

AI 时代高职英语教学的创新驱动机制与发展策略探究

魏军

甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207

DOI: 10.61369/SSSD.2026030006

摘 要 : 在人工智能技术迅猛发展的时代背景下, 教育领域正经历着深刻的变革, 高职英语教学作为培养高素质技术技能人才的重要组成部分, 其创新发展势在必行。本文从 AI 时代对高职英语教学带来的机遇与挑战出发, 深入探究高职英语教学创新的驱动机制, 包括技术驱动、需求驱动、政策驱动和理念驱动四个维度, 并在此基础上提出相应的发展策略, 旨在为高职英语教学适应时代发展、提升教学质量提供有益的参考。

关 键 词 : AI 时代; 高职英语教学; 创新驱动机制; 发展策略

Exploration of Innovation-Driven Mechanisms and Development Strategies for Higher Vocational English Teaching in the AI Era

Wei Jun

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence technology, the field of education is undergoing profound changes. As an important part of cultivating high-quality technical and skilled talents, the innovative development of higher vocational English teaching is imperative. Starting from the opportunities and challenges brought by the AI Era to higher vocational English teaching, this paper deeply explores the innovation-driven mechanisms of higher vocational English teaching, including four dimensions: technology-driven, demand-driven, policy-driven, and concept-driven. On this basis, it proposes corresponding development strategies, aiming to provide useful references for higher vocational English teaching to adapt to the times and improve teaching quality.

Keywords : AI era; higher vocational English teaching; innovation-driven mechanisms; development strategies

前言

人工智能时代的到来给高职英语教学带来了许多新变化一方面, 人工智能技术为高职英语教学提供了丰富的教学资源、先进的教学工具和多元化的教学模式, 能够有效弥补传统教学中的不足, 提升教学的个性化和高效性; 另一方面, 技术的快速发展也对高职英语教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求, 同时学生的学习需求和学习习惯也发生了显著变化, 传统的“教师讲、学生听”的教学模式已难以满足时代发展的需求^[1]。所以, 探析 AI 时代下高职英语教学创新驱动机制, 确定科学合理的发展战略, 对推进高职英语教学改革, 提高高职英语教学质量, 培养符合时代发展需求的高素质技术技能型人才具有十分重要的意义。

一、AI 时代高职英语教学的创新驱动机制

(一) 技术驱动: 人工智能技术的支撑作用

人工智能作为高职英语教学改革的重要引擎, 以人工智能为代表的新一代信息技术的数据处理、智能分析以及人机交互的优势在资源、工具、方式等方面改变了教学模式。首先, 利用大数据的技术手段, 人工智能能够延伸传统教学资源边界的宽度, 为高职英语教学提供大量优质英语学习网站、课程、英语听力、阅读等资料; 其次, 人工智能还可以针对学生的真实需求精准推送相应学习资源, 实现个性化、定制式的英语学习。增强学习精准

性。在教学工具方面, 人工智能语音识别、自然语言处理等技术产生了口语评测平台、机器翻译程序等, 可以进行实时语音纠错、即时翻译等功能, 并能提供虚拟情境促进学生学习兴趣; 在教学方式上, 基于人工智能技术的翻转课堂教学、混合式教学等新形态得以实现, 利用智能化的学习系统记录学习进程、处理相关数据信息, 准确掌握学生的进度和难点, 从而帮助其制定个性化的学习计划, 并对其进行有针对性的教学^[2]。

(二) 需求驱动: 人才培养与学生发展的需求

高职院校培养目标及教师学生的发展诉求是高职英语教学改革发展的内生动力。随着经济社会的发展以及全球化的进程, 用

人单位对于应用型高技能人才的需求量逐渐加大,并且越来越重视学生的英语水平,希望学生不但能够熟练地进行本专业的操作,还应具备一定的沟通交流技巧、读懂外文资料的能力等等,因此高职院校的英语教学改革势在必行。从学生自身角度分析^[9]。在 AI 时代下,就业压力增大,英语作为重要的职业技能影响着学生的就业及升职。学生学习需求已从“应付考试”转向“提升应用能力”,渴望通过学习掌握职场沟通技巧与跨文化素养,这种需求倒逼教学内容与方法持续革新。

