

乡村振兴视域下中职思政课程改革的策略研究

付永成

广东华商技工学校, 广东 广州 511300

DOI: 10.61369/SSSD.2026030017

摘 要： 服务乡村振兴是新时代赋予职业院校的一项重要使命，体现了职业院校践行立德树人使命、服务区域经济发展的责任与担当。中职学校是我国职业教育的重要组成部分，要以服务乡村振兴为目标，深化思政课教学改革，激励学生投身乡村振兴建设。本文分析了乡村振兴融入中职思政课教学的重要性，剖析了当前中职思政课程教学现状，从深化产教融合、弘扬中华优秀农耕文化和融入乡村振兴建设典型案例和组织乡村振兴社会实践四个方面进行阐述，旨在提高中职思政课教学质量。

关 键 词： 乡村振兴；中职思政课；教学改革；改革路径

Research on the Strategies of Ideological and Political Course Reform in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Rural Revitalization

Fu Yongcheng

Guangdong Huashang Technical School, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： Serving rural revitalization is an important mission entrusted to vocational colleges in the new era, reflecting their responsibility and commitment to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education and serving regional economic development. As an important part of China's vocational education, secondary vocational schools should take serving rural revitalization as the goal, deepen the reform of ideological and political courses, and encourage students to participate in rural revitalization construction. This paper analyzes the importance of integrating rural revitalization into the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, examines the current teaching status of these courses, and elaborates on four aspects: deepening the integration of production and education, promoting excellent traditional Chinese farming culture, incorporating typical cases of rural revitalization construction, and organizing social practice related to rural revitalization, aiming to improve the teaching quality of ideological and political courses in secondary vocational schools.

Keywords： rural revitalization; ideological and political courses in secondary vocational schools; teaching reform; reform paths

引言

乡村振兴是解决“三农”问题的重要举措，也是促进农村产业转型升级、促进农业现代化发展的重要渠道，其重要性不言而喻。中职学校是服务乡村振兴建设的重要力量，在乡村人才培养、文化振兴和生态文明建设等方面发挥着重要作用。思政课是中职学校的公共必修课，有利于培养学生“三农情怀”，从而增强学生社会责任感，激励更多学生毕业后回乡创业、投身乡村振兴建设，为乡村振兴建设奠定扎实人才基础，促进区域经济高质量发展。中职思政教师要转变教学理念，以服务乡村振兴为目标，把理论与实践教学深度结合，弘扬中华优秀农耕文化，培养学生吃苦耐劳、脚踏实地、勤俭节约等美德，组织学生参与乡村振兴社会实践，让他们在实践中接受思政教育洗礼，从而提高他们道德素养。

一、乡村振兴融入中职思政课教学的重要性

（一）落实立德树人根本任务

乡村振兴战略的核心要素是“人才振兴”，旨在吸引更多优秀人才前往农村就业创业，满足乡村产业发展人才需求，更好地

促进乡村经济发展。中职思政课教师要把乡村振兴融入教学中，巧妙穿插大学生村官、乡村振兴志愿者等典型案例，为学生树立良好榜样，增强学生社会责任感和使命感，让他们自觉投身乡村振兴战略建设，并组织学生参与乡村振兴志愿者活动，让服务乡村振兴真正“入脑入心入行”，为乡村振兴建设输送更多优秀人

才,落实立德树人根本任务^[1]。

（二）提高思政课教学质量

乡村振兴为中职思政课教学改革指明了新方向、提供了新素材,有利于提高思政课亲和力 and 创新力,从而激发学生学习兴趣,让他们主动研究乡村振兴与职业技能、思政课学习之间的关系,让他们意识到新一代中国青年肩负的民族复兴、服务乡村振兴的使命,从而提高思政课教学与育人质量^[2]。此外,乡村振兴促进了中职思政课理论与实践教学的衔接,优化了劳动教育、理想信念教育和价值观教育内容,帮助学生树立正确三观,并创新了思政课实践教学模式,让学生参与到乡村公益活动,有效提高了思政课教学质量。

（三）构建协同育人模式

“大思政”格局下,“社会大课堂”与中职思政课教学之间的衔接越来越紧密,促进了学校与农村企业、合作社之间的合作,有利于挖掘乡村地区优质思想政治教育资源,加快构建协同育人模式,从而提高人才培养质量,助力乡村振兴战略建设^[3]。在乡村振兴背景下,中职学校与乡村基层部门、农村企业之间的合作越来越深入,邀请农村企业家举办讲座、组织学生深入农村企业实习,完善学校、企业、地方的立体思政课程网络,实现多维协同育人的思政课教学目标。

