

当代中职生的职业发展观研究

苏志海

广州市番禺区职业技术学校, 广东 广州 511400

DOI: 10.61369/RTED.2025290038

摘 要 : 职业发展观培养是中职教育工作的重要组成部分, 同时也是影响学生职业规划及其未来人生价值实现的关键因素。在竞争日益激烈的新时代, 教师要加快构建中职生职业发展观培养新模式, 引导其形成对未来职业发展的正确主观看法与思想认识, 助力他们在未来职业道路上稳步前行。故而, 文章针对中职生职业发展认知的误区提出进行中职生的职业发展观培养的新策略, 旨在为中职生职业发展观的培养提供切实可行的实践方案, 促使其在职业发展过程中能够准确把握方向, 实现自我价值。

关键词 : 中职生; 职业发展观; 认知误区; 构建策略

Research on the Career Development View of Contemporary Secondary Vocational Students

Su Zhihai

Panyu District Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong 511400

Abstract : The cultivation of career development view is an important part of secondary vocational education work, and it is also a key factor affecting students' career planning and the realization of their future life values. In the new era with increasingly fierce competition, teachers should accelerate the construction of a new model for cultivating secondary vocational students' career development view, guide them to form correct subjective views and ideological cognition of future career development, and help them move forward steadily on the future career path. Therefore, aiming at the misunderstandings in secondary vocational students' career development cognition, this paper puts forward new strategies for cultivating their career development view, aiming to provide practical and feasible practical plans for the cultivation of secondary vocational students' career development view, so as to enable them to accurately grasp the direction and realize their self-worth in the process of career development.

Keywords : secondary vocational students; career development view; cognitive misunderstandings; construction strategies

随着我国职业教育办学规模不断扩大, 中职生群体日益庞大, 其职业发展逐渐受到各界关注。职业发展观在中职生职业发展中发挥着重要作用, 其对学生个人未来职业道路选择有着深远影响。然而, 当前部分中职生在职业发展观上存在一些认知误区, 如果学生在职业发展方面的这些错误认知不能得到及时有效地解决, 那么其未来职业发展将面临更多困难。教师需要面向学生职业发展观构建需求、社会发展形势, 调整教学策略, 引导学生形成正确的职业发展观。

一、中职生职业发展认知的误区

(一) 对职业发展载体的认知误区

一直以来, 中职教育是以专业课程为主要载体培养学生职业能力与素养。所以, 部分中职生对职业课程的修读不够重视, 走进“重专业、轻职业”的认知误区。这集中表现在缺少对职业课程多样化学习方式、作用的正确认知。与专业知识学习相比, 职业课程学习任务更为繁重, 对学生综合职业能力要求很高, 且需

要进行行业发展调研, 学习方式更为多样化。对于习惯了接受式学习这一传统单一学习方式的中职生而言, 职业课程的多样化学习方式无疑是一种挑战^[1]。他们往往难以适应这种需要主动探索、实践的学习模式, 对多样化的学习方式也不够重视。而且, 相当一部分中职生未能充分认识到职业课程对其未来发展的重要作用, 仍然抱有“重视理论知识学习、轻视技能训练”的错误学习思想, 在职业课程学习中缺乏积极性和主动性, 没有深入理解职业课程所蕴含的职业精神、职业道德等内涵, 这也使得他们在学

习过程中难以形成正确的职业价值观^[2]。

（二）对职业发展目标的认知误区

传统知识观强调对知识的记忆与掌握，受此影响，部分中职生在设定职业发展目标时，往往将目光聚焦于短期、具体的知识技能获取上，陷入“重知识、轻素养”的认知误区。在这种错误认知的影响下，他们学习过程中更为重视行业知识积累，甚至出现公式化应对、模式化记忆行为，对未来从事职业岗位所要求的必备素养，比如职业精神、职业道德、职业价值观等却不够重视。他们往往并不明确自己从事某一职业需要哪些职业素养，也缺乏对未来职业岗位所需综合素养提升的规划。这种在职业发展规划上的短视，导致他们片面地推崇知识与能力，形成知识本位与能力本位的思想，对职业价值观、职业精神、职业情感培养不够关注^[3]。

