

职校学生核心素养培育的思政课堂创新实践 ——基于《哲学与人生》课程的探索

李宁

江苏联合职业技术学院南京商贸分院, 江苏 南京 210036

DOI: 10.61369/SDME.2025290030

摘 要 : 核心素养培育已成为落实“立德树人”根本任务的核心要素。本文以职业学校《思想政治·基础模块·哲学与人生》课程为实践载体, 聚焦《人类社会及其发展规律》和《自觉站在最广大人民的立场上》为教学内容, 系统构建“理性认知—情感认同—价值践行”三位一体的核心素养培育模式。研究通过文字挖掘赋能理性探究、情感浸润催化价值内化、实践创新推动知行转化的多元路径, 将政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与五大核心素养深度融入思政课堂教学全过程。

关 键 词 : 职业教育; 核心素养; 思政课堂; 教学实践

Innovative Practice of Ideological and Political Classrooms for Cultivating Core Competencies among Vocational School Students: An Exploration Based on the Course "Philosophy and Life"

Li Ning

Nanjing Business Branch, Jiangsu United Vocational and Technical Institute, Nanjing, Jiangsu 210036

Abstract : The cultivation of core competencies has become a central component in implementing the fundamental task of "fostering virtue through education." This study takes the curriculum "Ideological and Political Education: Basic Module—Philosophy and Life" in vocational schools as a practical vehicle, focusing on the teaching contents of "Human Society and Its Development Laws" and "Consciously Standing on the Side of the Broadest People." It systematically constructs a tripartite core competency cultivation model encompassing "rational cognition—emotional identification—value practice." Through multiple approaches such as text mining to empower rational inquiry, emotional immersion to catalyze value internalization, and practical innovation to promote the transformation of knowledge into action, the research deeply integrates five core competencies—political identification, professional spirit, legal awareness, sound personality, and public participation—into the entire process of ideological and political classroom teaching.

Keywords : vocational education; core competencies; ideological and political education classroom; teaching practice

引言

(一) 研究背景

随着我国职业教育深化改革的持续推进, 培养“德技并修、工学结合”的高素质技术技能人才已成为时代赋予的重要使命^[1]。《国家职业教育改革实施方案》明确提出, 要坚持立德树人, 将思想政治教育贯穿教育教学全过程, 着力培养学生的职业道德、职业精神与核心素养。中职思政课作为落实“立德树人”根本任务的主渠道, 肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的关键职责, 而《哲学与人生》课程凭借其独特的理论深度与实践导向, 成为培育学生核心素养的优质载体^[2]。

(二) 研究意义

1. 理论意义: 本研究立足职校思政教育实际, 构建“理性认知—情感认同—价值践行”三位一体的核心素养培育模型, 丰富了职业教育领域核心素养培育的理论体系。通过情感认同等创新理念与思政教学深度融合, 拓展了思政课教学方法的研究视野。

2. 实践意义: 本研究以《哲学与人生》具体教学内容为实践载体, 提出可操作的教学策略与实施路径。通过教学实践, 能够有效提升学生的政治认同、职业精神、法治意识等核心素养, 助力学生将哲学理论转化为认识问题、解决问题的能力, 增强学生适应社会发展

的韧性与职业竞争力，为培养有担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的实践支撑^[3]。

（三）研究内容与方法

1. 研究内容：本研究以职校学生核心素养培育为核心，重点开展以下研究：一是解析职校学生核心素养的内涵与构成，明确思政课堂培育核心素养的目标指向；二是基于《人类社会及其发展规律》和《自觉站在最广大人民的立场上》的两节课堂教学实践，探索抽象思维在理性认知建构中的应用路径；三是探究情感认同在核心素养内化中的枢纽作用，构建多维度情感浸润教学策略；四是总结提炼“理性认知—情感认同—价值践行”三位一体的培育模式，为职校思政课教学改革提供实践范式^[4]。

2. 研究方法：文献研究法、行动研究法、案例分析法、调查研究法。

一、职校学生核心素养内涵与思政课堂使命的内在契合

（一）职校学生核心素养的五维框架

职校学生核心素养是学生在接受职业教育过程中形成的，适应职业发展与终身发展需要的必备品格与关键能力。结合《中等职业学校思想政治课程标准》要求与职业教育特点，其核心素养体系主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与五个维度，这五个维度相互关联、有机统一，其中政治认同是方向引领，职业精神是职业底色，法治意识是行为准则，健全人格是心理基础，公共参与是实践体现，共同构成职校学生全面发展的素养体系。

