

# 新文科理念驱动下国际贸易专业“产学研”深度融合模式构建与实践研究

陈书

四川外国语大学 国际金融与贸易学院, 重庆 400031

DOI: 10.61369/SSSD.2026030036

**摘要：** 本文聚焦新文科背景下高校国际经济与贸易专业的发展，深入剖析“产学研”融合的关键作用。通过梳理新文科与国际贸易专业产学研融合的发展现状，分析其中存在的问题与困境，进而探讨新文科对该专业产学研融合的多方面影响与目标要求，最终提出构建“协同创新”合作机制、优化“协同育人”方案、加强师资队伍建设与交流合作等融合发展模式策略，旨在为提升国际贸易专业人才培养质量，推动教育教学改革提供理论与实践指导。

**关键词：** 新文科；国际经济与贸易专业；产学研融合；教育教学改革

## Research on the Construction and Practice of the In-depth Integration Model of "Industry-University-Research" in International Trade Major Driven by the New Liberal Arts Concept

Chen Shu

College of Finance and Economics, Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

**Abstract：** Focusing on the development of the International Economy and Trade major in colleges and universities under the background of new liberal arts, this paper deeply analyzes the key role of the integration of "industry-university-research". By sorting out the development status of the integration of industry-university-research in the International Trade major under the new liberal arts framework, analyzing the existing problems and dilemmas, this paper further explores the multi-faceted impacts and target requirements of new liberal arts on the integration of industry-university-research in this major. Finally, it proposes strategic measures for the integrated development model, such as constructing a "collaborative innovation" cooperation mechanism, optimizing the "collaborative education" program, and strengthening the construction of teachers' teams as well as exchanges and cooperation. The research aims to provide theoretical and practical guidance for improving the talent training quality of the International Trade major and promoting the reform of education and teaching.

**Keywords：** new liberal arts; international economy and trade major; industry-university-research integration; education and teaching reform

### 引言

在全球经济一体化进程加速以及数字化技术迅猛发展的当下，国际经济与贸易格局正经历着深刻变革。新文科建设应运而生，其旨在打破传统学科壁垒，融合多学科知识与技术，以培养适应新时代需求的复合型人才。在此时代背景下，国际贸易专业的产学研融合被赋予了全新的使命与机遇。

从现实角度来看，一方面，随着数字经济、人工智能、大数据等新技术的飞速发展，国际贸易的方式和手段发生了深刻变革，跨境电商、数字贸易等新兴业态不断涌现，传统的人才培养模式已难以满足行业对具备跨学科知识、创新思维和实践能力人才的迫切需求。另一方面，高校作为知识创新与人才培养的重要阵地，需要通过与产业界的紧密合作，实现教育资源与产业需求的有效对接，提升人才培养质量，促进科研成果转化。因此，深入探索新文科背景下国际贸易专业的产学研融合路径，不仅有助于推动高校教育教学改革，为培养高素质国际贸易人才提供理论支撑与实践指导，还能够为国际贸易产业的创新发展注入新的活力，具有重要的现实意义。

## 一、研究现状

新文科是在传统文科基础上,通过与现代科技、社会需求、国际视野等元素的融合,打破学科界限,实现学科交叉与创新发展的新型文科形态。当前信息技术渗透到各个学科领域,学科交叉、融合得到重视并获得快速发展,不断促进着文科教学在新时期的转折和变革<sup>[1]</sup>。新文科以培养具有创新能力、国际视野、社会责任感和跨学科思维的复合型人才为目标,其教学质量是有效推进新文科建设的基础和保障<sup>[2-3]</sup>。教育应从学科为中心转向以问题为中心,以学科内的纵向深耕与学科间的横向融通相结合,去引导、激励高校更新现有的科研模式和教学模式<sup>[4]</sup>,以适应快速变化的社会需求。

随着社会经济的发展,产学研深度融合是助推我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段的必由之路<sup>[5]</sup>。从早期高校为企业提供技术咨询与人才支持,逐渐发展为共建科研平台、联合培养人才、共同开展技术研发等深度合作模式<sup>[6-8]</sup>。当前产学研融合已成为提升人才培养质量、促进科研成果转化、推动产业升级的重要途径,其对于整合高校、企业与科研机构的资源,实现优势互补,具有不可替代的作用。

目前,对于新文科建设理念深入经济贸易类学科的“产学研”融合发展模式的讨论还尚显不足,需要对这方面进行更为深入和充分的阐述与论证。

## 二、存在的问题与困境

### (一) 合作深度不够

尽管校企合作在国际贸易专业中较为普遍,但多数合作仅停留在表面,缺乏深度融合。企业参与高校教学的积极性不高,往往仅提供实习岗位,很少参与课程设计、教学评价等核心环节。高校对企业的需求了解不够深入,教学内容与企业实际需求存在一定差距,导致学生在实践中难以将所学知识有效应用到实际工作中。

