

课程思政背景下 MBA《组织行为学》思政教育 全域模式的探讨

韦慧民, 范初阳

广西大学工商管理学院, 广西 南宁 530004

DOI: 10.61369/SSSD.2026030028

摘 要 : 在全面推进课程思政的过程中, MBA 教育的思政教育融入状况影响到未来管理者的价值导向与社会责任。《组织行为学》是 MBA 重要课程, 具有较强的理论性与突出的实践性, 是思政教育的渗透课程的天然载体。本文探讨在课程思政背景下, MBA 的《组织行为学》课程如何全方位融入思政教育过程中。明确提出构建“目标-内容-方法-评价”四位一体的思政教育全域模式。通过明确价值引领核心目标、构建全域思政内容体系、创新多元化教学方法、建立闭环评价机制, 实现思政教育与《组织行为学》知识传授、能力培养和价值引领的有机统一, 为组织行为学课程的思想政治教育提供一条切实可行的实践路径。

关 键 词 : 课程思政; MBA; 组织行为学; 全域模式

Exploration of the Comprehensive Model of Ideological and Political Education in MBA Organizational Behavior under the Background of Course Ideology and Politics

Wei Huimin, Fan Chuyang

School of Business, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

Abstract : In the process of comprehensively promoting ideological and political education in the curriculum, the integration of ideological and political education in MBA education affects the value orientation and social responsibility of future managers. Organizational Behavior is an important course for MBA students, with strong theoretical and outstanding practical aspects, and is a natural carrier for the infiltration of ideological and political education courses. This article explores how the MBA course "Organizational Behavior" can be fully integrated into the process of ideological and political education in the context of curriculum ideology. Clearly propose the construction of a comprehensive model of ideological and political education that integrates "goals content methods evaluation". By clarifying the core goals guided by values, constructing a comprehensive ideological and political content system, innovating diversified teaching methods, and establishing a closed-loop evaluation mechanism, the organic unity of ideological and political education with the knowledge transmission, ability cultivation, and value guidance of Organizational Behavior can be achieved, providing a feasible practical path for the ideological and political education of Organizational Behavior courses.

Keywords : course ideology and politics; MBA; organizational behavior; global mode

引言

近年来, 课程思政作为新时代思想政治教育的重要特色, 是高校立德树人能够真正落实其根本任务的重要举措。教育部在 2020 年 5 月颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 在指导纲要中指出各门课程都要将思想政治教育贯穿于课堂教学的全过程, 各类课程要与思想政治理论课形成合力, 同向同行, 协同育人。MBA 教育是高校培养高层次、应用型管理人才的重要途径, 更应该要塑造研究生科学的三观, 不断提升他们良好思想素质及强烈社会责任感。

《组织行为学》是 MBA 培养方案中的重要理论课程, 主要探讨四个层次的问题: 个体、群体、组织和领导心理和行为规律的一门基础课程, 系统研究了各个层面的影响因素, 包括员工的激励问题、领导的风格和行为、团队的沟通、冲突和建设、企业文化的作用及

基金项目: 广西大学 2025 年度研究生课程建设立项培育项目: MBA《组织行为学》课程思政建设。

作者简介:

韦慧民 (1975—), 女, 教授, 博士后, 研究方向: 组织行为学。

范初阳 (2003—), 女, 广西大学工商管理学院研究生, 研究方向: 组织行为学。

塑造等核心内容。《组织行为学》的教学对象主要是很多参加过工作的学生，他们经历过社会的锻炼，比较了解社会现实和具体的需要，与思政教育所倡导的社会期待的因素和价值理念存在高度的契合性，这些都是《组织行为学》课程教师在开展课程思政的有利因素。^[1]但是，目前 MBA《组织行为学》课程在思政教育方面仍然存在不足，融入不够，教育方法单一、思政教育内容碎片化、融入的时机不够贴切等问题，未能体现《组织行为学》课程在研究生中的价值引领作用。因此，构建《组织行为学》思政教育全域模式，实现思政教育与该课程教学的有机融合，是 MBA 教育的迫切要求。

一、课程思政的理论基础

课程思政最先是由上海市委、市政府在 2014 年提出的综合教育理念，目的就是强调在教育教学中要全员全过程全课程开展育人工作，形成立体式的德育教育模式，确保各门课程与思想政治理论课一起参与落实立德树人育人任务。将课堂教学中的思政教育元素渗透到各学科课程，每位教师和每门课程都要把知识传授、价值引领和能力培养三个要素贯彻在课堂教学的始终，打造显性教育与隐性教育有机融入的育人体系。目的就是解决德育课程形式单一、内容简单重复、各阶段的层次递进不明显的弊端。课程教学要充分考虑专业特点的同时如何更好地挖掘思想政治教育的资源，不断改革课堂教学来促进课程的三大目标与思政元素的有机结合。^[2]从本质上讲课程思政不是“思政元素+专业课程”的简单结合，而是要落实党的教育方针，以立德树人为根本目标，通过“润物细无声”方法在潜移默化中实现对学生的价值引领，突出各类课程与思政课的协同育人功能。

