职业学校“三位协同、四维增值、五化共育”实习管理机制探析

熊祥，周文凭，李艳婷，张芸
重庆工商学校，重庆 402289

DOI: 10.61369/SDME.2025290023

摘　　要： 随着职业教育产教融合、校企合作的深度推进，跨省实习已成为提升学生岗位适配能力、拓宽职业发展视野的重要路径。本文针对职业学校跨省实习中存在的资源整合不足、协同机制不畅、评价体系单一、管理效能不高等问题，构建“三位协同、四维增值、五化共育”实习管理机制，通过整合跨域资源、完善评价模式、创新管理举措，实现实习育人质量的系统性提升，为职业学校规范开展跨省实习、深化实践教学改革提供实践参考。

关 键 词： 职业学校；跨省实习；协同管理；评价模式；育人机制

Analysis of the "Three-way Collaboration, Four-dimensional Enhancement, and Five-dimensional Co-fostering" Internship Management Mechanism in Vocational Schools

Xiong Xiang, Zhou Wenping, Li Yanting, Zhang Yun
Chongqing Industry and Commerce School, Chongqing 402289

Abstract: With the deepening integration of industry and education as well as school-enterprise collaboration in vocational education, cross-provincial internships have become a crucial pathway to enhance students' job adaptability and broaden their career development perspectives. This paper addresses issues such as insufficient resource integration, ineffective coordination mechanisms, singular evaluation systems, and low management efficiency in cross-provincial internships for vocational schools. It proposes an internship management mechanism characterized by "three-dimensional collaboration, four-dimensional value addition, and five-dimensional co-development." By integrating cross-regional resources, refining evaluation models, and innovating management measures, the study aims to systematically improve the quality of internship-based education. The findings provide practical references for vocational schools to standardize cross-provincial internships and deepen practical teaching reforms.

Keywords: vocational school; cross-provincial internship; collaborative management; evaluation model; educational mechanism

引言

职业教育的本质是就业教育，实习作为实践教学的核心环节，是连接课堂教学与职场岗位的关键纽带。[1-2] 近年来，随着产业转型升级和区域经济协同发展，职业学校跨省实习规模持续扩大，其在优化实习资源配置、促进学生跨区域就业等方面的作用日益凸显。重庆工商职教集团立足区域产业特色与职业教育发展实际，聚焦跨省实习管理中的痛点难点，探索构建“三位协同、四维增值、五化共育”实习管理机制，通过整合政校企行多方资源、完善全流程评价体系、创新精细化管理举措，有效破解了跨省实习管理难题，实现了实习质量与管理效能的双重提升。

一、健全跨省实习“三位协同”管理机制，凝聚跨域育人合力

跨省实习的高效推进，离不开多方主体的协同联动。职业学校需打破地域、行业、体制壁垒，构建“资源聚合、合力凝聚、精准对接”的三位协同管理机制，形成“政校行企”联动、跨域协同的实习育人共同体。[3]

（一）依托集团优势，聚合跨域实习资源

职业教育集团作为资源整合的重要平台，在链接跨区域、跨行业资源方面具有独特优势。重庆工商职教集团充分发挥其资源

基金来源：2023年重庆市职业教育教学改革研究一般项目，课题名称《职业学校“三位协同、四维增值、五化共育”实习管理机制研究》，课题批准号：Z233517。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

统筹功能，联动136家行业协会、骨干企业、产业园区，精准对接区域产业发展需求与学生就业导向，拓展市外实习实践基地、产教融合实训基地、校企合作示范基地等78个，年提供优质实习岗位2.6万个，形成覆盖装备制造、电子信息、现代服务、服装纺织等多个专业领域的跨域实习资源网络。通过集团化运作，实现了实习资源的规模化整合与高效配置，为学生提供了多元化、高质量的实习选择，解决了单一学校资源有限、实习岗位同质化的问题。