### (二) 实践教学环节薄弱

实践教学环节是国际贸易专业培养学生实践能力的关键,但目前存在诸多问题。实践教学内容与实际业务脱节,过于注重理论知识的应用,缺乏对实际业务中的复杂问题与新趋势的关注。实践指导教师缺乏企业实战经验,难以给予学生有效的指导。实践教学评价体系不完善,往往以学生的实习报告或实践操作成绩作为评价依据,难以全面、准确地评估学生的实践能力与综合素质。

### (三) 缺乏长效合作机制

产学研合作需要建立长期稳定的合作机制,但目前很多高校与企业的合作缺乏长效性。合作项目往往受企业经营状况、高校人事变动等因素影响,难以持续深入开展。此外,由于缺乏有效的沟通协调机制,合作各方在合作过程中容易出现信息不对称、沟通不畅等问题,影响合作效率与效果。

### (四) 高校服务企业的主动性不足

高校在产学研合作中往往更注重学术研究,服务企业的主动

性不足。科研价值观尚未全面转变,导致合作成果难以满足企业的实际需求。在国际贸易专业中,一些高校教师在科研过程中更关注学术论文的发表和科研项目的级别,而忽视了企业的实际需求和市场导向,提出的研究成果无法为企业提供切实可行的建议和解决方案,使得企业对高校的科研成果缺乏兴趣,影响了产学研合作的深入开展。

## 三、新文科理念驱动下国际贸易专业“产学研”深度融合的改革目标

### (一) 新文科理念对人才培养目标的重塑

新文科理念促使国际贸易专业对人才培养目标进行重塑,从传统的培养单一贸易专业人才向培养具有跨学科知识、创新能力和国际视野的复合型人才转变<sup>[9]</sup>。要求学生不仅要掌握国际经济与贸易专业的核心知识,还需具备法学、计算机科学、数据分析等相关学科的知识,能够运用多学科知识解决国际经济与贸易领域的实际问题。同时,注重培养学生的创新思维与实践能力,使学生具备在复杂多变的国际市场中应对挑战与把握机遇的能力。

### (二) 跨学科融合需求推动产学研合作模式创新

新文科背景下的跨学科融合需求,促使国际贸易专业与其他学科开展深度合作,创新产学研合作模式。例如,与计算机科学学科合作,开展贸易大数据分析研究,为企业提供市场预测与决策支持;与法学学科合作,研究国际贸易法律合规问题,帮助企业规避贸易风险。通过跨学科合作,建立多学科协同创新的产学研合作平台,整合各方资源,实现优势互补,提升产学研合作的质量与效益。

### (三) 实践教学改革与新文科要求的契合

新文科对实践教学的重视,推动国际贸易专业加强实践教学改革<sup>[10]</sup>。增加实践教学比重,丰富实践教学内容,设计与新文科要求相契合的实践教学项目。例如,开展跨境电商创新创业实践项目,让学生在实践中运用跨学科知识,解决实际问题,培养创新能力与创业精神。同时,加强实践教学与企业实际业务的对接,引入企业真实项目,让学生在实践中接触到最新的行业动态与实际业务流程,提高实践能力与就业竞争力。

## 四、“新文科”背景下国际贸易专业产学研融合创新发展模式构建

### (一) 构建“协同创新”的产学研合作机制

第一,建立联合研究中心与项目合作机制。高校、企业和科研机构共同出资、出人、出技术,建立联合研究中心。例如,针对国际贸易领域的数字化转型问题,可以成立“国际贸易数字化创新研究中心”。高校教师和科研人员凭借深厚的学术理论基础,负责开展前沿性的理论研究,探索数字化技术在国际贸易中的应用潜力和理论框架;企业的技术骨干和业务专家则依据丰富的实践经验,提供实际业务中的问题和需求,确保研究方向紧密贴合市场实际;科研机构的技术人员利用先进的科研设备和技术

手段，攻克数字化技术在应用过程中的关键技术难题。

第二，构建信息共享平台。搭建一个涵盖国际贸易政策法规、市场动态、技术研发成果、企业需求等多方面信息的共享平台。高校可以在平台上发布最新的科研成果和学术动态，企业可以发布实际业务中的问题和技术需求，科研机构可以分享专业领域的研究进展和技术突破。各方通过平台及时了解彼此的动态和需求，为协同创新提供信息支持。

