

老年照护教学在智慧康养专业人才培养目标实现中的作用

郝晓红

浙江特殊教育职业学院，浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/SSSD.2026030023

摘 要： 老年照护是智慧康养专业的核心课程之一，着重讲解老年人机能退化特点、日常生活照护需求、照护实践，强调识别老人的需求并采取适当方式满足其不同需求，是康养专业学生的必备技能，对学生后续专业课《养老机构管理》、《老年人康复保健》、《失智老年人照护》打下坚实的基础。在老年照护的授课中，要以高职院校智慧康养专业的人才培养目标培养方案为基本准则，结合学生特点，培养学生综合照护思维，不断探索老年照护的内容与教学方法，以期培养更多符合时代需求的复合型康养人才。

关 键 词： 老年照护；智慧康养；人才培养；教学

The Role of Elderly Care Teaching in the Achievement of the Training Objective of Smart Health Care Specialty

Hao Xiaohong

Zhejiang Vocational College of Special Education, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract： Geriatric care is one of the core courses in the Smart Health and Wellness major, focusing on explaining the characteristics of elderly functional decline, daily life care needs, and care practices. It emphasizes identifying the needs of the elderly and meeting their diverse needs through appropriate methods, which is an essential skill for health and wellness major students. This course lays a solid foundation for subsequent professional courses such as 'Elderly Care Institution Management', 'Elderly Rehabilitation and Health Preservation', and 'Care for Elderly with Cognitive Impairment'. In teaching geriatric care, it is necessary to take the talent training program of the Smart Health and Wellness major in higher vocational colleges as the basic criterion, combine it with students' characteristics, cultivate students' comprehensive care thinking, continuously explore the content and teaching methods of geriatric care, in order to cultivate more compound-type health and wellness talents that meet the needs of the times.

Keywords： geriatric care; smart health and wellness; talent cultivation; teaching

在全球人口老龄化加速与数字技术深度融合的时代背景下，智慧康养作为一种新兴的产业形态与服务体系，正成为应对老龄化挑战的重要战略方向。智慧康养并非简单地将智能设备引入传统养老场景，而是通过物联网、大数据、人工智能等现代信息技术，重构生活照护、康复护理、医疗服务及精神关爱的全链条，旨在实现更高效、精准、人性化的老年服务^[1]。这一深刻变革对专业人才提出了前所未有的复合型要求：既需要掌握前沿技术应用能力，又必须深谙老年照护的人文精髓。

本文旨在系统论述老年照护教学在智慧康养专业人才培养目标实现中的核心作用，通过分析人才培养目标、课程性质与任务、二者关系，并探索教学创新路径，为构建“照护为本、智慧赋能”的一体化教育体系提供理论依据与实践参考^[2]。

一、老年照护课程性质与任务分析

智慧康养专业人才的培养目标，源于产业需求、技术发

展与老年福祉提升的多重驱动，其核心是培养能够驾驭技术、精通照护、善于创新的复合型应用人才。系统化的老年照护是能够贯穿、融合这三个维度的核心支点，在智慧康养专

业语境下，老年照护课程的性质与任务发生了深刻演变，它已从传统护理教育的分支，升级为整个专业人才培养的价值基石^[3]。

（一）课程性质：从“技能传授”到“整合教育”

1. 老年照护的核心对象是“人”，课程教学始终要重视其人文属性的本质，致力于培养学生对生命历程的理解、对衰老的尊重以及对个体需求的深切关怀，它关乎尊严、自主与生命质量，是所有技术应用的出发点和归宿^[4]。

2. 课程内容天然融合了医学、护理学、心理学、社会学、伦理学等多学科知识，在智慧康养框架下，其整合范围进一步扩展到与信息科学、产品设计等领域的交叉，成为连接“健康科学”与“工程技术”的天然枢纽^[5]。

3. 照护知识必须在真实或模拟的情境中应用、验证和內化。因此，课程具有极强的实践性，强调“做中学”，通过实验、实训、实习等方式，将理论知识转化为解决实际问题的能力。

（二）核心任务：在智慧语境下的三重使命

1. 课程需系统讲授老年照护伦理，引导学生讨论智慧技术应用中的伦理困境，塑造其“以人为本、科技向善”的职业操守。

2. 无论技术如何发展，对老年人日常生活活动能力的评估、基础护理技能、安全风险识别、应急处理等能力是不可替代的基石。课程必须使学生熟练掌握这些核心照护能力，因为它们理解老年需求、设计照护方案、正确解读技术反馈的基础^[6]。例如，不理解压疮的成因与预防，就无法真正用好智能防压疮床垫。

3. 课程需创设复杂的、贴近真实的智慧康养场景，如“为独居认知症老人设计居家安全与社交支持方案”，引导学生运用跨学科知识，综合评估需求，权衡技术选项，制定个性化照护计划^[7]。

因此，老年照护课程已超越一门具体课程的范畴，它构成了智慧康养专业教育的核心主线与灵魂，其教学成败直接关系到人才培养目标的实现质量^[8]。

二、老年照护教学与智慧康养专业人才的关系分析

老年照护教学与智慧康养专业人才培养之间，绝非简单的“部分与整体”或“基础与专业”的关系，而是呈现出一种深度互嵌、相互建构的共生关系^[9]。

教学应该强调老年生命尊严、对个体差异化需求的关注、对非技术性沟通价值的肯定，不断向学生强化一个核心观念：技术是工具，人的福祉才是目的。例如，在讲授智能监控时，必须同步深入讨论隐私保护的边界；在介绍陪伴机器人时，需引导学生思考其与真人情感联结的本质区别。这种价值引导，确保学生在未来职业生涯中，能自觉以人文关怀审视和驾驭技术，避免服务