（三）政策驱动：教育改革与发展政策的引导

国家教育改革政策对高职英语教学改革具有引导和支持作用,是外因驱动力量之一。就教育信息化而言,国家层面提出的国家政策推进教育信息化建设,加快人工智能、大数据等新技术与教育教学的融合应用,鼓励教学创新,则为高职院校引进 AI 技术、加大对英语教学信息化的投入提供政策支持^[4]。对于职业教育改革方面,政策指出“以能力为本位”,从打破传统学科体系出发,体现职业教育特色。这一要求直接引导高职英语教学聚焦职业岗位要求,创新教学模式与内容,强化英语应用能力培养,使教学改革方向更清晰^[5]。

（四）理念驱动：教育教学理念的更新

教育教学理念的迭代是教学创新的思想基础,为 AI 技术与高职英语教学的融合提供理论支撑。“教师中心、知识传授”的传统教学理念已经跟不上时代的脚步了,取而代之的是以学生为中心、个性化教学、终身学习等新的理念。以学生为中心的理念是指把学生放在第一位,在 AI 技术下可以通过智能学习系统给学生个性化的学习支持。让学生的学有自我主导权,确保学的感受性和有效性。个性化教学观基于 AI 数据分析技术对学生进行个性特征识别,并以此为基础设计针对性的教学策略,实现由大一统模式向差异化教学的转变。

二、AI 时代高职英语教学的发展策略

（一）加强教学信息化建设,搭建智能教学平台

推动教学信息化建设是 AI 时代下高职英语教学改革发展的根基。高职院校应加强英语教学的信息化建设,将有关的教学资源进行整合,在此基础上构建出一个功能比较全面的教学智能化平台,该平台可以实现资源整合的功能、智能测评的功能、个性推荐的功能及学习数据分析等功能,以该平台为基础开展各项教学工作^[6]。二是整合资源功能。平台应该收集和整理来自世界各地优质的英语教学资源,包括职业英语的相关课程、案例、听力、阅读等,并将这些资源进行分类和标注,便于教师和学生的查找和使用;同时允许教师将自己的教学资源上传到平台上,实现资源的共享和交流。第三,在智能测评方面,平台应当引入智能语音识别、自然语言处理等技术,搭建智能口语测评系统、写作测评系统等,对学生的口语发音、写作水平等进行自动测评并给出实时反馈。教师可以根据测评结果掌握学生学习情况,并及时调整教学方法;学生也可以根据反馈信息发现自身存在的问题,有目的地学习。在个性化推荐以及学习数据分析方面,平台应该

可以学生的学习行为数据做到实时跟踪及分析,例如学习的时间、学习的内容、答题的情况等等,掌握学生的学习进度、学习难点以及学习兴趣,从而向学生推送合适的学习资源以及学习任务^[7]。同时,平台应向教师提供学生学习数据分析报告,为教师的教学决策提供依据。

（二）创新教学模式,推行个性化与混合式教学

在 AI 时代下,高职英语教学应该打破传统教学模式,在充分利用人工智能技术优势的基础上开展个性化教学和混合式教学,提高教学的针对性和有效性。个性化教学是根据不同学生的特点制定相应的学习计划,做到因材施教^[8]。高职院校可以通过智能学习平台对学生的相关学习数据加以分析,了解学生的学情,如学习基础、学习能力、学习兴趣等,为每位学生定制个性化的学习方案。比如对英语基础较差的学生,平台可为其推送一些基础性的词汇、语法学习资料以及简单的听力、阅读练习;而针对英语基础较好的学生,则向其推送难度相对较高的职业英语的应用场景训练、跨文化交际案例分析等。此外,教师还应该多对学生进行个性化学习的指导,经常和学生进行交流,了解学生的实际学习情况,对学习计划做出及时的调整。混合式教学就是把线上教学和线下教学结合起来的教学方式,在一定程度上可以发挥线上教学灵活化以及线下教学交互性的优势。对于高职英语的教学来说,在线教学可以通过智能化教学平台进行授课、布置作业、在线答疑、在线测试等工作,让学生可以在空闲的时候完成学习任务;离线教学则可以以师生交流为主、学生协作学习为主以及实际操作训练为主,例如可以让学生进行英语口语交际训练、英语表演训练、情境演练等。增强学生的英语运用技能。线上教学和线下教学相结合可以取长补短,达到优化教学的目的。

