

“新双高计划”背景下高职思政课建设内涵式发展的价值意蕴与践行理路

周小楹, 秦世红

牡丹江大学, 黑龙江 牡丹江 157000

DOI: 10.61369/SDME.2025290036

摘 要 : “新双高计划”聚焦高职教育内涵式发展, 为高职思政课建设提供了新的改革导向与实践契机。高职思政课作为落实立德树人根本任务的核心载体, 其内涵式发展是“新双高计划”培育高素质技术技能人才的内在要求。基于此, 本文将立足“新双高计划”背景, 对高职思政课建设路径进行探讨, 以期为高职提高思政育人质量提供理论参考。

关 键 词 : “新双高计划”; 高职教育; 思政课; 高素质人才; 内涵式

The Value Implication and Practical Approach of Connotative Development in the Construction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of the "New Double High Plan"

Zhou Xiaoying, Qin Shihong

Mudanjiang University, Mudanjiang, Heilongjiang 157000

Abstract : The "New Double High Plan" focuses on the connotative development of higher vocational education, providing a new reform direction and practical opportunity for the construction of ideological and political courses in higher vocational colleges. As the core carrier for implementing the fundamental task of "Lide Shuren" (imparting virtues and nurturing people), the connotative development of ideological and political courses in higher vocational colleges is an inherent requirement for the "New Double High Plan" to cultivate high-quality technical and skilled talents. Based on this, this paper will explore the construction path of ideological and political courses in higher vocational colleges under the background of the "New Double High Plan", aiming to provide theoretical reference for higher vocational colleges to improve the educational quality of ideological and political courses.

Keywords : "New Double High Plan"; higher vocational education; ideological and political courses; high-quality talents; connotative development

引言

“新双高计划”以产教融合为基点, 聚焦提高高职院校核心竞争力、培养高素质技术技能人才的发展目标, 推动高职教育高质量发展, 这使得高职院校思政课程的内涵式建设和人才培养质量紧密关联。随着产业加速升级及高职教育改革不断深入, 高职思政课建设已经难以满足“新双高计划”人才培养需求, 通过推动高职思政课的内涵式发展, 不仅有助于落实“新双高计划”, 筑牢立德树人根基, 还可以破解思政课发展困境、实现提质增效^[1]。

一、“新双高计划”背景下高职思政课建设内涵式发展的价值意蕴

(一) 落实立德树人根本任务, 培养高素质技术技能人才

在新时代教育体系下, 思政课是落实立德树人根本任务的重要课程, 对于学生成长和发展有着重要的作用, 其中体现在塑造正确价值观、增强国家意识与责任感、培养综合素质与批判思维、奠定职业道德与素养基础、中华优秀传统文化传承等多个方

面^[2]。“新双高计划”的核心导向是培育具备精湛技能、职业素养与责任担当的优质人才, 与思政育人目标相一致, 将其作用于思政课内涵式建设, 实现技能培育与价值塑造的协同统一。高职教育的技术技能人才培养并非单一的技能传授, 更需要价值理念的支撑与引领, 推动思政课与专业教学、职业培育深度融合, 将价值引领贯穿人才培养全过程, 帮助学生在掌握专业技能的同时, 明确职业发展的价值方向, 树立正确的世界观、人生观与价值观^[3]。

（二）深化高职教育改革，构建现代化教育体系

高职教育改革是当前我国教育现代化发展的核心趋势，也是促进“新双高计划”在职业教育体系中落实的重要路径，思政课作为高职教育育人体系的重要组成部分，其内涵式发展可成为牵引高职教育教学体系、育人机制、资源配置等多方面协同改革的重要突破口，为“新双高计划”推动高职教育内涵发展提供有力支撑^[4]。一方面，在“新双高计划”背景下，思政课建设可以打破思政课与专业课程、实践教学之间存在的壁垒，促使高职教育主动优化课程设置、创新教学模式，形成全员全程全方位育人格局；另一方面，“新双高计划”强调产教融合、校企合作的深化，而思政课内涵式发展能够进一步拓展校企合作的深度与广度，推动企业参与思政育人过程，将产业文化、职业伦理、企业精神等融入思政教学，实现思政育人与产业实践的深度融合^[5]。