冰冷等技术“异化”现象^[10]。

智慧康养所需的能力无法通过孤立地学习技术和照护课程后简单叠加而成，必须在解决复杂照护问题的过程中“生成”。老年照护教学提供了这种整合发生的“反应容器”^[11]。

以项目式学习为核心的老年照护教学，通过呈现真实、复杂的老年健康问题，使学生在解决问题时，必须同时调用其医学知识、照护技能、沟通技巧以及对可用智能工具的了解。这个过程打破了学科壁垒，使学生体会到技术如何嵌入照护流程、照护需求如何驱动技术选择，从而形成整体性的“智慧照护能力”。

三、老年照护教学内容与模式的革新实践

（一）重构教学内容

强化老年生理心理社会学、沟通学、伦理学、基础护理与评估技术等内容。尤其要增加老年数字鸿沟与科技接纳心理的内容，帮助学生理解老年人面对技术时的可能障碍。例如：“智慧慢病管理”模块：整合慢性病医学知识、自我管理教育、可穿戴设备数据解读与健康行为干预策，满足病情观察需求、用药指导需求等^[12]。

（二）创新教学模式

利用智慧养老实训室，模拟配备各类智能设备的居家/机构场景。通过 AI 技术，让学生“沉浸式”体验老年人视觉、听觉、行动能力受限的世界，极大激发共情。与智慧养老企业、社区服务中心合作，让学生组成小组，承接真实的小型项目，如为某个社区老人群体设计防跌倒智慧干预方案、对某一款养老 APP 进行适老化改造评估等。采用线上线下混合式教学，将知识传递环节前置线上，线下课堂则专注于讨论、模拟、项目协作等高阶能力培养^[13]。

（三）改革评价体系

引进 AI 助教，如豆包智能体，将校企合作建立的照护过程沟通技能考核标准作为原始材料，使豆包生成“沟通能力评价模型”，结合课堂教学中教师巡回指导、学生互相演练等形式，建立以能力为导向的多元评价体系：

1. 过程性评价：记录学生在模拟操作、项目讨论、团队合作中的表现。

2. 表现性评价：设置融合技术应用的照护场景，通过“沟通能力评价模型”，考核学生的综合应用能力、临场应变、沟通及人文关怀能力^[14]。

3. 成果性评价：评估学生完成的项目报告、设计方案、反思日志等，注重其创新性、可行性与伦理考量。

4. 多方评价：引入同伴互评、行业导师评价、甚至模拟“老年人用户”的反馈，全面衡量学生的职业素养^[15]。

综上，在智慧康养专业人才培养的宏大体系中，老年照

护教学绝非一个陈旧或从属的部分，而是承载着价值塑造、 赋能”为理念，对老年照护教学进行从内容到模式的系统性能力整合与角色孵化的核心。我们必须以“照护为本，智慧 革新。

参考文献

[1] 陈秋月. "医养融合"模式下养老护理教育教学现状 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 医药卫生, 2023.

[2] 杜鹏, 李龙. 新时代中国人口老龄化长期趋势预测 [J]. 中国人民大学学报, 2021, 35(3): 96-109.

[3] 陈娜, 王长青. 智慧康养: 内涵、困境与推进路径 [J]. 卫生经济研究, 2022, 39(11): 3-7.

[4] 刘惠萍, 李娜, 白洁, 等. 基于 PDCA+AHP 的老年照护需求及人才培养模式 [J]. 医药前沿, 2024, 14(29): 91-93.

[5] 郭桂芳, 肖明朝. 老年护理学 [M]. 第 4 版. 北京: 人民卫生出版社, 2022.

[6] 蒋茜, 赵庆华. 智慧养老背景下护理学专业人才培养的挑战与对策 [J]. 中华护理教育, 2021, 18(5): 385-389.

[7] 马志华, 张茹英, 万宝珍. PBL 教学法在护理个案分析中的应用与实践 [J]. 中华护理杂志, 1999, 34(010): 615-617. DOI: CNKI: SUN: ZHHL. 0. 1999-10-021.

[8] 蒋玉芝. 智慧康养专业职业教育产教融合优质教材开发研究——以《老年人心理护理》教材为例 [J]. 2024(12): 40-42.

[9] 李艳红, 李平. 教育数字化背景下高职老年护理学课程思政教学改革实施策略研究 [J]. 教师, 2025(6).

[10] 田丽娜, 张宏文. 线上线下融合式老年教育课程建设研究与实践——以 "智慧助老乐享生活" 智能手机课程为例 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(6): 57-61. DOI: 10.3969/j.issn.1008-469X.2024.06.012.

[11] 黄玲玲, 滕丽丽, 李荣, 等. "岗课赛证思" 融通在老年护理学课程中的教学实践研究 [J]. 护理管理杂志, 2025, 25(6): 532-537.

[12] Edinburgh Research Explorer Information and communication technologies for informal carers and paid assistants[J]. [2025-12-10].

[13] Sengul T, Sariköse S, Gul A. Ethical decision-making and artificial intelligence in nursing education: An integrative review. Nurs Ethics. 2025 Dec; 32(8): 2490-2515. doi: 10.1177/09697330251366600. Epub 2025 Aug 27. PMID: 40865964; PMCID: PMC12644262.

[14] Lee I, Wang H H. Preliminary Development of Humanistic Care Indicators for Residents in Nursing Homes: A Delphi Technique [J]. Asian Nursing Research, 2014, 8(1): 75-81. DOI: 10.1016/j.anr.2014.03.001.

[15] Shams F, Ardabili H E, Andaje Garmarodi G R, et al. Investigating the prevalence of chronic diseases in the elderly and the factors affecting them in urban and rural centers of the cities covered by Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences [J]. Journal of Neonatal Surgery, 2025, 14. DOI: 10.52783/jns.v14.1863.