

面向新质生产力需求的涉农高职院校金融服务与管理专业“一体两翼五融合”人才培养模式研究

尹衍波¹, 曹正¹, 李叙²

1. 黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

2. 牡丹江大学, 黑龙江 牡丹江 157011

DOI: 10.61369/SSSD.2026030035

摘 要 : 新质生产力的发展改变了我国经济社会结构和人才需求, 金融行业作为其核心支撑, 对金融人才的数智素养、创新能力和服务县域经济能力提出了前所未有的高要求。然而, 当前高职金融服务与管理专业在人才培养方面仍面临学科交叉融合不足、培养模式与现实需求脱节、课程设置与实践教学滞后、“双师型”师资匮乏以及服务国家战略能力有待提升等困境。本文聚焦新质生产力背景, 旨在构建并深入研究一套适用于涉农高职院校金融服务与管理专业的“一体两翼五融合”人才培养创新模式, 旨在为涉农高职金融服务与管理专业人才培养提供借鉴。

关 键 词 : 新质生产力; 高职金融服务与管理专业; 人才培养模式; 一体两翼五融合

Research on the "One Body, Two Wings and Five Integrations" Talent Training Model of Financial Services and Management Major in Agriculture-related Higher Vocational Colleges Oriented to the Needs of New-Quality Productivity

Yin Yanbo¹, Cao Zheng¹, Li Xu²

1. Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150025

2. Mudanjiang University, Mudanjiang, Heilongjiang 157011

Abstract : The development of new-quality productivity has transformed China's economic and social structure and talent demands. As a core support for new-quality productivity, the financial industry has put forward unprecedented high requirements for financial talents in terms of digital intelligence literacy, innovation capabilities, and ability to serve county economies. However, the current talent training of Financial Services and Management major in higher vocational colleges still faces dilemmas such as insufficient interdisciplinary integration, disconnection between training models and practical needs, lagging curriculum design and practical teaching, shortage of "double-qualified" teachers, and the need to improve the ability to serve national strategies. Focusing on the background of new-quality productivity, this paper aims to construct and conduct in-depth research on an innovative "One Body, Two Wings and Five Integrations" talent training model suitable for the Financial Services and Management major in agriculture-related higher vocational colleges, intending to provide reference for talent training of this major in agriculture-related higher vocational colleges.

Keywords : new-quality productivity; financial services and management major in higher vocational colleges; talent training model; one body, two wings and five integrations

引言

当前, 新质生产力成为推动我国经济高质量发展的核心引擎, 其显著特征表现为高科技、高效能、高质量, 不仅重塑了产业结构, 也对人才培养提出全新挑战^[1]。涉农高职金融服务与管理专业肩负培养一线技术技能人才的重任, 面对新质生产力时代要求, 其传统培养模式已显不足。如何培养既懂金融业务, 又掌握数字技术, 兼具服务县域经济能力, 能够为乡村振兴战略助力的复合型人才, 成为亟待解决的问题。本研究提出“一体两翼五融合”人才培养模式, 旨在探索弥合人才供给与产业需求差距的有效路径, 为服务新质生产力和乡村振兴提供人才支撑。

项目信息: 黑龙江省教育厅黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目“面向新质生产力需求的高职金融服务与管理专业‘一体两翼五融合’人才培养模式研究”(项目编号: SJGZY2024169)。

一、高职金融人才培养的现实困境

当前，金融行业对人才的需求发生深刻变化，传统高职金融人才培养模式在适应新形势方面面临诸多困境。

1. 学科交叉融合程度不深：当前许多高职院校金融专业课程设置在学科壁垒，要么偏重传统金融理论教学，忽视信息技术应用^[2]；要么对计算机、大数据等课程生硬拼接，未能实现金融与科技的有机融合。这种“两张皮”现象导致培养的人才难以适应金融机构对科技素养与金融技能并重的岗位需求。

2. 人才培养模式与现实需求脱节：传统培养模式往往侧重理论知识讲授和基本技能训练，对金融行业日新月异的业务变革反应迟缓。许多高职院校的人才培养方案更新明显滞后于产业发展，未能及时将金融数智化和三农知识应用等前沿内容纳入教学体系，学生由于不熟悉前沿金融工具，更达不到熟练运用的程度。

3. 课程内容过于陈旧：许多涉农院校金融专业课程仍以传统业务为主，金融科技类课程和涉农类课程占比严重不足，教学内容没有随着行业变化及时更新。实践教学形式单一，缺乏与企业真实业务场景对接。

4. “双师型”师资队伍建设滞后：涉农类高职院校在“双师型”教师队伍建设方面存在滞后。^[3]一方面，引进具备行业经验的专家面临体制机制障碍；另一方面，现有教师到企业实践机会不足，知识更新难以跟上技术和产业快速迭代。

