

高职机电专业课程思政教育方法探索

唐渊

岳阳职业技术学院，湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/SSSD.2026030029

摘 要： 随着立德树人根本任务的落实与践行，课程思政建设成为现代教育高质量发展的重要载体，更是构建“大思政”格局的关键举措。本文即以此为研究背景，以高职机电专业为研究对象，通过分析其育人理念认知偏差、思政元素机械融入、平台资源整合不足及评价体系模糊缺失等层面暴露出的问题，进而从构建育人共同体、创新教学模式、打造实践平台、完善评价体系等维度提出高职机电专业课程思政教育范式，以此为立德树人践行落实创造良好环境，为培育新时代工匠人才提供核心支柱。

关 键 词： 课程思政；高职机电专业；工匠精神；产教融合

Exploration of Curriculum Ideology and Politics Education Methods in Higher Vocational Mechatronics Major

Tang Yuan

Yueyang vocational technical college, Yueyang, Hunan 414000

Abstract： With the implementation and practice of the fundamental task of fostering virtue through education, the construction of curriculum ideology and politics has become an important carrier for the high-quality development of modern education, and even a key measure to build a "comprehensive ideological and political education" pattern. Based on this research background, this paper takes higher vocational mechatronics major as the research object. By analyzing the exposed problems such as cognitive deviations in educational concepts, mechanical integration of ideological and political elements, insufficient integration of platform resources, and vague and missing evaluation systems, it further proposes the curriculum ideology and politics education paradigm for higher vocational mechatronics major from the dimensions of building an educational community, innovating teaching models, creating practical platforms, and improving evaluation systems. This aims to create a good environment for the implementation of fostering virtue through education and provide a core pillar for cultivating craftsman talents in the new era.

Keywords： curriculum ideology and politics; higher vocational mechatronics major; craftsman spirit; integration of production and education

引言

随着现代制造业的智能化、高端化与绿色化转型趋势愈演愈烈，相关企业对机电专业人才的需求标准持续提升，并且逐步从“技能本位”向“德技兼修”的符合标准跃升。因此高职院校应将课程思政建设作为机电专业人才培养的核心指导理论，既要深入探索课程思政建设的困境，又要把握思政元素的开发与融合应用，以此探索出一套高效且适配的教育方法和策略体系。

一、高职机电专业课程思政建设面临的困境

（一）理念认知困境：技术能力与思政素养的“二元割裂”

在机电专业教学中，多数教师仍持有“重技能，轻德育”的育人倾向，因而在教学过程中，其专业课程设计主要以技术传授过程为核心，一方面未能关注学生思想道德与社会责任意识的融合培养，使得专业教育与思政教育在顶层设计上呈现出分割状态^[1]。另一方面在于高职院校具有明确的职业教育属性，部分教

师缺乏丰富的思政资源、思政教育经验与思政元素挖掘能力，因而大多将思政教育视为课程的收尾与补充，以说教的方式生硬融入，难以达到“润物细无声”的渗透育人效果。

（二）实施过程困境：思政元素与专业教学的“机械嵌入”

机电专业课程具有较强的实践性与专业性，因而部分教师在课程思政实施过程中，专业知识与思政元素的融合具有浅层化与形式化特征。其一在于部分教师缺乏深刻的思政理解能力，仅从爱国主义、安全教育等视角入手，未能挖掘机电行业相关的工匠

精神、创新意识、工程伦理、团队合作能力等综合素养。其二在于教师选择的融合方法生硬粗浅，往往采取“专业课程+口号呼吁”的方式进行宏观引导，或者通过“案例结尾+思政标语”的方式进行叠加说教^[2]，不仅脱离了真实的工作语境、工艺流程、计数原理与问题情境，而且难以引起学生的关注和兴趣。

（三）载体平台困境：育人场域与教学资源的“协同不足”

在高职机电专业教学中，课程思政建设不仅需要课程支撑，还需要课外的相关载体与平台。目前高职院校大多缺乏相关的育人场域与教学资源。第一，高职院校在实训基地、实验室建设过程中主要以其技术、工艺、设备为关注点，未能从环境设计与文化熏陶层面突出文化浸润与价值引领作用，缺乏思政相关的隐性教育设计^[3]。第二，高职院校在校企合作过程中主要围绕技术技能实践演练与岗位实习展开，企业导师的育人职责体现在技能培训之上，未能关注学生的职业素养、责任意识等综合素养表现。第三，机电专业相关的思政资源稀缺，一方面未能形成体系化的资源库，教师需要自主挖掘与设计，缺乏规范化的融合渗透标准。另一方面在于现有资源的数字化转化不足，无法适配数字化教学模式。

