

世界职业院校技能大赛与中华人民共和国职业技能大赛差异分析——以林业赛道和园艺赛项为例

刘雪松¹, 宋宇晨², 薛晓岚¹

1. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

2. 湘潭福莱尔园林有限公司, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/SSSD.2026030043

摘 要 : 世界职业院校技能大赛(以下简称“世校赛”)与中华人民共和国职业技能大赛(以下简称“全国技能大赛”)是我国职业教育与技能人才选拔的两大重要赛事,二者在目标定位、赛制设计、评分标准及国际化程度等方面存在显著差异。本文以世校赛的“林业赛道”与全国技能大赛的“园艺项目”为对比案例,结合《2025年世界职业院校技能大赛实施方案》与《第三届全国技能大赛园艺项目技术工作文件》,从赛事目标、赛道设置、参赛对象、赛制流程、评分体系及国际化特征等维度进行深入分析,旨在理清两类赛事的定位差异,为赛事优化与人才培养提供参考。

关 键 词 : 世界职业院校技能大赛; 全国技能大赛; 林业赛道; 园艺项目; 差异分析

Analysis of Differences Between World Vocational College Skills Competition and National Vocational Skills Competition:A Case Study of Forestry Track and Horticulture Events

Liu Xuesong¹, Song Yuchen², Xue Xiaolan¹

1.Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127

2.Xiangtan Flair Landscape Co., Ltd., Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : The World Vocational College Skills Competition(hereinafter referred to as"World Vocational Skills Competition")and the National Vocational Skills Competition(hereinafter referred to as"National Skills Competition")are two major events in China's vocational education and skilled talent selection. These two competitions exhibit significant differences in their objectives,competition formats,scoring criteria,and internationalization levels.This paper compares the"Forestry Track"of the World Vocational Skills Competition with the"Horticulture Project"of the National Skills Competition.By analyzing the"2025 World Vocational College Skills Competition Implementation Plan"and the"Technical Work Document for the Horticulture Project of the 3rd National Skills Competition,"the study conducts an in-depth analysis from dimensions such as competition objectives,track settings,participant categories,competition procedures,scoring systems,and internationalization features.The aim is to clarify the positioning differences between these two events and provide references for optimizing competitions and talent cultivation.

Keywords : world vocational college skills competition; national skills competition; forestry track; horticulture event; difference analysis

引言

在众多职业技能赛事中,世界职业院校技能大赛(以下简称“世校赛”)与中华人民共和国职业技能大赛(以下简称“全国技能大赛”)分别由教育部及人力资源和社会保障部牵头主办,是我国规格最高、影响力最广的两项国家级综合性技能竞赛^{[1][2]}。二者既是检验职业教育与技能培训成效的重要载体,也是选拔优秀技术人才、引领行业发展方向的关键机制。其中,世校赛立足国际化视野,致力于提升我国职业教育的全球影响力,强调跨文化交流能力与综合职业素养的培育,突出“德技并修、全面发展”的育人导向;而全国技能大赛则更注重对接国内产业技术标准与岗位实际需求,聚焦于高水平、应用型技能人才的精准评价与选拔,体现鲜明的本土化与实用性特征。

作者简介:刘雪松(1982—),女,硕士,高级工程师,从事庭院景观工程造价、庭院景观设计与施工、乡村规划等方面的研究,E-mail:Crystal820207@163.com。

在此背景下，为了进一步理清两类赛事在设计理念、评价导向与发展目标上的异同，本文选取了世校赛中具有生态发展趋势的“林业赛道”和全国技能大赛中技术融合水平高的“园艺项目”作为比较研究对象（2025年由全国技能大赛园艺项目发展而来的教育部园林景观设计类施工项目已并入到世校赛的“林业赛道”）。通过系统分析两项赛事在竞赛内容、能力要求、评价体系、育人能力等方面的核心内容，深入剖析其差异化定位以及内在的互补关系。本研究旨在优化我国职业技能竞赛体系设计，完善高技能人才培养路径提供理论支持与实践参考，并为构建更科学、多元、协同的现代技能人才评价和成长机制贡献力量。