5. 服务国家战略能力有待提升：乡村振兴是国家重大战略，当前涉农高职院校金融人才培养在对接乡村振兴、培养服务“三农”金融人才方面存在短板。许多涉农高职院校金融专业的课程体系较少涉及农村金融、三农经济政策及农业供应链金融等内容，师生缺乏扎根三农的能力和机会。

二、“一体两翼五融合”的人才培养模式构建

（一）模式构建的总体思路

构建以智慧金融行业产教融合共同体为支撑，以数智金融和三农金融为两翼^[4]，实现深度产教融合、科教融合、理实融合、岗证融合、育训融合的涉农高职金融服务与管理专业人才培养模式，培养熟悉数智金融和三农金融领域前沿动态与实际操作，具备人文素养、科学精神、创新意识和工匠精神，能够从事银行、证券、保险、金融科技等领域工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）人才培养模式的具体实施

1. 一体

“一体”即全国智慧金融行业产教融合共同体，是模式的核心支撑平台。该共同体由用友集团旗下的新道科技股份有限公司牵头，联合中国银行、渤海银行、广发银行等众多金融机构和科技企业、行业协会、科研院所和上海财经大学、长春金融高等专科学校、黑龙江农业工程职业学院等多方力量组建，作为产业需求与教育供给的“连接器”、资源整合的“枢纽站”和协同创新

的“孵化器”。核心功能包括：构建产教供需对接机制、由共同体成员单位提供企业真实数据，联合开展人才培养、共建实践教学基地与项目、共享师资与技术，以及加强国际交流与合作，赋能院校高质量发展。在课程开发上，邀请共同体成员企业深度参与其中，制定了78%的专业人才培养方案和课程标准，使得课程内容能够紧密贴合行业实际需求，为培养适应金融行业发展的专业人才提供了有力保障^[5]。

2. 两翼

“两翼”指明金融人才培养的重点方向即数智金融和三农金融，体现新质生产力在金融行业应用和国家战略需求。

（1）数智金融人才培养

数智金融是新质生产力需求对专业人才培养提出的新方向和新要求，旨在推动金融服务的数字化、智能化，培养学生掌握金融科技核心技术并应用于业务场景。课程体系中融入金融科技、互联网金融、金融大数据处理、金融产品数字营销等课程^[6]。在金融科技课程中和学生体验众筹、数字货币应用等知识，在金融产品数字营销中运用科技为客户画像，在金融大数据处理课程中用Python进行数据采集、数据处理，用新道平台进行金融数据可视化和建模来处理大数据在银行、证券、保险业的应用，在实践教学中使用教学载体，通过运用互联网、大数据等新技术，为小微企业提供贷款融资服务的信贷审批系统模拟沙盘。

（2）三农金融人才培养

聚焦乡村振兴战略，培养学生熟悉国家“三农”经济政策法规，掌握农村金融市场特点、普惠金融产品设计与推广、农业供应链金融服务模式、农村信用体系建设方法。学校引入农村“三资”管理系统，让学生参与到8个乡镇的清产核资项目，在实际操作中，学生熟悉了农村“三资”的管理流程与要点，积累了宝贵的实践经验。在三农经济基础课程中，引入东北农业大学和新道公司联合开发的三农竞赛平台，让学生熟悉了种植、养殖过程和成本、利润和核算，在比拼中体验合作社经营和家庭农场经营等新型农业经营主体的运营。

3. 五融合

“五融合”是实现“一体”支撑下“两翼”人才培养目标的具体实施路径，通过多维度融合，提升人才培养的适应性和质量。

（1）产教融合

校企共同制定人才培养方案和课程标准；共建产业学院、特色班，实施订单式培养；共同开发基于工作任务的项目化课程和“活页式”教材^[7]；邀请企业参与到教学中，引入企业真实案例和项目，邀请业务骨干参与授课和指导，作为企业导师定期指导学生；学校和企业建立稳定、高质量的校外实训基地，采用工学交替的模式，上课和实习交替进行。

（2）科教融合

将金融科技前沿技术融入课程内容和教学案例；建设智慧金融实训室，运用AI智能助教、在线学习平台和智慧树平台、构建智能体等创新教学手段和教学模式；鼓励师生参与面向金融行业实际需求的科研项目，将科研成果转化为教学资源 and 案例。利用

教师社会服务搭建的平台带学生体验智慧农业领域的科技前沿，感受农业物联网技术、滴灌技术、无人机植保技术、农业大数据平台在农业生产中的应用，让学生深刻体会到传统农业到现代农业的颠覆性改变。

