数字化时代背景下高校思政教育创新模式与实践路径探究

赵改萍
山西师范大学马克思主义学院，山西 太原 030031
DOI: 10.61369/SDME.2025290018

摘　　要： 在数字化技术迅猛发展的时代背景下，高校思政教育面临着全新的机遇与挑战。数字化转型不仅重塑了信息传播格局，也深刻改变了高校思政教育的生态环境。基于此，本文针对数字化时代背景下高校思政教育创新模式展开研究，剖析了高校思政教育创新的重要价值，探究了当前高校思政教育在数字化转型过程中存在的现实困境，有针对性地提出了思政教育创新模式与实践路径，旨在推动高校思政教育高质量发展，切实增强思政教育的时代性、针对性与实效性。

关 键 词： 数字化时代；高校思政教育；创新模式；实践路径；数字素养

Research on the Innovation Model and Practical Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of the Digital Era

Zhao Gaiping
School of Marxism, Shanxi Normal University, Taiyuan, Shanxi 030031

Abstract: Against the backdrop of the rapid development of digital technologies, ideological and political education in colleges and universities is confronted with brand-new opportunities and challenges. Digital transformation has not only reshaped the pattern of information dissemination, but also profoundly transformed the ecological environment of ideological and political education in colleges and universities. On this basis, this paper conducts research on the innovation model of ideological and political education in colleges and universities in the digital era. It analyzes the important value of the innovation of ideological and political education in colleges and universities, explores the practical dilemmas existing in the current digital transformation of ideological and political education in colleges and universities, and puts forward targeted innovation models and practical paths for ideological and political education. The purpose is to promote the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities, and effectively enhance the contemporaneity, pertinence and effectiveness of ideological and political education.

Keywords: digital era; ideological and political education in colleges and universities; innovation model; practical path; digital literacy

引言

随着大数据、人工智能、云计算等数字技术的飞速发展，人类社会已全面迈入数字化时代。数字化浪潮不仅深刻改变了人们的生产生活方式、思维认知模式，也对教育领域产生了全方位、深层次的冲击与变革。高校作为人才培养的主阵地和思政教育的关键场域，其思政教育工作的开展面临着前所未有的新机遇与新挑战[1]。因此，本文对数字化时代背景下高校思政教育创新实践路径展开系统探究，具有重要意义。

一、数字化时代背景下高校思政教育创新的重要价值

（一）有利于丰富思政资源

传统高校思政教育资源多局限于教材、讲义等纸质载体，资源有限、渠道单一，难以满足学生多元需求。数字化时代打破了时空限制，为思政资源拓展提供了有力支撑。一方面，数字技术实现了思政资源的数字化转化与整合，革命文献、先进事迹等可转化为图片、视频、VR 全景等多元形式，形成海量资源库[2]。另

课题信息：教育部人文社会科学项目（思政课教学改革专项）：历史自信融入高校思政课路径创新研究22JDSZK014

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一方面，数字化平台构建了跨区域、跨校际的资源共享机制，打破高校资源壁垒，弥补部分高校资源匮乏短板。

（二）有利于创新内容形式

传统思政教育多为“教师讲授 + 学生听讲”的单向灌输模式，形式枯燥，易引发学生抵触情绪。数字化技术为内容形式创新提供了多元手段，推动思政教育向双向互动转变。内容呈现上，可通过动画演示、情景模拟、VR 体验等形式，将抽象内容具象化，降低理解难度，如借助 VR 技术构建革命场景，增强学生情感共鸣[3]。教学形式上，催生了线上线下融合的混合式教学，通过线上平台开展直播授课、讨论答疑，打破时空限制，满足学生个性化学习需求。

（三）有利于强化教育效果

“三观”的塑造以及思想道德素质的提升是思想政治教育教学的核心目标，在这一过程中运用信息化技术可以强化育人效果；通过对学生网络学习过程的数据挖掘分析，可以精准把握其学习需求、认知特点与心智特征，从而为教师开展教学设计、有针对性地辅导提供依据。增强教育的实用性及针对性[4]。另外，网络平台构建了完整的教育模式，将思想政治教育渗透到学生的生活当中，在微信公众平台、视频网站等多种渠道下，学生可以随时学习思想政治知识，实现思想政治教育全覆盖的教育效果。

二、数字化时代背景下高校思政教育现存的困境

（一）数字技术利用不足

部分高校对数字技术在思政教育中的应用重视不足，存在利用不充分问题，难以发挥技术优势。应用层次较浅，多数高校仅停留在资源数字化和线上平台搭建层面，对大数据、人工智能、VR/AR 等先进技术应用较少，线上教学多以课件上传、视频录制为主，缺乏互动性与沉浸式体验，与传统课堂差异不大，难以激发学生兴趣。融合深度不够，仅将数字技术作为辅助工具，未与思政教育的内容、目标、方法深度融合形成“技术 + 思政”有机整体，未能有效解决传统教育问题，甚至因应用不当影响教育效果。

