

AI 赋能初中道德与法治教学的现实路径探究

吕菲

西安外国语大学附属学校, 陕西 西安 710018

DOI: 10.61369/SDME.2025290013

摘 要 : 伴随 AI 技术的快速进步, 广泛应用于教育领域, 初中道德与法治这门课程是落实立德树人基本任务的重要科目之一, 在塑造学生核心素养, 树立正确价值观方面有着不可或缺的作用, 其传统教学模式很难满足学生个性化所需, 通过 AI 技术与道德与发展教学的融合, 可以营造沉浸式教学环境, 激发学生知识学习兴致, 提高教学质量。本文从初中道德与法治学科角度出发, 分析了 AI 技术的应用价值, 并提出具体的教学实践策略, 旨在提高学生知识学习兴致, 加深其价值认同感, 取得良好的课程育人成效, 为后续道德与法治教学改革提供借鉴。

关 键 词 : AI; 初中道德与法治; 教学创新

Exploration of Practical Paths for AI Empowering Moral and Rule of Law Teaching in Junior High Schools

Lv Fei

The Affiliated School of Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710018

Abstract : With the rapid advancement of AI technology and its wide application in the field of education, the course of Moral and Rule of Law in junior high schools, as one of the important subjects for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, plays an indispensable role in shaping students' core competencies and establishing correct values. Its traditional teaching mode can hardly meet the personalized needs of students. The integration of AI technology with Moral and Rule of Law teaching can create an immersive teaching environment, stimulate students' interest in knowledge learning, and improve teaching quality. From the perspective of the Moral and Rule of Law discipline in junior high schools, this paper analyzes the application value of AI technology and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to enhance students' interest in knowledge learning, deepen their sense of value identity, achieve good curriculum education effects, and provide reference for the subsequent reform of Moral and Rule of Law teaching.

Keywords : AI; moral and rule of law in junior high schools; teaching innovation

引言

基于信息化、智能化时代背景, 人工智能技术正在以前所未有的深度和广度影响着社会各个领域, 其中在教育领域, 《中国教育现代化 2035》等纲领性文件均强调要推动人工智能与教育教学的深度融合, 以技术赋能教育创新。初中道德与法治课程承担着引领学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 提升思想政治素质、道德修养、法治素养的重要使命, 在人教版七年级下册教材中包含“青春时光”“做情绪情感的主人”等内容, 这些内容都紧密联系学生的身心发展实际和社会生活实际, 具有较强的思想性、生活性和实践性特征。但传统的讲授式教学存在教学方式单一、缺少个性化的指导、评价维度不够全面、理论与实践衔接不到位等问题。怎样凭借新兴科技来冲破这些困难, 改进课程的吸引力、感染力和实际效果, 成了当下教学改良的主要话题。AI 技术拥有数据处理、模式识别、智能交流以及个性推荐等能力, 给道德与法治教育革新教学形式并开辟道路赋予了新机遇, 所以探寻 AI 赋能初中道德与法治教育的实际途径, 具有重要价值。

一、AI 技术应用于初中道德与法治教学的价值

第一, 做到精准化教学和个性化学习。传统课堂很难完全而且及时地掌握每个学生的认知基础、学习风格以及情感状态, AI 借助分析学生的学习行为数据, 像在线答题记录、互动频次、浏览资源轨迹等, 就能准确找出学生的知识薄弱点、能力不足之处

以及兴趣所在, 比如在学七年级下册“青春萌动”的时候, AI 能够识别出哪些同学对于异性交往的界限感到疑惑, 给教师发出预警信号, 方便教师实施个别化的引导, 把从前的大水漫灌变成精准滴灌。第二, 让教学资源与情境变得生动起来。道德与法治课重视晓之以理、动之以情、导之以行, AI 能整合并创造多媒体素材, 比如虚拟现实 VR 下的法治场景、智能语音带动的历史人物对