（二）组建管理联盟，凝聚协同管理合力

为破解跨省实习中政校企行协同不畅、管理责任模糊等问题，在教育和人社主管部门的指导下，成立由职业学校、实习企业、行业协会共同参与的“实习管理联盟”，建立基于专业大类的跨省域“政－校－行－企”长效协同机制。联盟明确各方职责：教育主管部门负责政策指导与监督检查，人社部门提供就业服务与权益保障，职业学校承担学生选拔、前期教育与跟踪管理，实习企业负责岗位安排、实践指导与待遇保障，行业协会提供标准制定与质量评估。通过定期召开协同会议、共享管理信息、联合开展培训等方式，实现政策咨询、方案设计、实习指导与结果考核的全流程协同，形成“多方联动、责任共担、利益共享”的管理格局，显著提升了实习管理的系统性与实效性。

（三）搭建智慧平台，实现供需精准对接

针对跨省实习中岗位需求与学生能力不匹配、信息传递不及时等问题，搭建集信息发布、岗位匹配、过程管理、数据统计于一体的实习管理平台，构建企业实习岗位与学生实习信息的“云互联”系统。平台整合企业岗位要求、学生专业技能、实习区域偏好等多维度信息，通过大数据分析实现需求与供给、专业与岗位、实习与生产、教师与师傅的实时、动态链接。学生可通过平台自主查询岗位信息、提交实习申请，企业可精准筛选符合要求的实习学生，校企双方可实时沟通实习安排，教师与企业师傅可在线协同开展指导。平台的运用有效提升了实习对口率与岗位适配度，实现了跨省实习的精准化对接与高效化运作。

二、建构跨省实习“四维增值”评价模式，完善育人质量导向

实习评价是检验实习效果、优化实习过程的重要手段。[4] 传统实习评价多侧重实习结果与技能掌握，存在评价维度单一、评价主体单一、评价方式固化等问题。[5] 为此，构建“职业素养、岗位能力、实习业绩、创新意识”四位一体的“四维增值”评价模式，实现评价从“结果导向”向“过程导向＋增值导向”转变。

（一）职业素养评价：聚焦职业发展根基

职业素养是学生职业生涯发展的核心要素，包括职业道德、劳动纪律、沟通协作、敬业精神等方面。[6] 评价采用“企业评价＋学生自评＋互评”相结合的方式，企业师傅根据学生实习期间的工作态度、劳动表现、团队协作等日常行为进行量化打分；学生通过实习日志、总结报告进行自我反思与评价；实习班级内部开展互评，促进学生相互学习、共同提升。评价结果纳入学生实习总成绩，引导学生在实习过程中注重职业素养的养成，为未来职业发展奠定坚实基础。

（二）岗位能力评价：紧扣专业培养目标

岗位能力评价以人才培养方案和岗位职业标准为依据，聚焦学生专业技能的提升与岗位适配能力的增强。评价由校企双师共同开展，根据实习岗位的核心技能要求，通过技能操作考核、技术难题解决、实践成果展示等方式，全面评估学生在技能操作、技术规范、生产要领等方面的掌握情况。评价过程注重差异化，针对不同专业、不同岗位的特点制定个性化评价标准，确保评价的科学性与针对性，促进学生岗位能力的精准提升。[7]

（三）实习业绩评价：凸显实践应用成效

实习业绩评价聚焦学生在实习期间的实际工作贡献，将学生参与的生产任务完成情况、项目成果、技术改进建议等纳入评价范围。企业根据学生的工作产量、质量、效率等量化指标进行客观评价，对在实习中表现突出、取得显著业绩的学生给予加分奖励。通过实习业绩评价，引导学生树立“以业绩论英雄”的职业观念，激发学生的工作积极性与主动性，提升学生的实践应用能力与职业竞争力。

（四）创新意识评价：助力可持续发展

创新意识是适应产业转型升级、实现职业可持续发展的关键能力。评价重点关注学生在实习过程中的创新思维与实践探索，包括对生产流程的优化建议、技术操作的改进方法、解决实际问题的创新思路等。通过学生提交创新提案、校企双师联合评审的方式进行评价，对具有创新性、实用性的成果给予认可与鼓励。创新意识评价的纳入，打破了传统实习评价中“重技能、轻创新”的局限，引导学生在实践中主动思考、勇于探索，培养学生的创新能力与可持续发展能力。