（二）思政内容与数字载体适配度低

数字化时代，短视频、直播等成为学生获取信息的主要渠道，这些载体具有传播快、内容碎、互动强等特点，对思政内容的呈现形式和语言风格提出新要求。但当前部分高校思政内容与数字载体适配度低，难以适应传播特点和学生接受习惯。呈现形式单一，仍以文字、图片等传统形式为主，缺乏短视频、动漫、H5等生动形式，难以吸引学生注意力。内容针对性不足，未结合学生专业、年龄和思想实际精准设计，导致内容与需求脱节，无法实现有效引导。

（三）师资数字素养参差不齐

教师是思政教育数字化转型的核心力量，其数字素养直接决定转型质量与效果。当前高校思政课教师数字素养参差不齐，难以满足创新发展需求。部分中老年教师技术应用能力不足，受成长环境和知识结构限制，对先进数字技术掌握不够，无法熟练运用数字平台开展教学、设计方案，制约转型推进。培训体系不完善，高校对教师数字素养培训重视不足，缺乏系统培训和长效机制，难以有效提升教师数字思政教学能力。

三、数字化时代背景下高校思政教育创新模式与实践路径

（一）适应数字化时代需求，加强思政内容整合

内容是思政教育的核心，强化思政教育内容整合能够提升数字化思政教育质量。对此，高校应结合时代的需求，筛选一些适合教学的素材，对其进行转化和创新，这样能够打造出优质的思政内容体系。第一，筛选思政内容。教师要结合学生专业特点和年龄特征，筛选具有时代性和针对性的思政内容，比如引进一些红色文化资源和先进典型事迹等，为学生讲解社会热点事件，让思政内容更具有吸引力[5]。第二，数字化转化思政内容。教师要将所筛选的内容进行数字化转化，比如把革命历史内容转化为 VR 全景视频，把思政理论知识转化为动画短片，把先进典型事迹转化为短视频故事等，这样能够让抽象内容更加直观和生动，便于学生接受和理解[6]。第三，创新思政内容的呈现方式。教师要运用新媒体的特点，将思政教育的内容进行创新呈现形式，制作出多样化的新媒体思政产品，如制作出思想政治教育类网络游戏、H5 页面、在线访谈等，让学生在玩中学，在互动中了解、学习政治理论知识，以此来提升他们的思想觉悟。另外，还要注重在改进教学内容的方式上采用通俗、活泼、生活化的表述形式，增强亲和力和感染力。

（二）引进现代信息技术，构建智慧教学课堂

智慧教学课堂是数字化时代思政教育的重要创新模式，能够提升教学针对性和实效性。对此，教师要注重引进现代信息技术，搭建线上学习平台，这样来构建出智慧教学课堂[7]。第一，搭建一体化智慧教学平台。教师要将线上教学资源、教务管理系统以及大数据分析仪器等结合起来，建设一个综合化的智慧思政育人系统平台，其具备学习中心、交互中心、信息共享中心、数据分析中心、评价中心等功能模块，从而可以对学生的整个学习过程进行精准化管理和服务。同时，也要加强它的稳定性和安全性，确保教育教学工作能正常进行[8]。第二，推动先进技术与课堂教学深度融合。教师要积极运用前沿的大数据、人工智能、VR/AR 等新数字技术，将这些技术融入政治理论课教学全过程之中，例如利用对受教育者的数据进行大数据分析来了解学生的实际需求及心理状况，为因材施教奠定一定的前提条件；运用 VR/AR 技术构建虚拟情境课堂，让学习者可以直观感受到红色革命史实和国民社会状况，增强教育感染力；利用人工智能构建智能问答系统，即时答疑解惑，提升教学效率[9]。第三，创新智慧课堂教学模式。教师要倡导线上线下相结合的形式，借助智慧课堂完成课前导学、课中复习、互动交流、研讨讨论等内容；教师面授讲解完成知识深化、实践演练、小组合作等内容，实现线上线下优势互补。同时运用案例式教学、情境式教学、项目化教学等多种方法，以激发学生主动学习的兴趣，调动他们积极性，提升课堂教