话、根据社会热点事件来模拟剖析等^[1]。以“法律保障生活”一节为例，AI可以生成虚拟的校园欺凌或者网络消费纠纷场景，让学生身临其境感受法律的作用，大大增强了教学直观性与感染力，把抽象的法律条文化为具体的生活认知^[2]。第三是优化教学过程与互动体验，AI驱动的智能助教、聊天机器人等能够成为学生学习的“永动机”，进行在线答疑解惑，在课堂讨论或课后探究时也能帮助引导学生进行更深层次地思考，比如围绕着“集体生活成就我”这个主题，AI就可以设计出层层递进的问题链来指引同学们从个人和集体的不同角度展开讨论，并且即时对学生所提出的意见加以语义分析并给出反馈，促使大家碰撞思想火花^[3]。第四，加强教学评价与反馈。传统的纸笔测试无法全面反映学生的情感态度、价值判断以及实践能力，AI技术实现多元过程性评价^[4]。它能记录下学生在模拟情境中做出的行为选择，在小组合作时的贡献程度，在议题辩论中的逻辑表达等，并且形成一个综合性的数字画像，这样的评价不仅重视结果还看重成长的过程，从而给教师调整自己的教学策略也给予学生的自我反思提供动态多维的数据支持^[5]。

二、AI 赋能初中道德与法治教学的现实路径

（一）开展学情分析，实施精准教学

精准教学的前提是精准诊断。AI技术为课前、课中、课后的连续性学情分析提供了强大的工具支持，课前智能诊断定位教学起点。教师可借助AI学情分析平台，在新单元开讲之前发布诊断问卷或微测验^[6]。比如在“在集体中成长”这个单元开始之际，该平台就推送了关于集体认同感、合作意愿、解决冲突的方式等情景选择题给全班同学，AI快速对全班的数据进行分析并形成可视化报告，准确反映出学生对于集体的共性认识和个体差异所在之处，让教师可以将教学重点聚焦到“如何共建美好集体”或者“怎样正确处理集体中的竞争与合作”这类具体的问题^[7]。

课中动态调控，因人而异。在课堂上教师借助智慧课堂系统随时发起随堂练习或者观点投票，如在讨论“情绪的管理”时教师出示一个“考试失利后”的例子让学生从终端选一种自己调节情绪的方式^[8]。AI会即时统计并展示结果分布图，此时教师可以马上发现选择“过度压抑、攻击他人”等错误方式的同学群体，并立刻调整讲解侧重点进行引导，实现对课堂节奏的智能掌控和个性关注^[9]。

课后追踪辅导，弥补个体差异。基于AI的作业系统可以自动批改客观题并识别主观题中的关键词和初步分析，自动归集每个学生的错题和薄弱知识点，并智能推送个性化巩固练习资源包；对于“走进法治天地”单元中对法律概念理解有困难的学生，可推送给学生相关的法治微视频或者互动漫画；对于“青春时光”中对自己的认识感到困惑的学生，也可以推荐合适的阅读材料或心理调适音频，做到因材施教的跟进辅导^[10]。

（二）巧用数字资源，提升教学实效

AI是海量、优质、智能数字资源的“整合器”与“生成器”，能极大丰富教学内容与形式。

整合与智能推荐权威资源^[11]。AI平台会根据教学进度和主题，自动聚合、筛选并推出优质资源，比如当教到“法律为我们护航”时，就关联最新《未成年人保护法》修订解读动画、最高法院发布的未成年人司法保护典型案例视频和社会新闻评析文章等，给教师备课、学生拓展学习提供一个“资源超市”，确保教学内容与时俱进、权威可靠^[12]。创设沉浸式智能教学情境。借助VR/AR或者智能情景生成软件，能够把教材内容变成可供体验的虚拟情境，在学习“单音与和声”之时，可让同学们置身于一个虚拟班级当中，面对着“班级活动个人意愿与集体规则相冲突”的抉择之处，不同的选择会带来不一样的虚拟结果，从而让学生们在安全环境下展开价值思辨及行为预演，真切体会到个人意愿同集体规则相互依存的道理。生成个性化探究案例与议题。AI能够根据教学目标、学生兴趣等，生成贴近学生生活的本地化、个性化探究案例。比如教授“我与集体共成长”，AI可结合学校最近举办过的运动会或者艺术节，自动生成一个关于“某同学在备赛过程中跟团队发生矛盾”的微案例，让学生用学到的知识去分析解决^[13]。这些身边的例子更能激发学生的探究欲望，提高知识迁移能力。