（3）理实融合

构建“问题导向、项目驱动、任务引领”的教学模式，让学生在解决实际问题的过程中学习理论、掌握技能；依托校企共建校内实训基地，开展模拟操作和综合实训；引入企业真实项目和数据，开展基于工作过程的案例教学、情景教学、模拟实训；强化课程设计、综合实训、顶岗实习、实习总结等关键实践环节的真实性、综合性和实用性。目前我校开发了大量的理实融合校本教材，积累了丰富的项目化案例，采用了项目化教学的课程居多，鼓励教师每五年到企业实践6个月，大部分教师都利用寒暑假积极去企业实践^[8]，将三农和经济领域新技术、新业务带回课堂。

（4）岗证融合

教学团队定期分析金融行业新岗位需求，动态优化课程内容和教学内容；将“1+X”证书的技能要点和考核标准融入相关专业课程的教学与评价环节^[9]，目前个人理财课程和金融大数据处理等四门课程实现了1+X证书课证融通；鼓励学生考取职业技能等级证书和行业从业资格证书，提升职业竞争力和岗位适应性，证券交易课程精准对接证券从业资格证书，商业银行综合柜台业务精准对接银行从业资格证书；以各类金融专业技能大赛为抓手，促进“以赛促学、以赛促教”，积极带领学生参加世界技能大赛“智慧金融”赛项和全国职业院校技能大赛“银行综合业务”赛项，将竞赛内容和标准融入日常教学。

（5）育训融合

充分发挥涉农高职院校的专业优势和资源优势，面向在校生

进行学历教育的同时，为金融机构员工、新型职业农民等开展职业技能培训和继续教育；开发服务于区域普惠金融推广、乡村金融人才能力提升等需求的特色培训课程和在线学习资源；整合校内外优质培训资源，与行业企业共建职工培训中心平台。目前，经管学院教师大部分都为农民头雁带头人一对一提供过业务指导，多个教师团队参与录制了多门乡村振兴特色课程，教师团队每年都为全省新型职业农民和高素质农民经营管理培训学员授课，在实践中涌现出一批行业专家。

三、结论

在新质生产力快速发展背景下，涉农高职院校金融服务与管理专业的人才培养面临转型挑战。本研究构建的“一体两翼五融合”模式，以“智慧金融行业产教融合共同体”为支撑^[10]，聚焦“数智金融”与“三农金融”两大方向，通过“五融合”路径，培养适应新质生产力发展需求的复合型、创新型技术技能人才。

这一模式的理论价值在于丰富了涉农类职业教育金融人才培养理论体系，其创新性体现在模式框架、培养方向和评价体系；实践价值在于为涉农高职院校金融专业改革提供了可操作路径，有助于解决人才培养与产业需求脱节问题，解决了涉农类院校金融专业人才培养方向的设定，为涉农院校的金融专业毕业生找准职业面向，毕业生需具备更强的数智技术应用能力和创新能力，为金融数字化转型和乡村振兴提供人才支撑；促进了产教融合深度与广度的拓展，形成校企命运共同体意识。

参考文献

- [1] 陈炜. 人工智能等颠覆性技术赋能新质生产力发展[J]. 中国科技产业, 2024, (05): 56-59.
- [2] 崔靖. "互联网+金融"人才培养模式下高职院校互联网金融课程教学改革研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(16): 211-212.
- [3] 赵燕萍, 蒋新波, 薛沁文, 等. 基于STEM教育理念的风景园林专业创新人才培养研究——以南华大学为例[J]. 中国教育技术装备, 2021, (17): 62-64.
- [4] 毛群. 以党建引领开创智慧运营新格局——运行管理部贯彻落实"48字"工作思路的探索实践[J]. 现代商业银行, 2020, (15): 40-42.
- [5] 周建荣, 姚建锋. 基于系统化综合实践的课赛融合人才培养探索与实践[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2024, 24(04): 13-17.
- [6] 陈月. 数智化转型背景下高职数字金融人才培养的改革路径探索[J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 20-23.
- [7] 李庆阳, 张宝光, 李欣, 等. 高职院校工程造价专业基于现代学徒制的校企合作办学机制研究——以内蒙古化工职业学院工程造价专业为例[J]. 科技创新导报, 2019, 16(19): 196-197.
- [8] 陈豪, 曹红. 职业学校教师企业实践何以困难重重?——基于对机械类专业教师的深度访谈[J]. 职业技术教育, 2025, 46(05): 64-69.
- [9] 马兰兰. 基于工作过程系统化网店运营实务课程开发研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (15): 45-48.
- [10] 李娜, 许评, 崔明, 等. 新质生产力视角下涉农高职院校电子信息类专业人才培养路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(12): 185-188.