息技术突破时间与空间的限制, 有利于实现线上教学与线下教学的有机融合, 从而为高校公共体育课的创新发展注入新的活力。因此, 作为一名新时代高校体育教师, 有必要立足于智慧教育, 积极探索混合式教学模式在公共体育课中的具体应用, 从而为学生提供更优质的教育教学服务。

一、智慧教育背景下高校公共体育课开展混合式教学的意义

受课时安排、班级规模较大等因素的影响, 传统高校公共体育课教学活动的开展常常会遇到很多问题, 比如教师很难对每个学生进行精准指导, 无法满足学生个性化、多样化的学习需求;

不同学生的运动基础、兴趣爱好等存在差异, 统一的教学内容和进度很难兼顾全体学生的发展^[2]。

而在智慧教育背景下, 教师通过开展混合式教学, 可以在线上平台为学生提供充足且多样化的学习资源, 为学生进行个性化学习提供保障, 有利于帮助学生提前掌握体育理论基础和技能, 也可以在线下课堂聚焦于学生体育技能的强化、课堂互动交流针

自项目: 四川工业科技学院校级教研教改课题“信息化背景下高校公共体育线上线下混合式教学模式构建与实践”(项目编号: cgkjg-2025123)。

作者简介: 王尚昆(1986.06—), 男, 汉, 河南南乐县, 讲师, 硕士研究生, 毕业于成都体育学院, 研究方向: 高校体育。

性地开展相关教学活动,有利于提高教学的效率和质量,这对破解传统公共体育课的教学困境具有极为重要的促进意义^[3]。不仅如此,混合式教学活动的开展对教师的教学能力、专业能力等提出了更高的新要求,这就需要高校体育教师能够积极加强相关理论的学习和教学实践研究,所以也可以在一定程度上促进教师的专业化发展。

二、智慧教育背景下高校公共体育课开展混合式教学的问题

目前,在智慧教育背景下,高校公共体育课所开展的混合式教学活动还存在一些问题和不足,导致教学效果不佳,主要体现在以下几个方面:

一是线上线下教学的融合性不足。在教学实践中,部分高校的混合式教学仍然停留在“线上资源推送+线下技能训练”的浅层融合阶段^[4]。一方面,线上教学大多都是以播放微课视频、发布学习任务为主,缺乏互动性和针对性,很难充分发挥出智慧教育的技术优势和育人价值。另一方面,线下教学大多仍以教师主导的集体训练为主,并没有很好地与线上教学积累的学习数据相结合,从而导致线上教学与线下教学相互割裂,很难收获“1+1>2”的教学效果。

二是教学评价体系有待进一步完善。从目前来看,部分高校公共体育课所开展的混合式教学评价活动仍以结果性评价为主,即:主要是通过期末技能测试、体能达标测试等方式来对教学的最终效果进行衡量评价的,并没有很好地考虑到对学生线上学习过程、线下学习积极性等过程性指标的评价^[5]。除此之外,评价的主体也比较单一,大多都是教师评价,未能融入学生自评、学生互评以及线上教学平台所支撑的客观评价等,这就容易导致评价的结果无法全面、真实地反映出学生的学习与发展水平和教师的教学质量。

三、智慧教育背景下高校公共体育课开展混合式教学的策略

(一) 科学制定混合式教学目标

在智慧教育背景下,高校公共体育课开展混合式教学之前,首先需要做的就是立足于混合式教学的特点制定科学的教学目标,促进线上教学目标与线下教学目标协同统一。

首先,教师需要立足学生体育核心素养培育,明确教学目标的多元维度,积极将运动技能掌握、体能提升与运动兴趣激发、自主学习能力培养、终身锻炼意识培育等结合起来^[6]。例如,在篮球课程中,教师不仅要设定线下篮球运球、投篮等技能的掌握目标,还需要设定线上篮球规则学习、战术分析能力培养以及自主制定锻炼计划的教学目标^[7]。其次,教师还需要利用智慧教学平台收集学生的体能基础、运动兴趣、学习习惯等前期数据,通过数据画像分析为不同层次的学生并以此为基础和依据制定差异化的教学目标,从而更好实现因材施教。最后,教师还需要进一步强

化线上线下目标的协同衔接,明确线上教学为线下教学提供基础铺垫(如理论知识预习、技能要点认知),线下教学为线上教学提供实践验证与深化提升(如技能实操、战术应用),进而形成“线上认知—线下实践—线上巩固”的目标闭环^[8]。

(二) 合理创新混合式教学模式

混合式教学模式的应用主要涉及课前、课中和课后三个阶段,具体来看,每个环节的实施开展如下:

1. 课前实施阶段——了解掌握

课前阶段的教学目标主要是为了引导学生提前对线下课堂上即将要学的知识和技能有一定了解和掌握,从而为线下课堂教学活动的开展奠定基础^[9]。在教学之前,教师需要对教学的内容、学生学情等进行深入分析和了解,并利用在线教学平台向学生推送多样化的学习资源,如碎片化的技能讲解视频、运动理论图文资料、经典赛事分析片段等,同时还要设置针对性的课前自主预习任务,如知识问答、技能要点预判等,从而为学生的线上自主学习提供更多支撑和保障^[10]。不仅如此,教师还需要利用在线教学平台的互动功能组织学生积极进行线上讨论,引导学生交流预习心得和预习过程中遇到的问题,并实时为学生答疑解惑,梳理学生普遍存在的认知难点,进而为线下开展针对性重点教学提供依据和强有力的方向指导。