一、赛事定位与目标差异

世校赛以“技炫青春·能创未来”为主题，强调综合育人与国际品牌建设。根据《2025年世界职业院校技能大赛实施方案》，世校赛的核心目标包括强化综合育人功能、服务产业发展、打造职业教育国际品牌^[3]。其赛事设计突出对学生专业技能、职业素养、创新意识及团队协作能力的综合评价，并通过设置海外赛区吸引国际学生参与，彰显中国职业教育的全球影响力。其林业赛道强调技术前沿性，要求项目体现“新标准、新技术、新场景应用”。

全国技能大赛以选拔国内顶尖选手组建国家集训队为导向，注重技术应用的规范性与可测量性。根据园艺项目技术文件，全国技能大赛考核目标是为了优选具备“潜能”的选手组建国家队，在能力要求上直接对标世界技能大赛技术标准，强调对选手精准操作、工艺流程及行业规范的高度契合^[4]。产业适配上要求选手掌握“石材加工”、“水电安装”、“植物种植与养护”等硬技能，直接服务于园林施工行业需求。

表1 世校赛与全国技能大赛在赛事定位与目标上的差异对比
Table 1 Comparison of the differences in event positioning and objectives between World School Games and National Skills Competition

维度	世校赛	全国技能大赛
核心目标	教育质量提升与国际影响力	行业技术标杆与人才选拔
价值导向	综合能力 + 创新意识	操作精度 + 职业素养
产业关联	产教融合（宏观政策引导）	技术标准（微观操作规范）

二、赛道设置与参赛对象对比

在赛事内涵与分类逻辑方面，世校赛“林业赛道”是43个赛道之一，其设置依据来自《职业教育专业目录（2021年）》与产业实际需求，注重专业类别之间的相似性与可比性。该赛道内容覆盖生态保护、资源管理等综合性领域，体现出鲜明的跨学科融合特点^[5]。而全国技能大赛的“园艺项目”则为独立赛项，在技术描述上明确划分为砌筑、铺装、木作、水景、植物种植等多个技能模块，更侧重于单项技术的深度与操作精度。

在参赛对象与组队形式上，世校赛有中职组、高职组和国际组，并新设置“人工智能”赛道，除了中高职院校和国际院校学生参赛以外，还允许普通高中学生和本科学生参加。世校赛团队

成员不能超过4人，以校内师生为主，不允许跨校组队^[6]。相比之下，全国技能大赛的园艺项目不限单位，以省为代表参加，赛制为2人团体赛，更加注重选手间技术协作的紧密性与配合度。

表2 世校赛与全国技能大赛在赛道设置与参赛对象上的差异对比
Table 2 Comparison of Track Settings and Participants between World School Games and National Skills Competition

维度	世校赛	全国技能大赛
赛道设置	43个赛道	106个赛项 （其中世赛选拔项目66个，国赛精选项目40个）
参赛对象	中高职院校和国际院校学生 （“人工智能”赛道面向中高职、国际院校、普高、本科院校学生）	面向各行各业的技术人才以及各类院校的师生
团队成员	4人组队，不允许跨校组队。	2人组队，不限单位。

三、赛制设计与评分体系差异

在赛制设计与竞赛形式上，世校赛分为校级初赛、省级复赛、全国总决赛三级进阶制，全国总决赛游进一步划分为争夺赛、排位赛和冠军总决赛三个阶段，赛程较长，主要是考查选手在不同阶段的综合能力。而全国技能大赛园艺项目则采用的是模块化考核模式，在连续3天（共18小时）内完成所有竞赛内容，赛程较短，强度较大，主要考核选手技术操作的熟练程度以及操作的连贯性和稳定性。

表3 世校赛与全国技能大赛在赛制设计上的差异对比
Table 3 Comparison of the differences in the design of the World School Games and the National Skills Competition