二、中职学校思政课教学改革现状分析

（一）重理论、轻实践

目前中职学校思政课教学存在重理论、轻实践的问题,重点讲解教材政治学、经济学、哲学等知识点,却忽略了结合所带班级专业特点开展思政课实践教学,导致实践教学脱离学生职业发展、个人需求,难以激发学生思政课学习兴趣,影响了思政课教学质量。此外,中职思政课实践教学模式单一,以校园劳动、专业实践为主,缺少社会实践活动,导致思政课教学流于形式,难以激发学生情感共鸣,不利于学生道德素养发展^[4]。

（二）与乡村振兴缺乏衔接

很多中职学校忽略了把乡村振兴战略和思政课教学改革衔接起来,体现在以下两个方面。第一,思政课教学中对中华优秀农耕文化讲解比较少,影响了学生对农耕文明、劳动精神的了解,难以激发学生回乡创业就业的热情和投身乡村振兴建设的热情^[5]。第二,思政教师忽略了把乡村振兴战略相关时政新闻融入教学中,导致教学内容缺乏创新,影响了学生对乡村振兴战略的深入了解。

（三）协同育人效果不佳

虽然中职学校在积极推进产教融合、校企合作,但是却没有把产教融合、校企合作延伸到思政课教学改革中,难以形成协同育人模式,无形中影响了思政课教学和育人效果。例如中职学校与农村企业、合作社的合作比较少,很少组织乡村振兴社会实践,影响了学生对农村企业、产业转型的了解,不利于提高学生社会责任感和“三农”情怀,影响了思政课协同育人效果。

三、乡村振兴视域下中职思政课程改革的策略

（一）深化产教融合,加快构建思政课协同育人模式

乡村振兴视域下,中职学校要加强与政府基层部门、农村企业、合作社的合作,挖掘乡村思政教育资源,例如当地农村特色美食、地域文化和民间艺术等,既可以丰富思政课教学资源,又可以构建协同育人模式,从而提高思政课教学质量^[6]。首先,中职学校要深入当地农村调研,了解农村企业、合作社人才需求、产业发展困境,明确乡村振兴与思政课教学之间的关系,从而明确思政课教学改革目标,加深学生对乡村振兴战略的了解。例如学校可以组织思政课教师编写乡村振兴专题教学案例、教学计划,把当地乡村振兴建设成就、特色产业和优秀农村企业融入思政课教学中,促进乡村振兴建设与思政课教学的衔接,从而帮助学生更加全面地了解家乡农村发展,激发他们毕业后投身家乡乡村振兴建设的积极性。其次,中职学校要以乡村振兴为纽带,促进思政课程理论与实践教学的衔接,完善思政课教学体系,从而提高思政课教学质量。例如中职思政教师可以邀请农村企业家举办讲座,让他们分享农村创业经历、现代农业转型契机和乡村振兴建设重要性等知识,促进学生与农村企业家之间的沟通,加深学生对乡村振兴战略的了解,从而为后续乡村振兴社会实践活动的开展奠定良好基础^[7]。

（二）弘扬中华优秀农耕文化,培育学生“三农”情怀

我国是古老的农业大国,培育了源远流长、博大精深的中华优秀农耕文化,积累了宝贵的农业生产经验,是中华文明的重要组成部分,为思政课程改革提供了优质素材。因此,中职思政课教师要把中华优秀农耕文化融入教学中,让学生了解古代劳动人民智慧、农耕技艺与价值,培养他们勤劳勇敢、吃苦耐劳、勤俭节约和坚韧质朴的良好品质。例如教师可以利用微课讲解都江堰水利工程、水车和铁犁发明史,以及劳动人民精湛的炒茶技艺、丝绸制作工艺,让学生更加直观地了解中华优秀农耕文化,增强他们民族自豪感和自信心,激发他们对农业、农村、农民的真挚情感与责任担当,加快培育学生“三农情怀”,从而激发他们投身乡村振兴建设的积极性,实现思政课教学与育人的双赢^[8]。此外,思政教师还可以结合二十四节气开展教学,让学生了解顺应自然的农业智慧、体会古代劳动人民智慧,端正学生对农业、农民的态度,帮助他们树立正确三观,激励更多中职学生前往农村就业,让他们为乡村振兴建设贡献一份力量,发挥思政课价值引领作用。