（二）《哲学与人生》课程的核心素养培育价值

《哲学与人生》作为中职思政课的核心模块，以马克思主义哲学为理论基础，其课程内容与核心素养培育目标高度契合，具有独特育人价值：

1. 为政治认同的培育提供学理支撑：通过《人类社会及其发展规律》阐释唯物史观，助力学生理解中国特色社会主义道路的历史合理性；通过《自觉站在最广大人民的立场上》感悟“人民至上”价值追求，增强对党的领导的认同^[5]。

2. 为职业精神的培育奠定思想基础：引导学生认识劳动的价值与意义，树立“劳动光荣、创造伟大”的职业观念，培养学生爱岗敬业的责任感及精益求精的工匠精神。

3. 为法治意识的培育搭建认知桥梁：通过经济基础与上层建筑的辩证关系原理，帮助学生理解中国特色社会主义法治体系的必然性与优越性，坚定法治信仰。

4. 为健全人格的培育提供方法指导：引导学生运用辩证思维认识社会与自我，树立正确人生态度，学会理性分析问题、妥善处理矛盾。

5. 为公共参与培育激发行动自觉：通过案例探究、情境模拟等活动，引导学生关注国家发展与社会热点，明确自身在社会发展中的责任与使命。

二、思政课堂培育核心素养的实践路径

（一）文字挖掘赋能：深化理性认知，筑牢素养根基

针对哲学理论抽象难懂的痛点，在《人类社会及其发展规

律》教学中引入文字挖掘方法，引导学生主动提取信息、建构知识、发现规律，实现从被动接受向主动探究的转变^[6]。

1. 挖掘经典文本，建构理论框架：组织学生对经典著作及党的政策文献进行关键词提取、语境分析与逻辑关联挖掘，深化政治认同的学理基础。

2. 挖掘生活语料，连接理论与实践：课前布置驱动任务，搜集“衣食住行”变化的口述史或文字材料；课堂上通过主题归类、情感分析与情境推演，让学生直观感受“社会存在决定社会意识”等哲学道理，树立正确劳动观与职业精神。

3. 挖掘制度文献，深化对比认知：构建中外制度文献对比语料库，引导学生分析我国宪法与美国政治文本的核心词汇关联，理性认识中国特色社会主义法治体系的优越性；挖掘“脱贫攻坚”“乡村振兴”等政策文件的“目标—措施”逻辑，为公共参与提供认知支撑。

（二）情感浸润催化：强化情感认同，浸润素养品格

核心素养培育离不开情感认同与价值内化，在《自觉站在最广大人民的立场上》教学中，构建历史、文化、未来三维情感认同场域，让核心素养触及心灵、融入血脉。

1. 历史叙事唤醒，筑牢政治认同：设计“追寻党的足迹”项目式学习，分组搜集革命、建设、改革、新时代四个时期党坚持人民至上的典型案例，通过“半条被子”故事、脱贫攻坚数据等史料与影像，让学生从历史共情中强化政治认同^[7]。

2. 文化血脉链接，塑造健全人格：挖掘“民惟邦本”“仁者爱人”等传统文化中的民本思想，组织“古今对话”研讨会，将传统理念与新时代“江山就是人民，人民就是江山”论述对比分析，增强文化归属感与自豪感，为健全人格提供文化滋养。

3. 未来愿景激励，激发职业精神与公共参与：开展“我为2035许愿”活动，引导学生结合专业将个人职业规划与国家远景目标相结合，使职业精神内化为内在追求，公共参与转化为具体行动意愿。

（三）社会实践转化：推动知行合一，提升素养实效

核心素养的最终落脚点是实践应用，引导学生将理性认知与情感认同转化为具体行动。

1. 校内实践：强化情境体验：开展“社会制度辩论会”“社区问题调研”“模拟法庭”“职业技能竞赛”等活动，让学生在模拟情境中锤炼政治认同、法治意识、职业精神与公共参与能力。

2. 校社协同：拓展实践空间：与社区、企业、博物馆等单位合作，组织学生开展政策宣传、义务维修、企业参观、乡村振兴调研等活动，在真实社会场景中检验所学、增长才干，实现核心素养的外化与提升^[8]。