（三）优化教学内容,强化职业英语与跨文化交际能力培养

高职英语的教学目标在于培养学生具有职场所需的英语应用能力,在 AI 时代的高职英语教学内容优化过程中应当结合职业教育的特点及学生的职业发展方向加强职业英语以及跨文化交际能力的培养。在职业英语教学内容上,应该根据各个专业的不同职业岗位要求,筛选和整合相关专业的英语教学内容,比如机械制造、电子商务、酒店管理等不同专业的职业英语词汇、句型、对话场景及专业文献等等,并通过职业英语的教学,使学生掌握相关专业的英语知识和技能,在职业岗位上熟练使用英语进行沟通和交流。其次,要重视学生职业英语的应用,采用情景模拟、案例分析、项目式教学等方法,在真实的情景下提高学生的英语水平。关于跨文化交际能力的培养,随着经济全球化的发展,跨文化交际能力是高素质技术技能型人才不可或缺的。高职英语教师应当加强关于跨文化交际的教学,例如不同的国家有不同的文化习惯、礼仪规范、价值观念等,并向学生介绍不同文化之间的差异性;通过开展关于跨文化交际方面的讨论、观看有关跨文化交际的视频以及进行一些跨文化交际的模拟活动来培养学生跨文化交际的意识及能力,让学生具备一定的跨文化交际能力^[9]。

（四）提升教师素养,打造复合型英语教学团队

教师是教学活动的组织者和引导者,教师素养决定着教学质量。面对 AI 时代的到来,对高职英语教师提出了新的挑战和要

求，不仅要有扎实的英语专业知识和教学能力，还要懂得人工智能技术的应用，能将技术融入教学活动中去。为此，提高教师素养，构建多元化的英语教师队伍也是高职英语教学创新的重要组成部分。高职院校要加大英语教师的培养力度，制订完善的培训方案，并定时组织教师参与人工智能技术运用、教学信息化、教学方式革新等内容的相关讲座及会议活动，使教师对人工智能技术的应用现状以及其在教育教学中的运用有所认识。同时，应鼓励教师开展教学研究，探索人工智能技术与高职英语教学融合的路径和方法，提升教师的教学研究能力和创新能力。此外，高职院校可以通过引进具有人工智能技术背景和英语教学经验的复合型人才，充实英语教学团队。同时，加强英语教师与专业教师、信息技术教师的合作与交流，形成教学合力，共同推动高职英语教学的创新发展。例如，英语教师可以与专业教师合作开发职业英语教学内容，与信息技术教师合作解决教学信息化过程中遇到的技术问题^[10]。

三、结论

人工智能时代给高职英语教学带来无限机遇的同时也提出严峻挑战。高职英语教学创新是技术和人才的需求、政策以及理念发展的结果，其创新驱动力来自技术、需求、政策和理念四个方面。基于人工智能时代的高职英语教学发展应该：促进高职英语教学创新发展，高职院校应从加大教学信息化力度、创新教学方式、优化教学内容、提高教师素质等方面进行发展对策的探讨，在具体的教学中，高职院校应明确 AI 时代的高职英语教学创新意义，并立足于自身情况，探索出一条适合自己的教学创新之路。总之，要重视将人工智能技术融入英语教学中来，并避免对人工智能技术的盲目使用，在坚持一切为了学生的发展这一教学理念的基础上，以提高学生的英语运用能力及综合素质为目的，不断创新高职英语教育教学工作，从而为我国培育出更多适应新时代发展需要的高素质技术技能型人才。

参考文献

[1] 张晓华. 人工智能时代下民办高职院校英语语言多模态教学模式创新探索 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025, (05): 153-156.

[2] 郑晓燕. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革路径探讨 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(03): 75-78.

[3] 周荷莲子. 数字时代高职公共英语教学策略创新与学生数字素养提升的行动研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (23): 84-87.

[4] 邱颖娜. 数智时代高职英语混合式教学路径探索 [J]. 海外英语, 2025, (09): 184-187.

[5] 潘颖. "互联网+"时代高职英语信息化教学模式探讨 [J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 209-211.

[6] 马宇艳. 新媒体时代高职院校英语课堂教学改革探讨 [J]. 海外英语, 2025, (01): 215-217.

[7] 徐可意. 信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用 [J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 180-186.

[8] 徐娟娟. AI时代高职商务英语听说混合式教学模式研究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(06): 115-118.

[9] 李斐, 李庆. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨 [J]. 公关世界, 2024, (24): 36-38.

[10] 陆妍. 数智时代背景下高职英语课堂教学策略研究 [J]. 山西青年, 2024, (18): 169-171.