三、创构跨省实习“五化共育”管理模式，提升管理精细化水平

为确保跨省实习全过程规范有序、高效推进，创构“标准化、班级化、课堂化、多样化、智慧化”的“五化共育”管理模式，实现实习管理的全流程覆盖与精细化运作。

（一）企业遴选“标准化”：筑牢实习质量根基

实习企业的质量直接决定实习育人效果。组建专门的实习企业遴选机构，制定《企业遴选办法》《岗位师傅选拔标准》等11项配套制度，明确实习企业的资质要求、岗位标准、安全保障、待遇水平等核心指标，细化“考察－评估－初审－决策－签约”的全流程遴选程序。遴选过程中，重点考察企业的行业影响力、生产规模、技术水平、安全管理体系及对职业教育的支持意愿，优先选择上海大众、深圳华为、华中数控、大金空调等头部企业作为实习合作对象，形成结构合理、质量过硬的跨域实习企业网络。通过标准化遴选，从源头上保障了实习岗位的质量与实习过程的安全性。

（二）实习教育“班级化”：强化学生管理效能

针对跨省实习学生分散、管理难度大的问题，按照实习岗位

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

群相关性或实习场域相近性，组建企业实习班级，实现实习管理的“班级化”运作。选优配备经验丰富、责任心强的教师担任“企业班主任”，同时根据企业岗位设置，选拔表现突出的学生担任班委，形成“班主任 + 班委”的管理团队。通过晨会晚课、主题班会、团建活动、技能竞技等形式，常态化开展心理健康教育、劳动纪律教育、安全生产教育与职业生涯规划指导，及时解决学生在实习期间遇到的思想困惑、工作难题与生活困难，增强学生的归属感与职业认同感，确保学生身心健康与实习顺利推进。

（三）实习指导“课堂化”：提升教学组织严密性

将课堂教学的组织理念融入实习指导全过程，实现实习指导的“课堂化”规范运作。依据人才培养方案与岗位实际需求，联合企业技术骨干共同编制《实习指导手册》，明确实习目标、实习内容、指导要求与考核标准，作为实习学生的“实践教科书”。精心设计实习“课程体系”，科学制定实习“课表”，将实习内容分解为若干个实践模块，按照“理论讲解 – 示范操作 – 分组练习 – 考核评价”的教学流程开展技能操作、技术规范、生产要领等方面的指导。通过课堂化的组织形式，使实习指导更具计划性、系统性与针对性，有效避免了实习的盲目性与随意性。

（四）实习形式“多样化”：增强实习适配性

结合不同专业特点与企业生产实际，探索多样化的实习形式，满足学生差异化发展需求与企业多元化用人需求。[8] 与大金空调等企业开展现代学徒制改革，推行“异地协同、工学交替”的实践教学模式，学生在学校完成理论学习后，赴企业进行阶段性实习，实现学习与工作的有机结合；与申州针织等服装企业共建“厂中校”，开展“订单生产、工学结合”的实训教学，学生在企业真实生产环境中完成技能训练与订单生产任务；与松下电器等电子企业开展“订单到校、产教融合”的生产实习，企业将生产任务引入学校实训基地，学生在学校即可参与真实生产过程，毕业后直接入职合作企业。多样化的实习形式，有效提升了实习的适应性与实效性，实现了人才培养与企业需求的精准对接。[9]