它有其深厚的理论基础做支撑，具体表现在：

1. 建构主义学习理论：建构主义认为，知识并非教师机械传授所得，而是学习者主动建构意义的过程。学习需以社会文化为情境，借助他人帮助、学习资料，通过人际协作完成意义建构。其学习环境的四大核心要素为情境、协作、会话、意义建构。该理论为《组织行为学》融入思政提供了教学方法论支撑，主张通过创设情境、研讨案例等方式，引导学员主动感悟思政内涵，实现价值理念的自我建构。

2. 协同育人理论：协同育人理论认为在教育过程中，不同教育要素之间应当相互配合，协调共进，形成一个拳头，集中各种力量形成教育的合力。在课程思政这一新的背景下，MBA《组织行为学》的教学需要切实把课程中的思政教育元素与整个高校树德育人的目标结合起来，实现专业教师在思想政治教育方面与思政教师的协同育人、课程内容与思政元素的协同、教学过程与育人过程的协同，通过多维度协同提升育人效果。^[3]

二、MBA《组织行为学》思政教育现状与问题剖析

（一）MBA《组织行为学》思政教育现状

课程思政目前正如火如荼地开展，MBA 教育在各高校已非常重视思政教育如何融入学科教学，《组织行为学》作为一门核心课程，在思政教学融入中也表现出其主要的特点：一是教师的思政融入意识逐步提高，他们积极寻找课程中的思政元素，努力为课

程的思政教育提供各种切入点；二是融入方式逐渐多样化。^[4]教师们通过案例教学、视频讨论、新媒体热点问题的分析等方式引入思政内容；三是不断丰富教学思政教学的资源，从学校相关部门到任课教师，积极编写了课程思政的纲要，撰写相关案例，开展课题研究，形成论文集和案例库。

但是，总的来看，高校 MBA《组织行为学》课程思政的现状仍难以让人满意，起步比较早，但探索的步伐不够快，目前还是处于初级阶段，教学模式不够完善，体系不够健全。缺乏整体的顶层设计，教师个人的单打独斗比较多，有些教师的意愿不强，融入效果参差不齐。

（二）存在的核心问题

1. 教学目标定位不够清晰，价值引领不够明确：现阶段有部分 MBA《组织行为学》课程的定位还是以知识传授与能力培养为主，虽然有在教学中渗透和融入的意识，但对于思政的价值意义及引领作用仍然重视不足，做法不够明确，在具体的实践过程中只是教学、能力培养和价值引领三位一体的有机融合难以实现。^[5]

2. 思政内容不够系统，碎片化融入比较明显：在具体的教学中，部分教师的在思政元素的融入显得比较随意，没有系统设计，想到哪里需要融入了顺便提一点，课前的挖掘不够，计划不足，只是机械地将课程内容中的思政元素在课上进行“嫁接”，容易造成思政内容的融入碎片化。这种现象和做法在思政教育中缺乏逻辑性与连贯性，难以形成完整的价值引领体系，影响思政的整体效果。

3. 教学方法单一，学生参与度低：现阶段的 MBA《组织行为学》课程多数仍然以讲授+案例教学为主，教师通过理论传授与案例呈现与学生进行互动和课堂交流。^[6]MBA 学生大多数来自企业和社会，工作经验比较丰富，独立意识相对较强，这种方法难以激发其学习兴趣，限制了学生对思政内容的接受，思政教育的教学效果也不尽如人意。

三、MBA《组织行为学》思政教育全域模式的构建与核心要素

（一）构建的路径

打造 MBA《组织行为学》思政教育全域模式，需以课程思政精神为指引，结合 MBA 学生与课程特点，遵循“目标引领-内容赋能-方法吸引-评价促进-机制保障”的逻辑思路。具体需明确课程价值引领目标，将思政融入教学全程；挖掘课程思政元

素,构建全域思政内容体系;创新多元教学方法,提升学员参与度与接受度;建立闭环评价机制,全面反馈思政成效;完善全方位保障体系,支撑模式落地。通过五维度有机协同,实现思政教育与课程教学深度融合,提升育人质量。

(二) 核心要素

1. 目标维度:以价值引领为核心,构建“知识-能力-价值”三位一体的教学目标体系。知识目标:使学员掌握组织行为学的基本理论、核心概念与分析方法;能力目标:提升学员的团队协作能力、沟通能力、领导能力与问题解决能力;价值目标:培养学员的家国情怀、责任担当、诚信伦理、创新精神与可持续发展理念。^[7]三个目标相互关联、有机统一,共同服务于立德树人的根本任务。