（三）借助数字平台，进行多元评价

过程性数据采集与分析。学生的学习过程被全过程数字化记录：课堂发言积极性及质量、在线讨论参与度和思想深度、小组合作任务分配与完成状况、社会实践参加记录及反思报告等，AI平台将这些多模态信息整合起来形成每个学生的“学习历程档案”。

综合性素质数字画像。基于过程性数据，AI能搭建起包含“知识掌握”“法治意识”“道德判断”“公共参与”等维度的学生素质模型，并生成直观的雷达图或者成长曲线图^[14]。“青春有格”学完之后，除了展示学生对“行己有耻”“止于至善”含义的理解程度之外，还可以通过分析他们在相关话题讨论以及情景模拟时的表现来评判其价值认同及践行意愿，进而形成出综合性的“素养画像”。

智能化反馈与成长建议。人工智能评价的最终目的在于促进学生全面发展，平台可以基于智能分析结果，为学生提供具体、个性化且富有鼓励性的成长建议^[15]。举例来说，如果在“集体生活”方面表现出合作行为较少的学生，系统可能会推荐其学习“团队协作方法与技巧”相关的系列微课程；而对于在“情绪管理”维度得分偏低的学生，则可能为其匹配适合的正念训练APP或心理调适资源，引导其通过科学练习提升情绪觉察与调节能力。同时，平台还能够为教师生成详尽的班级学情综合分析报告及个体关注清单，帮助教师识别整体趋势与个别需求，从而实施更加精准、及时和有效的教学干预与支持。

三、结束语

人工智能与初中道德与法治教学融合起来，这是教育数字化战略转型的必然走向，也是改良课程思想性，理论性，亲和力及针对性的一股新力量。从初中道德与法治学科来讲，AI技术凭

借精准学情分析，活化数字资源应用并重新塑造多元评价体系之后，便给冲破传统教学困境寻找到切实可行的办法，它让教学越发关注到学生的个体差异，使内容显得更加生动深刻，并且使评价回馈变得愈加全面立体，进而助力学生道德素养以及法治精神真正成长起来。未来，教育行业需继续探究 AI 在教学里的伦理边

界，加强对教师智能教育素养方面的训练，促进科技与课程更深更有人文关怀地结合，让人工智能成为打造高效智慧有温度道德法治课的重要助力，给培育担当起民族复兴重任的新一代人做出努力。

参考文献

[1] 卢明家. 育人育心，立德树人——初中道德与法治教学中的德育教学研究[J]. 华夏教师，2024，(30):31-33.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.30.005.

[2] 曹万禄. 信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中国新通信，2024，26(20):140-142.

[3] 党一波. 初中道德与法治教学中智慧课堂的应用研究[J]. 中国新通信，2024，26(19):206-208.

[4] 吴存宜. 基于信息技术的初中道德与法治教学实践研究[J]. 中国新通信，2024，26(18):206-208.

[5] 陈育新. 基于云教学平台的初中道德与法治教学实践研究[J]. 中国新通信，2024，26(18):209-211.

[6] 刘军利. 信息化背景下初中道德与法治教学中核心素养的融入[J]. 中国新通信，2024，26(18):215-217.

[7] 安家伟. 信息技术视域下的初中道德与法治教学[J]. 华夏教师，2024，(26):120-122.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.26.028.

[8] 刘玉勤. 信息技术在初中道德与法治教学中的运用[J]. 中国新通信，2024，26(17):224-226.

[9] 黄耀莹. 短视频赋能初中道德与法治教学的价值与实践路径[J]. 白城师范学院学报，2024，38(04):114-121.

[10] 陈玉琼. 基于单元整体设计理念下的初中道德与法治教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024，(06):22-24.

[11] 刘丽华. 信息技术支持下的初中道德与法治课教学策略[J]. 中国新通信，2023，25(22):230-232.

[12] 杜锐. "五育并举"的初中道德与法治教学[J]. 中学政治教学参考，2023，(07):55-58.

[13] 文琳. 信息技术融入初中道德与法治课程教学的探究[J]. 中国新通信，2023，25(04):227-229.

[14] 李安民. 浅析提高初中道德与法治教学有效性策略[J]. 科学咨询(教育科研)，2022，(02):187-189.

[15] 杜估真. "互联网+"背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理)，2020，(41):212.