（三）融入乡村振兴典型案例,拓展思政课教学内容

乡村振兴视角下,中职思政教师可以利用大数据、人工智能技术在抖音、B站等平台检索关于乡村振兴相关时政新闻、大学生乡村支教、大学生村官等典型案例,对教材内容进行拓展,把思政课教学和乡村振兴战略紧密衔接起来。第一,教师可以在抖音平台搜索关于乡村振兴、大学生村官的热门短视频,利用短视频创设沉浸式教学情境,激发学生学习兴趣。例如教师可以播放黄文秀相关短视频,介绍她北京师范大学研究生毕业后放弃大城市优渥工作,回到家乡广西壮族自治区百色市成为一名驻村干部,

带领父老乡亲们脱贫致富，却不幸因公牺牲的感人事迹，为中职学生树立良好榜样，激励他们参与乡村振兴建设。第二，教师可以搜集当地乡村振兴建设案例，把地域文化融入思政课教学中，打造特色思政课教学体系，帮助学生了解家乡农村发展趋势、乡村就业机遇，帮助他们制定职业生涯规划。教师可以结合所带班级专业特色，介绍当地农村产业发展趋势、优秀企业案例，例如乡村民宿、农村电商和休闲农业等，让学生了解乡村农业发展机遇，激发他们建设家乡的热情，提高思政课育人质量^[9]。

（四）组织乡村振兴实践，提高学生社会责任感

中职学校要深化思政课实践教学改革，定期组织乡村振兴实践活动，让学生在实践中接受思政教育洗礼，从而提高他们道德素养。例如学校可以组织“技术下乡活动”，带领不同专业学生深入周边农村，鼓励学生发挥专业所长，帮助农村企业、农业解决实际问题，从而把专业知识、职业技能和思政课教学衔接起来，进一步提高思政课实践教学质量。例如电商专业学生可以帮助农村合作社和农村企业制作农产品宣传短视频、讲解网店运营技巧和直播带货技巧；机电类专业学生可以帮助村民维修电器、

检修农机设备；畜牧兽医专业学生可以帮助养殖户开展疫苗接种、病毒检测等工作，让学生参与到乡村振兴建设中，从而增强他们社会责任感^[10]。此外，思政教师还要组织乡村志愿者活动，带领学生关爱农村留守儿童、孤寡老人，让他们帮助孤寡老人做家务、购买日常药品，帮助留守儿童讲解作业、阅读书籍，培养他们尊老爱幼的美德，激励学生积极参与乡村爱心公益活动，为乡村振兴建设奠定良好基础。

四、结语

总之，乡村振兴为中职思政课教学改革了方向，促进了农村企业、政府和中职学校之间的合作，督促思政教师挖掘乡村思政教育资源，弘扬中华优秀农耕文化、融入乡村振兴典型案例，拓展思政课教学内容，促进理论与实践教学的融合，全面提高学生道德素养。未来，中职思政课教师要促进人工智能、大数据等技术在教学中的应用，构建线上与线下教学空间，从而提高思政课教学和育人质量。

参考文献

[1] 闵秀丽, 张强, 王雪燕. 乡村振兴故事融入高校思政课教学探赜 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(04): 38-42.
[2] 逯浩, 刘旭. 发掘乡村振兴教育功能推动“大思政课”内涵式深化 [J]. 社会与公益, 2025, (04): 274-276.
[3] 张艳芳. 高职思政课社会实践育人对接乡村振兴战略的着力点和实施路径 [J]. 农业开发与装备, 2025, (01): 41-43.
[4] 谭佳远. 乡村振兴视域下中华优秀农耕文化融入高校思政课教育的探索与思考 [J]. 中国集体经济, 2025, (04): 149-152.
[5] 赵宇侠. “中高本”一体化高职院校思政课与乡村振兴协同发展研究 [J]. 农村科学实验, 2024, (24): 181-183.
[6] 赵锋. 办好立德树人关键课程上好乡村振兴“大思政课”[J]. 思想教育研究, 2024, (11): 9-11.
[7] 高莉. 高校思政课助力乡村振兴的逻辑理路与实践进路 [J]. 新课程研究, 2024, (33): 6-8.
[8] 陈银平, 陈瑞宜, 谢玲. 基于服务乡村振兴的高职院校思政课实践教学模式创新研究 [N]. 河南经济报, 2024-10-12(009).
[9] 徐飞. 乡村振兴“组团式”帮扶背景下红色资源融入中职思政课教学研究 [N]. 山西科技报, 2024-09-03(B06).
[10] 王倩. “大思政课”视域下乡村振兴战略融入高校思政课实践教学路径研究 [J]. 求贤, 2024, (07): 46-47.