（三）精准对接产业需求，助力产业结构升级与发展

在现代职业教育体系下，培养高素质技术技能人才成为高职院校教育核心目标，这要求思政课教学精准对接产业发展需求，实现内涵式发展，以此助力产业结构升级与高质量发展。在产业结构升级过程中，企业对人才的需求已从单纯的技能要求向综合素养转变，尤其是更加注重人才的职业道德、创新精神和团队协作能力。思政课内涵式发展借助精准的价值引领与素养培育，将这些产业需求的核心素养内化为学生职业能力，促使人才能够快速适配产业岗位需求，提升企业人才使用效能^[6]。

二、高职思政课建设内涵式发展的现状

（一）思政教育与职业素养培育融合不深

想要实现内涵式发展，思政课程体系应当精准对接学生认知特点、专业特色与职业发展需求，实现价值塑造与技能培育的有效统一，然而当前课程体系构建没有打破传统思政育人局限，难以充分适配高职教育特点。目前，课程内容多沿用普通高校思政课的理论框架与表述方式，侧重宏大叙事与理论阐释，未能结合高职学生具象思维突出、实践导向鲜明的认知特点进行转化，导致学生对课程内容的认同感与接受度不高^[7]。同时课程内容与高职各专业的职业场景、产业需求衔接不畅，缺乏对产业文化、职业伦理、工匠精神、质量意识等与职业发展紧密相关的价值元素的系统融入，难以引导学生建立职业发展与价值追求的内在关联。

（二）思政课实践教学认知不足

在现代化教育体系下，高职教育育人目标发生改变，思政课教学不能仅仅依赖理论知识讲授，更需要体现实践教学的重要性。然而在现阶段，部分高职院校思政课教学普遍存在重理论轻实践的问题，忽视了职业教育特色和学生主体性，导致学生知行不一^[8]。同时实践教学不仅可以帮助学生深化对理论知识的理解，更可以引导学生在实践中形成正确的价值判断、锤炼道德品格、提升解决实际问题的能力，但部分高职院校对思政课教学存在认知偏差，没有认识到理论知识与实践教学之间的关联，因此导致实践教学缺乏系统性的课程设计与目标引领。

（三）师资队伍建设和不完善

“新双高计划”要求思政课教师不仅需要具备扎实的思政理论基础，更需拥有丰富的企业实践经验与协同教学能力，以此才能实现思政理论教学与职业实践的深度融合。从当前的师资队伍构成来看，部分高职院校思政课教师多为辅导员或校内行政人员担任，缺乏企业工作经历与产业实践经验，对产业发展动态、职业岗位要求、企业价值文化的认知较为浅显，难以在思政课教学中精准融入产业元素与职业场景，导致思政育人过程脱离实践实际；另外由于缺乏产业实践经验，部分思政课教师难以设计出贴合职业实际的思政实践教学活动，无法有效引导学生树立正确的职业观念和素养^[9]。

三、“新双高计划”背景下高职思政课建设内涵式发展的践行路径

（一）重构思政课程育人体系，对接“新双高计划”育人要求

“新双高”背景下，针对思政课教学单一化和学科化的问题，需要构建系统化思政课程育人体系，推动思政课教学从理论认知向价值认同、从碎片化向系统化转型，实现课程内容、课程结构与高职人才培养目标、产业发展需求的精准对接^[10]。从课程结构来看，高职院校需要丰富课程形态，构建多元课程育人体系，提升实践课程占比，推动实践教学与专业实践、产业实践深度融合，实现思政课程与专业实践的协同育人；另外还可以针对不同专业的职业特点设计差异化课程模块，提升课程体系的针对性与适配性，为思政课内涵式发展提供有力支撑。

从课程内容来看，高职院校应当结合学生的认知特点和“新双高计划”要求，系统梳理不同专业对应的思政育人要求，并将其转化为思政教学内容模块，比如基础理论模块聚焦核心思政理论的精准传授，筑牢学生价值根基；职业素养模块侧重职业伦理、责任担当、法治意识等与职业发展紧密相关的素养培育；产业融合模块则融入产业文化、质量意识、创新精神等产业核心价值元素，实现价值引领与职业培育的有效融合。同时高职院校应当基于产业需求，围绕核心领域和新兴产业，引入最新的职业思政元素和议题，并建立课程内容动态更新机制，确保课程内容的时效性与前瞻性^[11]。