（五）实习管理“智慧化”：实现全流程精准管控

依托实习管理平台，构建智慧化实习管理体系，实现实习全过程的实时监控与精准管理。校企双师通过平台开展线上线下融合的指导服务，学生通过平台提交实习日志、汇报实习进展、反馈存在问题；平台利用定位打卡、视频巡查、数据统计等功能，实时监控学生实习出勤、岗位表现、安全状况，动态掌握实习进展；根据平台收集的实习数据，校企双方共同分析实习过程中存在的问题，及时调整实习内容与指导策略，确保实习活动始终围绕人才培养目标有序推进。智慧化管理的实施，打破了时空限制，提升了实习管理的效率与精准度，实现了实习全过程的可追溯、可监控、可优化。

四、实践成效与启示

（一）实践成效

重庆工商职教集团通过推行“三位协同、四维增值、五化共育”实习管理机制，有效破解了跨省实习管理中的系列难题，取得了显著成效。一是实习质量显著提升，学生实习对口率达到92% 以上，岗位适应能力、职业素养得到企业高度认可，毕业生就业率连续三年保持在98% 以上，其中60% 以上在实习企业直接就业；二是校企合作深度深化，与136家企业建立长期稳定的合作关系，共建产教融合实训基地78个，联合开发人才培养方案20余项、实习指导教材15本；三是管理效能全面提升，通过智慧化管理平台实现了实习全过程的精准管控，实习风险发生率下降85%，学生满意度、企业满意度均达到95% 以上。

（二）实践启示

1. 协同联动是跨省实习顺利推进的关键保障。职业学校需积极争取政府部门支持，主动对接行业企业，构建“政校行企”多方协同的管理格局，形成育人合力。

2. 质量导向是实习管理机制构建的核心逻辑。需建立科学完善的评价体系，从职业素养、岗位能力、实习业绩、创新意识等多维度评估实习效果，引导实习全过程向高质量发展。

3. 精准施策是提升管理效能的重要路径。针对跨省实习的特点，推行标准化遴选、班级化管理、课堂化指导、多样化形式、智慧化管控的精细化举措，实现实习管理的精准高效。

4. 资源整合是拓展实习空间的重要支撑。依托职业教育集团等平台，整合跨区域、跨行业资源，构建高质量实习资源网络，为学生提供多元化的实习选择。

五、结论

职业学校跨省实习管理是一项系统工程，需要多方协同、多措并举。“三位协同、四维增值、五化共育”实习管理机制，通过整合跨域资源、完善评价模式、创新管理举措，有效解决了跨省实习中存在的资源分散、协同不畅、评价单一、管理粗放等问题，为职业学校规范开展跨省实习、提升实习育人质量提供了可复制、可推广的实践经验。未来，职业学校需持续深化实习管理机制改革，不断优化协同模式、完善评价体系、创新管理手段，推动实习育人质量再上新台阶，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展作出更大贡献。

参考文献

[1] 吴建新 . 深化职业教育校企合作的再思考 [J]. 就业与保障 ,2020,(21):119-120.

[2] 颜琪 , 郭涛 . 产教融合下的实习实训管理探索与改革 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2023,6(21):157-160.

[3] 侯秋琚 . 校企协同、多方联动的实习管理模式探索 [J]. 辽宁高职学报 ,2024,26(07):78-82.

[4] 刘艳丽 , 谷俊改 , 高小涛 . 产学研协同育人背景下应用型人才培养毕业实习体系研究 [J]. 科技风 ,2024,(18):55-57.

[5] 毛艳丽 , 吴洪艳 ."学生员工."在岗培养评价体系的构建 [J]. 江苏教育 ,2021,(12):68-72.

[6] 冯赫君 . 构建 " 知 · 行课堂 " 培养学生岗位职业素养 [J]. 职业 ,2022,(03):49-51.

[7] 魏荣 , 王春宁 , 陶必芝 . 以专业岗位能力培养为导向的企业实践教学创新与实践 [J]. 现代职业教育 ,2023,(32):89-92.

[8] 吴祥令 , 徐璐 . 推进人才评价多元化发展 [J]. 中国投资 (中英文),2020,(Z7):82-83.

[9] 孙晓龙 . 校企合作视域下的高职实习管理模式实践与创新 [J]. 信息产业报道 ,2024(2):0220-0222.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.