第三，举办学术交流与研讨会。定期组织高校、企业和科研机构的人员参加学术交流活动 and 研讨会。在这些活动中，各方人员可以分享最新的研究成果、实践经验和行业动态，促进思想碰撞和知识交流。例如，举办“国际贸易前沿问题研讨会”，邀请国内外知名专家学者、企业高管和科研人员共同参与，围绕国际贸易领域的热点问题，如全球贸易格局变化、数字贸易发展趋势、贸易摩擦应对策略等进行深入研讨。通过这些活动，不仅能够拓宽各方人员的视野，还能为协同创新提供新的思路 and 方向，促进产学研各方在更高层次上的合作与交流。

### （二）优化课程体系实现“协同育人”机制

第一，共同制定人才培养方案。高校与企业、科研机构共同分析市场需求和行业发展趋势，结合国际贸易专业的特点，制定人才培养方案。在制定过程中，充分考虑各方的意见和建议，确保培养方案既符合学术要求，又能满足企业的实际需求。

第二，共建课程与教材。高校与企业、科研机构合作，共同开发课程和编写教材。企业和科研机构提供实际案例 and 行业最新知识，高校教师将其融入课程内容和教材编写中，使课程和教材更具实用性和针对性。

第三，互派师资与学生实习实践。高校与企业、科研机构互派师资，实现师资资源的共享。企业和科研机构的专家到高校授课，传授实际工作经验 and 行业最新知识；高校教师到企业和科研机构挂职锻炼，了解实际业务和科研需求，提高自身的实践能力和教学水平。同时，高校安排学生到企业和科研机构实习实践，

让学生在实际工作环境中学习和成长。通过互派师资和学生实习实践，实现了理论与实践的有机结合，提高了人才培养的质量。

### （三）师资队伍建设

第一，引进与培养双师型教师。高校应制定具有吸引力的人才引进政策，积极吸引具有企业工作经验的专业人才加入教师队伍。同时，鼓励教师到企业挂职锻炼，了解行业最新动态 and 实际业务流程。定期组织教师参加国内外学术研讨会 and 培训课程，提升教师的教学水平和科研能力。

第二，培养跨学科教师团队。挑选来自不同学科背景、具有不同专业知识和技能 的教师，确保团队成员在知识结构上具有互补性。通过跨学科培训、联合科研等方式，培养具有跨学科知识和能力的教师，鼓励教师开展跨学科研究，推动学科交叉融合，进行跨学科教学实践。

第三，引进企业人才。邀请企业人才担任兼职教师，定期到高校授课、举办讲座或开展实践指导，分享行业经验和最新技术。通过共同申报 and 承担科研项目，吸引企业人才参与高校科研工作，在项目合作中实现人才的柔性引进，促进双方在科研领域的交流与合作。兼职教师参与课程教学、实践指导和科研项目合作，将企业实际案例带入课堂。

## 五、结论

在新文科背景下，国际经济与贸易专业的产学研融合对于提升人才培养质量、促进企业创新发展具有重要意义。尽管当前在产学研融合方面取得了一定进展，但仍存在合作深度不够、利益分配不均、实践教学薄弱等问题。通过构建“协同创新”的合作机制、优化“协同育人”机制、加强师资队伍建设和交流合作等策略，可以有效推动国际贸易专业产学研融合的深入发展，实现高校、企业和科研机构的共赢。

## 参考文献

- [1] 张子迎，张雯.“新文科”理念下应用型文科实验教学体系的建设与探索[J].实验室研究与探索，2024，43(02):122-125.
- [2] 姜晓萍，张伟科.新文科理念下高校教学质量评价体系构建研究[J].中国大学教学，2023，(10):75-81.
- [3] 潘镇，李金生，王丽萍.新文科理念下文科实践教学的探索与创新[J].中国大学教学，2022，(06):66-70+80.
- [4] 阮倩.基于学科发展逻辑的新文科建设理念与路径[J].学术论坛，2022，45(06):51-62.
- [5] 张羽飞，原长弘，石晓飞.从协同创新到深度融合：产学研融合的概念、理论框架与展望[J].财会月刊，2024，45(24):122-129.
- [6] 冯晓潇.促进或制约：“双一流”建设高校资源集聚对新质生产力的影响研究[J].重庆高教研究，2025，13(01):45-57.
- [7] 丁元竹.以产学研融合发展深化教育科技人才体制机制一体改革[J].人民论坛·学术前沿，2024，(21):80-88.
- [8] 翟瑶.“双一流”建设背景下高校产学研融合发展新路径[J].江苏高教，2024，(07):48-54.
- [9] 王伟鑫，党文娟，王毓.新文科背景下国际商务专业研究生产教融合培养模式研究[J].教育进展，2025，15(8):367-372.
- [10] 邵红岭，崔海霞，周勋章.新文科背景下国际经济与贸易专业实践教学存在的问题及对策研究[J].湖北开放职业学院学报，2025，38(2):171-172.