（四）评价体系困境：育人成效与评价指标的“模糊脱节”

当前高职院校在机电专业教学评价方面则存在体系缺失与内容模糊的问题。从评价内容层面来说，其着重关注学生对知识的记忆与掌握，忽视了学生的思政素养表现，尤其在实践操作、项目实践等环节中展现出的职业态度、工匠精神、伦理意识与价值判断等品格^[4]。从评价主体层面来看，其现有评价体系主要围绕教师展开，未能从学生、小组团队、企业导师等多元视角展开评价，也未能反馈学生在学习实践中展现出的综合素养。从评价方式层面来看，现有评价呈静态化特征，未能建立全过程、发展性的追踪式评价体系，无法刻画学生的成长轨迹与进步幅度，更无法根据评价结果提供反馈指导与激励。

二、高职机电专业课程思政教育方法与策略

（一）构建“双元协同、三全育人”的共同体策略

课程思政体系的构建必须建立在理念统一、主体协同的前提下，因此高职院校应优先打造全员参与、全程贯通、全方位联动的思政育人共同体。

第一，强化“双元主体”责任共担机制。在产教融合发展进程中，高职院校与企业是人才培养的双主体，也是课程思政育人的双主体。基于“双元制”模式，高职院校应与企业协同推进课程思政体系构建^[5]。一要在人才培养方案制定中，应同步规划课程思政建设目标与实施规范；二要在师资建设中，积极聘请企业技术人员、劳动模范等担任企业导师，联合机电专业教师共同开发活页教材与实训项目，并在其中融入工匠精神、社会责任、安全规范、质量意识等思政素养内涵。

第二，激活“主力军”关键作用。教师是实施课程思政教育的核心主体，因此也是实现思政育人目标的关键。高职院校应针对教师思政素养不足、思政教育经验缺乏的问题，提出相应的师

资提升机制。比如高职院校可以建立“思政+专业”主题培训方案，通过课程培训、教学竞赛、集体备课等方式^[6]，提升机电专业教师的思政融合教育能力。此外，学校还可以组建教研工作组，联动机电专业教师与马克思主义学院教师、思政课教师，以此共同设计课程思政建设方案与相关资源体系。

第三，营造“浸润式”文化场域。高职院校应将课程思政建设从课堂延伸到校园文化建设与学生实践环境之上。比如可以在校内建立以机电领域工业文化为核心的社团组织，强化学生的思政素养。又比如可以通过建立工业文化景观、数字资源库、数字虚拟馆等环境载体，为学生提供机电专业方向对应的思政育人项目活动。

（二）创新“精准滴灌、有机融合”的教学实施策略

传统的“大水漫灌”式教学并不适配于思政渗透教学，因此还需要通过“精准滴灌”式的教学方法改革，强化思政元素与专业课程内容的化学反应。

第一，实施“分阶晋级”的精准育人策略。教师应以学生成长规律为基础，设计螺旋上升的思政教育路线。比如针对不同年级学生可以分别设置“探索适应”“反思突破”“发展提升”的三段式发展目标，以此循序渐进地实施思政渗透教学^[7]。具体来说，一年级阶段可以从专业认同与安全意识入手，强化学生的职业素养。二年级阶段可以从工匠精神与创新思维入手，提高学生的专业品质。三年级则可以立足顶岗实习，培养学生的职业伦理认知与社会责任，为学生就业发展奠定基础。

第二，推广“双师同堂”与项目化教学方法。在课堂教学中，课程思政的融合渗透还需教师打破学科壁垒，构建全新的课堂形态与教学内容。一方面，高职院校可以构建“思政+专业”双师融合教学模式，通过创建“匠心·责任·创新”等系列主题^[8]，思政教师与专业教师共同完成授课，其中专业教师从技术层面进行解析，思政教师则依托实际案例进行价值引领。另一方面，教师应推动项目化教学方法的应用，针对企业真实项目与技术难题进行包装与加工，既凸显专业训练特征，又展现深层精神内涵。例如在“智能设备故障排查”项目实践中，不仅可以通过小组合作与分工协同的实践方式引导学生感悟团队合作精神，还可以在成果汇报中指导学生分享他们攻坚克难、精益求精的探索过程，以此达到深度交融的思政渗透育人效果。