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学效果。

（三）创新思政传播方式，掌握主流话语主导权

在数字化时代，信息传播方式发生了深刻改变，思政教育掌握主流话语权，创新思政传播方式，利用各类数字载体，这样构建起全方位的思政传播体系。第一，拓展主流数字传播阵地。教师要充分利用微信公众平台、新浪微博、抖音、哔哩哔哩等深受大学生喜爱的社会化媒体工具开设思政官微账号，树立良好的思政宣传形象，并定期发布相关思政理念文章、红色文化和先进人物事迹等内容。从而建立起一种常态化的信息传达机制，加强对大学生的交流与互动，及时解决他们的疑问，增强信息的精准性和覆盖面。第二，创新思政传播形式。根据数字信息传播的特点，教师应创新思想政治教育的形式及内容，以吸引受众眼球。例如，可以制作系列的思想政治教育微电影，通过生动形象的表现形式介绍相关的理论知识；此外还应当开展线上思想政治讲座，可以邀请专家或者榜样人物在网上进行授课，并答疑解惑；也可以开展线上思政主题活动，例如线上红色知识竞赛、主题征文等活动，激发学生的参与热情[10]。第三，加强网络舆情引导。教师应建立健全网络舆情监测与应对机制，及时发现和处置涉及学生的负面舆情；引导学生树立正确的网络信息观，提高学生对网络信息的辨别能力，自觉抵制不良信息的侵蚀，确保思政教育主流话语在网络空间的主导地位。

（四）加强网络行为教育，提升学生网络自律意识

在数字化时代，学生的网络行为日益频繁，教师要加强网络行为教育，提升学生网络自律意识。第一，开展系统的网络行为教育。教师要将网络行为规范相关内容纳入思政教育教学体系中，开设网络伦理学、网络法律、网络安全等相关课程；采用课堂讲授法、专题报告会、案例分析等形式，对学生进行网络法律法规、网络道德知识的普及教育，并引导学生树立正确的网络意识，自愿地改变自己的网络行为。第二，建立健全网络行为约束机制。教师可以制定学生上网守则，明确学生在网络上的权利和义务；加强学生网络活动的监督，对违反规定的进行批评教育，并实施处罚；借助学生社团对学生开展自律、自学和自控活动，形成良好的上网习惯。第三，注重网络行为实践养成。教师可以开展一些网络志愿服务活动或者网络文明传播活动，提升大学生的网络素养以及自律能力，比如让大学生参与网络辟谣工作，进行公益宣传等等，鼓励他们主动传递正能量并自觉维护网络空间清朗环境。

四、结束语

综上所述，数字化时代为高校思政教育创新发展提供了广阔的空间和强大的技术支撑，同时也带来了诸多挑战。高校思政教育创新是一项系统工程，应主动顺应数字化发展趋势，加强内容整合，构建智慧教学课堂，创新传播方式，提升学生网络自律意识等，推动思政教育与数字技术深度融合。随着数字技术的不断发展，高校思政教育创新应持续加强对数字化思政教育的探索，不断优化创新模式和实践路径，助力思政教育的高质量发展。

参考文献

[1] 刘焱 . 数字时代加强高校思政教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2024,24(06):28-30.

[2] 张仲比 . 数字化背景下红色文化资源赋能高校思政教育的路径 [N]. 新乡日报 ,2024-12-06(008).DOI:10.28909/n.cnki.nxxbr.2024.001852.

[3] 王强 . 互联网背景下红色基因融合的高校思政教育创新路径探究 [J]. 世纪桥 ,2024,(21):94-96.DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.21.033.

[4] 佘雪平 . 推进高校思政教育数字化转型的路径研究 [N]. 黑龙江日报 ,2024-10-30(008).DOI:10.28348/n.cnki.nhjrb.2024.004349.

[5] 林麟 , 葛宗男 . 数字化背景下艺术类高校思政教育实践探索——以吉林艺术学院为例 [J]. 秦智 ,2024,(05):120-122.DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.05.040.

[6] 郑雯 . 数字化红色文化资源赋能高校思政教育的理论框架、现实阻碍及有效路径 [J]. 中州大学学报 ,2024,41(05):123-128.DOI:10.13783/j.cnki.cn41-1275/g4.2024.05.022.

[7] 王冬薇 . 增值评价：促进高校思政教育高质量育人的新理念与新模式 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版),2024,21(07):117-121.

[8] 齐晓纯 . 浅析高校思政教育数字化发展中的问题及优化 [C]// 中国通俗文艺研究会 . 铸魂育人 · 融合创新：思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集 . 齐鲁医药学院 ,2024:212-214.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.024985.

[9] 毛伟 , 廖丽强 , 李白雪 , 等 . 政策工具视角下中国高校思政教育数字化政策文本分析 [J]. 科技和产业 ,2024,24(14):86-92.

[10] 刘中元 . 数字化时代红色文化资源融入高校思政实践教学的路径研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版),2024,44(04):101-107.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.