维度	世校赛	全国技能大赛
赛制结构	三级进阶制	单阶段集中赛
国际性	海外赛区 + 跨国组队	国内省级代表队
时间弹性	模块限时（1小时/项目）	总时长控制（18小时）

在评分标准与权重分配上，世校赛以技能水平（60%）、职业素养（10%）、应用价值（10%）、团队合作（10%）及创新创业（10%）的五星评价体系为核心，侧重对选手综合素质与能力的全面考察。而全国技能大赛园艺项目则是采用以测量分（70%）为主导，评价分（30%）为辅助的评价体系，对于选手作品的技术精度有明确量化要求（如误差≤2毫米可获满分），凸显了以客观

评价为主体的技术导向评价理念。

表4 世校赛与全国技能大赛在评分体系上的差异对比
Table 4 Comparison of the differences in the scoring system between the World School Games and the National Skills Competition

维度	世校赛	全国技能大赛
评分权重	技能水平占60%、职业素养占10%、应用价值占10%、团队合作占10%、创新创意占10%	测量分占70%、评价分占30%
评价焦点	综合能力（如团队合作）	技术精度（如平整度）
主观性	整体评价（避免主观印象）	双轨制（减少裁判偏差）

四、国际化程度与赛事特色

世校赛通过设立东南亚、非洲、欧洲等海外赛区，建立广泛的国际化竞赛网络，其中国际组不仅允许跨国跨校组队，更强调团队协作模式，显著提升了赛事在跨文化沟通与技术交流方面的功能^[7]。这种模式依托如技能工坊等中国职业教育的国际品牌，将中国的职业教育标准、装备与资源推向世界，服务于当地产业发展和中资企业的需求，体现了从“请进来”到“走出去”的战略

发展策略^[8]。

全国技能大赛园艺项目则在技术规范、工具清单及安全规范等方面全面对标世界技能大赛，其模块化考核（如砌筑、铺装、木作、水景、植物种植等）主要针对作品精度与标准化流程，聚焦于国内选手的职业能力培养，核心目的在于系统性地提升国内选手的专业技能与国际竞争力^{[9][10]}。

五、结论与启示

世校赛与全国技能大赛在目标定位、赛制设计与评价体系上存在明显差异：前者以“综合育人+国际推广”为核心，后者以“技术精度+国内选拔”为重点。二者共同构成我国职业技能竞赛体系的多层次架构，分别服务于职业教育质量提升与国家技能人才储备的战略需求。未来，可进一步强化两类赛事的资源共享与功能互补。例如，将世校赛的国际化经验引入全国技能大赛的赛题设计优化中，或者把全国技能大赛的技术标准融入世校赛的规则优化里，以此协同推动我国职业教育的高质量发展。

参考文献

[1] 教育部. 2025年世界职业院校技能大赛实施方案 [EB/OL].(2025-06-11).
[2] 人力资源社会保障部. 中华人民共和国第三届职业技能大赛技术规则 [EB/OL].(2025-06-26).
[3] 申培轩. 创新赛制·全面升级·综合育人：打造具有中国特色、世界水平的职业院校技能大赛 [J]. 中国职业技术教育, 2025(4):5.
[4] 中华人民共和国第一届职业技能大赛组委会. 园艺赛项技术文件 [EB/OL].(2020-09-17).
[5] 教育部职业教育与成人教育司. 2025年世界职业院校技能大赛赛道简介 [EB/OL].(2025-06-18).
[6] 李明佳. 职业院校技能大赛评价功能的价值分析与路径优化 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2025(1):69-72.
[7] 彭斌柏. 世界职业院校技能大赛为职教出海注入新活力 [N]. 中国教育报, 2025-11-14.
[8] 国家发展改革委, 教育部等八部门. 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案 (2023—2025年) [EB/OL].(2024-08-15).
[9] 世界技能大赛中国组委会. 世界技能大赛标准转化与技能人才培养研究 [R]. 北京：中国就业培训技术指导中心, 2022.
[10] 彭维新. 傅泽勋. 技能大赛在培养高技能人才中的作用与价值 [J]. 中国科技, 2025(1):006-009.