三、“理性—情感—践行”三位一体培育模型构建与实施保障

（一）培育模型的内涵与特征

1. 模型内涵：该模型以思政课堂为核心场域，以《哲学与人生》课程为载体，通过三个相互关联、层层递进的维度实现核心素养全面培育。理性认知层以文字挖掘为核心工具，情感认同层以情感浸润为核心策略，价值践行层以社会实践为核心载体。三个层面形成闭环式培育体系，理性认知为情感认同提供学理支撑，情感认同为价值践行提供内在动力，价值践行反过来深化理性认知与情感认同^[9]。

2. 模型特征：具有主体性（尊重学生主体地位，引导主动探究）、融合性（整合知识传授、情感培育与实践锻炼）、实践性（突出职业教育实践导向，实现知行合一）、时代性（融入最新政策与理论成果，体现思政教育针对性）。

（二）模型实施的保障措施

1. 深化教学改革，优化教学资源：推进跨学科整合，设计“工业发展与社会进步”等主题学习任务；加强信息化赋能，选取职业相关案例，增强教材针对性与实用性。

2. 完善评价体系，强化过程导向：构建多元、过程性评价体系，涵盖理论知识、探究能力、课堂参与、实践表现等内容；整合教师、学生、企业导师、社区代表等多主体评价；采用笔试、项目展示、实践报告等多种评价方式，建立评价反馈机制^[10]。

3. 提升教师素养，强化育人能力：加强教师马克思主义理论素养与信息化教学技能培训；鼓励教师深入企业调研；建立教师教研共同体，促进专业成长。

四、教学实践成效与反思

（一）实践成效

1. 学生核心素养显著提升：政治认同更加坚定，职业精神更加饱满，法治意识更加牢固，健全人格逐步形成，公共参与更加主动。

2. 思政课堂教学质量明显改善：实现从灌输式到参与式的模式转变，学生学习主动性、课堂互动性显著增强，教学内容与学生生活、专业结合更紧密，思政课吸引力与感染力明显提升。

（二）反思与展望

1. 存在的问题：部分学生情感认同深度与持久性不足；社会实践针对性与实效性有待优化；核心素养评价体系操作性与精准性需完善。

2. 未来展望：深化情感认同培育，创新情感体验形式，建立长效机制；提升社会实践质量，优化实践项目设计与评价；完善评价体系，细化指标与标准，探索量化与质性评价结合的动态评价方式。

五、核心结论

1. 本研究以《哲学与人生》课程为实践载体，聚焦两大核心教学内容，构建了“理性认知—情感认同—价值践行”三位一体的职校学生核心素养培育模型，明确了情感浸润、社会实践的核心路径。

2. 有效破解了传统思政课“理论抽象、学生疏离、知行脱节”的核心困境，实现了从知识灌输到素养生成的教育范式变革，提升了学生五大核心素养与思政课堂教学质量。

3. 研究提出的教学策略、培育模型与保障措施，为职校思政课教学改革提供了可操作、可复制的实践范式，丰富了职业教育核心素养培育的理论体系。

4. 核心素养培育是系统工程，未来需持续优化培育模型、创新教学方法，将思政课建设成为学生喜爱、终身受益的精品课程。

参考文献

- [1] 教育部组织编写《思想政治·基础模块·哲学与人生》[M]. 高等教育出版社. 2023年.
- [2] 高等教育出版社教材发展研究所组编《教师教学用书·思想政治基础模块·哲学与人生》[M]. 高等教育出版社. 2023年.
- [3] 林崇德. 12世纪学生发展核心素养研究（修订版）[M]. 北京师范大学出版社. 2019年.
- [4] 陈双. 基于提升学生核心素养的高职院校课程开发研究与实践[J]. 中国校外教育. 2017年.
- [5] 陈向阳. 核心素养的职教表达与可能路径[J]. 当代职业教育. 2018年.
- [6] 谢鑫. 高职学生职业素养与专业技能一体化培育的新模式探索[J]. 中国职业技术教育. 2022年.
- [7] 陈岚. 工匠精神引领下高职学生发展核心素养培育途径浅析——以江苏联合职业技术学院无锡机电分院为例[J]. 铜陵职业技术学院学报. 2019年.
- [8] 方建华. 《中职学生职业素养评价体系构建的理论与实践》[J]. 高等教育出版社. 2017年5月.
- [9] 张志军. 高职学生职业素养培育路径探究[J]. 中国职业技术教育. 2017(4).
- [10] 王晶、姜辉. 新时代高职学生发展核心素养培育体系研究初探[J]. 现代职业教育. 2019(15).