（二）打造高质量师资队伍，提高思政课教学能力

作为思政课程教学的核心主体，教师的教学水平和思政育人观念直接决定内涵式发展的成效。高职院校需精准对接“新双高计划”对高素质思政教育人才的需求，提升教师的思政课教学能力和素养，打造高质量师资队伍，实现师资能力与育人目标的精准适配。其一，理论知识是教师开展教学的基础，高职院校应当定期组织教师参与思政理论前沿、职业素养培育等专题培训，并结合“新双高计划”要求开展跨院校、跨专业教研交流，提升教师的理论功底与思政育人观念。

其二，设立思政课内涵式发展专项科研课题，引导教师探索思政与专业、思政与实践的融合育人模式，将教研成果转化为教

学实效,提升师资队伍的专业化水平。同时还可以构建校企师资培养平台,依托产业学院建立思政教师工作基地,其中包括理论研修、企业挂职、项目孵化等培育模式,让思政课教师深入了解产业运作流程、职业岗位要求与企业价值文化,弥补实践经验不足的短板,提高思政育人实效;其三,邀请企业思政专员、行业思政专家、优秀技术技能人才等担任校外实践导师,明确其在课程内容设计、实践教学指导、学生价值引领等方面的职责。在此基础上,构建“双导师”制度,让校内外教师借助集体备课、联合授课、共同指导实践等形式,实现理论教学与实践指导的优势互补,以此为思政课内涵式发展提供坚实的师资保障^[12]。

(三) 强化校企合作模式,建立协同育人机制

新双高计划背景下,高职院校需将思政课教学提升至服务产业发展需求、赋能区域经济发展的高度,因此思政课教学应当以培养德技并修的高素质人才为目标,构建协同育人生态。在校企合作模式下,高职院校应当结合产业需求与职业特点,与企业联合设计思政课程内容、制定教学方案,将企业真实的职业伦理案例、产业文化元素融入教学过程,提升教学内容的针对性与实践性;同时,依托企业工作场景,共建思政实践教学基地,设计与

职业场景紧密相关的实践教学项目,引导学生在真实职业场景中深化价值认同、培养职业素养,将思政理论融入实践操作中,从而实现知行合一。

此外,高职院校可以建立校企思政资源共享平台,整合高校思政教学资源与企业产业资源,共建思政教学资源库,实现产业案例、实践项目、教学素材等资源的共建共享。并在平台上开发校企协同评价模块,将企业对学生职业素养、价值践行的评价纳入思政课教学评价核心指标,形成多元主体评价格局,帮助高职思政课教师针对性调整教学方案和策略,推动高职思政课建设与“新双高计划”深度融合、协同发展。

四、结束语

综上所述,“新双高计划”为高职思政课内涵式发展提供了明确导向。通过重构思政课程育人体系、打造高质量师资队伍、强化校企协同育人,可破解思政课与职业培育脱节、实践教学薄弱等困境,实现价值引领与技能培育的协同统一,推动高职教育高质量发展。

参考文献

[1] 左慧琴. 高职院校推动思政课建设内涵式发展的思考 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (S1): 67-68.

[2] 王梦莹. “大思政”格局下高职思政课建设与改革路径探析 [J]. 科教导刊, 2024, (23): 97-99.

[3] 洪凌艳. 新质生产力理论赋能高职思政课建设的若干思考 [J]. 文教资料, 2024, (15): 65-68.

[4] 蒋晓蒲. “大思政课”理念下高职思政课教师队伍建设的实践探索 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(03): 53-58.

[5] 张满东, 钟婷婷, 平家秀. 产教融合助力高职思政课实践教学的多维解构与创新路径 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (02): 67-72.

[6] 孙建东. 工匠精神融入中高职思政课一体化建设的依据、思路与对策 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2024, 34(02): 77-81.

[7] 李晓敏, 谭丹. 高职思政课讲好工匠故事的价值意蕴、内容定位及路径选择 [J]. 职业教育研究, 2024, (06): 38-43.

[8] 彭慧洁, 卢凯. 基于核心素养的高职思政课教师内涵式发展探究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (05): 99-101.

[9] 徐娟, 钱胜军. 内涵式发展视域下高职思政课教法创新探究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2024, 41(01): 49-52+74.

[10] 张江伟, 燕智文. 中高职思政课一体化建设的现实挑战与破解路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(06): 32-35.

[11] 王学利. 新时代高职院校思政课高质量发展研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (01): 129-135.

[12] 李娜, 谢燕红. “双高”背景下基于“三教”改革的高职思政课教师队伍建设与发展探析 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2023, 36(05): 88-90.