2. 课中实施阶段——知识内化

课中阶段是帮助学生实现知识内化和技能突破的核心环节,一般都是以线下教学为主。在教学中,教师需要充分结合学生的线上预习数据开展针对性线下教学活动。首先,教师可以针对课前梳理的认知难点进行集中讲解和示范,并利用智慧终端(如平板电脑、智能手环等)实时展示体育技能动作的细节,帮助学生更为精准地把握各个动作的要领^[11]。其次,教师需要根据学生的预习情况和体能基础等进行小组划分,为他们布置差异化的实践任务,比如基础组侧重技能规范练习、提升组侧重技能组合应用与战术配合等。同时,教师还可以利用智慧平台实时监控各小组的练习情况,并利用视频录制功能记录学生的动作表现,及时进行针对性指导,方便学生在课后时间观看,从而进一步强技能训练的实效性。

3. 课后实施阶段——巩固提升

课后阶段主要是为了帮助学生进一步巩固课堂所学知识和技能,并实现对学生自主学习能力和反思能力的培养。在线下课堂教学结束以后,教师需要结合学生的线上学习情况、线下课堂表现等将教学过程中存在的问题上传至在线教学平台,让学生对整个教学过程和效果反馈有一个正确认知,同时还需要借助平台向学生推送个性化的课后巩固任务,并利用智慧训练设备的监测功能了解学生的课后锻炼情况,从而为后续的教学计划调整提供方向和依据^[12]。至于学生,则需要根据教师的反馈根据自己的时间和安排进行巩固复习,并将完成的作业任务上传至平台,供教师检查批阅。

(三) 重视混合式教学过程评价

混合式教学作为一种全新的教学方法,其教学评价自然也要做出改变^[13]。一方面,教师需要完善评价维度,将过程性评价

与结果性评价结合起来。其中，过程性评价应重点关注学生线上学习行为（如学习时长、任务完成质量、线上互动参与度）、线下课堂参与情况（如技能练习积极性、小组合作表现、问题探究能力）以及课后锻炼数据等指标。结果性评价则需要聚焦于学生的技能掌握水平、体能达标情况以及体育核心素养的综合提升效果^[14]。另一方面，在评价主体方面，除了教师评价外，还要引入学生自评、学生互评、智慧系统评价等评价数据，以保证评价结果的客观性。具体来看，教师评价更侧重对学生学习过程与学习成果的整体性把控；学生自评与学生互评有助于培养学生的反思能力与批判思维；智慧系统评价则依托平台积累的客观数据，实

现评价的精准性，弥补主观评价的不足^[15]。

四、结语

总而言之，在教育数字化转型背景下，智慧教育为高校公共体育课的教学改革与创新带来了更多新思路。混合式教学模式作为一种响应智慧教育理念的新模式，其应用理应引起重视。在实践中，高校体育教师可以通过科学制定混合式教学目标、合理创新混合式教学模式、重视混合式教学过程评价等举措来开展混合式教学，从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 梁巧琴,唐再辉,邓显杨.基于 OBE 理念的《体育保健学》混合式教学模式在高校公共体育课中的应用与探索[J].体育风尚,2024,(12):68-70.
- [2] 龙腾,李叶梓,李嘉卉.在高校公共体育课应用混合式教学的价值、困境及对策[J].体育视野,2024,(16):50-52.
- [3] 赖杨福.普通高校公共体育课混合式教学的应用研究——以东华理工大学太极拳教学为例[J].运动与健康,2024,3(04):85-88.
- [4] 闫艾萍,李莎,高毅帆.基于导学互动的混合式教学对高校公共体育学生体育学习兴趣的影响分析[J].体育科技文献通报,2024,32(02):165-167+174.
- [5] 薛青,齐常春.信息化时代高校公共体育课线上教学模式探析——评《高校教学中的混合式学习:框架、原则和指导》[J].中国高校科技,2024,(01):145.
- [6] 姚立,向艳梅.混合式教学的微课设计在高校公共体育课程中的应用[J].青少年体育,2024,(01):84-86.
- [7] 林秋,王俊平.高校公共体育课混合式教学的设计与实践[J].集宁师范学院学报,2023,45(05):48-52.
- [8] 孙春阳.高校公共体育课线上线下混合式教学探究[J].体育视野,2023,(18):103-105.
- [9] 徐海峰.线上教学在本科院校公共体育课中的应用——评《高校教学中的混合式学习:框架、原则和指导》[J].科技管理研究,2023,43(16):260.
- [10] 刘伟贺.高校公共体育课线上线下混合式教学模式探究[J].体育风尚,2023,(04):89-91.
- [11] 丁俊杰,李勇.高校公共体育课程思政教学路径研究——基于混合式教学模式[J].体育视野,2023,(05):45-48.
- [12] 李秋梦.高校公共体育课程基于 SPOC 混合式教学模式建构[J].武术研究,2022,7(11):142-145.
- [13] 王庆玉.高校公共体育“线上+线下”混合式教学设计与实现路径[J].唐山师范学院学报,2022,44(06):66-69.
- [14] 吴延丰.高校公共体育课混合式教学设计的研究[J].吉林广播电视大学学报,2021,(03):4-6+84.
- [15] 井向前,赵彩钰.高校公共体育课程线上线下混合教学模式构建研究[J].冰雪体育创新研究,2021,(05):102-103.