2. 内容维度:以《组织行为学》的课程内容为载体,系统挖掘其中的思政元素,构建“个体-群体-组织-社会”四级思政内容体系。从个体角度来说,可以从职业道德、个人诚信、自我发展等方面的思政元素进行渗透;从群体角度,可以从团队合作、宽容待人、集体主义等思政元素进行渗透;从组织角度来说,可以从社会责任感、组织文化、创新促进组织发展等思政元素进行渗透;从社会角度来说,可以从民族复兴、国家发展、人类命运共同体等思政元素开展。构建教学内容的四级体系,充分发挥思政元素与课程内容的渗透作用,形成系统的价值引领体系。

3. 方法维度:以建构主义学习理论为基础,不断创新教学方法,在“课前-课中-课后”各环节开展思政的融合的教学体系。^[8]课前可以开展思政案例的预分析讨论,提前引导学生对案例的思想因素进行思考;课中采用案例的深度分析、场景模拟、分组讨论、专家讲座等方式,引导学生的深度参与,激发学生积极领会和研究思政元素;课后通过社会调查、下乡服务、调查报告等方式,不断将学生的思政理念内化为自己的信念并转化为实际行动,提升课程思政教育的吸引力与实际效果。

4. 评价维度:建立“过程+结果+反馈”的三位一体的评价机制。过程性评价主要注重学生课前在各个环节的表现,重点评估他们参与积极性和态度;结果性评价主要重视学生通过知识学习最后转化为价值塑造的成效;反馈调节机制可以评价学生对教师的教育方式方法方面的满意度和意见建议,以便对本门课程进行动态调整和系统优化。

四、MBA《组织行为学》思政教育全域模式的实施路径

(一) 精准定位教学目标,强化价值引领

将课程思政目标写入MBA《组织行为学》教案中,与课程的知识、能力和思政目标并列,明确《组织行为学》各章节内容的思政教育知识点的融入要求。^[9]便于教师在教学中不管是谁,在哪个阶段的教学都能根据教学大纲的要求开展教育教学。教师的教学设计在依据教学大纲,围绕《组织行为学》课程“知识-能力-价值”三位一体的教学目标,确定课堂教学的内容与思政渗透点,来开展相应的教学活动。

(二) 系统构建内容体系,实现深度融合

根据《组织行为学》教学大纲确定的思政元素,形成课程教学与思政元素有机结合的清单,构成教师教学最基本的知识内容与思政元素的融合内容,也鼓励教师在大纲要求的基础上,大胆创新,发挥特色,深度挖掘思政的教育元素,形成既稳定又有创新的思政教育内容层次;在这个基础上,发动师生积极主动去收集整理具有良好思政教育效应的教学管理案例,形成思政案例库,构建新时期MBA《组织行为学》教学的教学内容与思政融合的案例库。将中华优秀传统文化中的管理智慧与红色资源中的革命精神融入课程教学。

(三) 创新多元化教学方法,提升育人实效

教师要挑选典型案例,引导学生对《组织行为学》融入思政教的进行深度探讨。教师既要带领学生分析案例中的管理问题,又要引导学员思考感悟案例背后的价值引领的意义。让学生意识到管理伦理对企业长远发展的影响,强化学员的诚信意识。^[10]在教学中教师也可以根据MBA学生的社会经验设置与教学活动相关的情景模拟内容,让学生扮演不同的角色,在情景扮演中感悟思政元素及其教育的效果。

(四) 建立闭环评价机制,优化教学过程

完善评价指标体系,构建涵盖知识、能力、价值三个维度的评价指标体系。每个维度根据其重要性的不同,分别设置不同的权重,使教学评估更加全面性和科学。采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。学生自评、大家互评与教师他价等各种评价方式相结合,提升评价的客观性。并通过调查访谈、座谈分享、教学反思等方式形成良好的反馈机制。

参考文献

- [1] 陈桃红,冯正茂.组织行为学课程思政的教学探索与实践[J].中等职业教育,2022(21):72-75.
- [2] 闫永兰.组织行为学课程贯彻落实课程思政的探讨[J].财富时代,2021(6):245-246.
- [3] 吴国锋,赵晔湘,李梅,等.基于课程思政的“组织行为学”教学设计探究[J].西部素质教育,2024,10(15):51-55.
- [4] 王晨,李军.课程思政视角下商科专业课程教学改革研究——以《组织行为学》为例[J].教育探索,2022(3):65-70.
- [5] 张莉,刘军.MBA课程思政建设的困境与出路[J].中国高等教育,2021(12):45-47.
- [6] 李国庆,王丽.建构主义学习理论在课程思政教学中的应用[J].教学与管理,2020(24):102-104.
- [7] 赵瑞雪,张敏.协同育人视角下MBA课程思政体系构建[J].商业经济研究,2023(5):189-192.
- [8] 陈立鹏,刘芳.红色资源融入《组织行为学》课程思政的路径探索[J].思想教育研究,2022(7):142-146.
- [9] 黄斯琦.基于新课程思政视角的《组织行为学》教学探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.
- [10] 张珺.浅谈“组织行为学”课程思政教学实践改革[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(3):3.