第三，开发“行走的”情景教学模式。在课堂教学中，教师可以通过多媒体创设情境的方式引入思政元素。在课外环境下，教师则可以借助工厂车间、实训基地与社区服务等创造学习情景，以此打造真实且具有沉浸感的思政融合教学活动^[9]。例如在智能制造工厂实习环节，教师可以结合其设备调试环节，引导学生理解“精益管理”的重要性，并培养学生的严谨态度与安全意识。

（三）打造“虚实结合、理实一体”的平台支撑策略

在信息化发展背景下，高职院校还可以通过多维度立体化的育人平台实施课程思政教育。

第一，搭建“工位思政”实训平台。在实训车间教学环节，教师可以在讲解操作规范、设备原理等环节中融入价值引领。例

如在阐述数控加工精度控制相关内容时，即可从大国工匠入手，借助优秀工匠追求极致的故事，为学生设立学习的榜样。

第二，建设“数字赋能”资源平台。高职院校应推进机电专业课程思政教学资源的数字化转化与整合。一方面可以构建机电专业主题思政资源库，将中国机械工业发展历史、核心技术突破故事、典型工匠人物故事、龙头企业典型案例等制作成微课视频、VR资源等^[10]。另一方面还可以建立“学生成长导航”系统，跟踪记录学生课外参与社会实践、志愿服务等活动的表现，以此展现学生的综合素养发展进程。

第三，拓展“社会服务”实践平台。针对机电专业学生，教师还可以创建结合专业知识的实践类社会服务活动。比如可以组织学生建立志愿者团队，为附近社区提供电气维修服务，通过将所学知识回馈社会的过程，深化学生对自身的价值认知，并培养其社会责任意识。

（四）完善“多维观测、增值评价”的科学评价策略

课程思政的建设还应构建以学生成长为中心的发展性评价体系。

第一，构建“四维递进”的评价内容体系。机电专业教学评价内容应从基础素养、专业应用、实践创新与社会服务四个层面递进考核，同时设立实习报告、技能竞赛表现、项目日志、社会实践总结等多元考核形式。

第二，采用“分区增值”的成长档案袋评价。教师应为学生创设电子档案袋，依托大数据分析模型，追踪学生在知识、技能与素养层面的发展与进步幅度，从而生成以时间为评价轴的成长轨迹图与可视化能力雷达图。

三、结语

综上所述，高职机电专业课程思政教育改革与实施应坚持“育人为本、德技并修”的基本理念，既要深度剖析现阶段面临的实施困境，又要从构建育人共同体、创新教学模式、打造实践平台、完善评价体系等多元维度提出教学改革的方法与策略，以此落实立德树人根本任务，保障育人航向的正确与有效。

参考文献

[1] 黄忠仕, 牛嘉歆. 在高职机电类专业实训教学中推进课程思政创新发展的路径研究 [J]. 现代农机, 2025, (01): 103-105.

[2] 刘计良, 苗鹏. 高职机电专业课程思政教学改革与实践探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 120-122.

[3] 石彩华. 高职机电类专业教师课程思政教学能力提升路径研究 [J]. 现代农机, 2024, (03): 103-105.

[4] 张亚雄, 李枝荣. 课程思政与高职机电类专业学生职业能力培养探索 [J]. 职业, 2023, (24): 4-6.

[5] 唐磊, 袁玲. "立德树人"视域下高职城轨机电专业课程思政建设路径思考——以"城轨供配电技术"课程为例 [J]. 成才之路, 2023, (32): 113-116.

[6] 李倩. 五年制高职机电一体化技术专业课程思政教学资源整合分析 [J]. 科技与创新, 2023, (20): 141-143.

[7] 张劲枝, 范清义. 高职专业英语课程思政元素挖掘与教学实践研究——课程改革视域下以机电专业英语课程为例 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2023, 31(05): 44-49.

[8] 曾小安, 刘刚. 高职机电类专业课程思政建设与实施——以"数控加工编程与操作"课程为例 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2023, 36(05): 150-154.

[9] 李艳娜. 高职机电专业课程思政协同育人教学体系建设研究 [J]. 成才之路, 2023, (24): 5-8.

[10] 金燕. 高职机电一体化技术专业课程思政建设探索——以"可编程控制器技术应用"为例 [J]. 成才之路, 2023, (19): 117-120.