（三）对职业发展方向的认识误区

中职生在报读学校、选择专业方面通常较为审慎，会充分考虑自身喜好、未来个人发展空间等，而且随着对专业及其相关领域的认知逐渐提升，可能会进行第二次、第三次选择。他们往往认为，只要选对方向未来的职业发展就会一帆风顺，从而陷入“重选择、轻规划”的认知误区。这种误区表现为中职生在选定专业和职业方向后，便认为自己的职业发展路径已经确定，很少会对职业发展作出进一步规划。但现实并非如此，即便中职生选择了适合自己，且发展空间较为理想的专业和职业方向，如果不重视对职业生涯与发展过程的具体规划，也难以达到理想的职业发展高度。中职生不够重视职业生涯规划，不将职业生涯规划当作一种持续进行的过程，将会影响职业生涯的发展^[4]。

二、当代中职生的职业发展规划培养策略

（一）转变职业课程学习观

经过教育改革，中职教育已基本走上了以社会需求为导向的发展道路。教师要顺应中职教育发展趋势，在中职生的职业发展规划培养中融入 OBE 理念，引导学生建立对职业课程的正确认知，避免其陷入“重专业、轻职业”的认知误区。一方面，教师可以基于 OBE 理念改变中职生对职业课程的看法，提升他们对职业课程的重视程度。OBE 理念强调针对中职生所学专业及其相关领域发展情况，分析专业基础课程学习与职业发展之间的关系，让中职生认识到职业课程学习对其未来职业发展的重要性。教师可以结合行业发展趋势和职业岗位需求，详细讲解职业课程中所包含的职业技能、职业精神、职业道德等内容，纠正学生对职业课程的认识偏差，引导他们加强对必修类职业课程，以及与行业需求联系紧密的各类选修类职业课程的学习。另一方面，教师要通过渗透 OBE 理念改变中职生对职业课程学习方式的认知，提升他们对职业课程的学习积极性，促使他们主动积累学习职业课程的有效方法，比如分析中职生未来职业发展中可能遇到的挑战，引导学生尝试运用职业课程教学的知识提出应对方案^[5]。如此，能够促使学生将关注点从成绩过关、完成规定学分转向人岗适应、人职匹配等问题。

（二）强化职业规划意识

职业规划对中职生的成功就业、职业成长均有重要意义，是开展中职生职业发展规划培养工作的重要指导思想。教师要引导学生明确职业发展目标，以目标为导向进行职业生涯规划。相关措施能够改变中职生在求学、个人发展中“重结果、轻规划”的问题，提升他们对职业规划的认知，促使他们主动进行职业生涯规划，形成科学的职业发展规划。首先，教师可以引导中职生预设职业目标，启发他们对职业发展进行思考，使他们自然而然地形成职业规划意识，比如通过组织主题班会、职业规划讲座等形式，鼓励学生分享自己的职业理想与目标，引发学生对职业定位、职业选择、职业方向的进一步思考。中职生对这些问题思考得越是透彻，越是能够清晰未来的发展方向，其学习越是有计划性与主动性，这是形成强烈职业规划意识的基础^[6-7]。其次，教师可以引导学生基于职业发展目标预设职业发展阶段，并为每个阶段设定具体的目标和任务，丰富其职业规划的具体内容。这些细化的、可操作的、可实现的小目标，与相应学习任务，能够帮助学生构建清晰的职业发展路径。最后，教师引导学生分析个人特点，比如运用 SWOT 模型理论分析特长与优点，从而促使他们将就业竞争、职业选择决策与自身优势联系起来。

（三）树立职业劳动观

职业劳动观念是中职生职业发展规划中不可或缺的重要组成部分。但是，部分中职生对职业劳动存在认知偏差，认为劳动只是谋生的手段，忽视了其对于个人成长和职业发展的深远意义^[8-9]。因此，教师需要在中职生职业发展规划培养中引导他们树立正确的职业劳动观，促使他们以积极的态度提升职业劳动技能水平、积累职业经验，为未来就业，在工作岗位上实现人生价值做好更充分准备。换言之，教师应将“学以致用”的理念融入人才培养模式，引导学生意识到文凭导向、价值导向、知识导向的局限性，继而树立正确的职业劳动观念，将职业劳动作为通向职业成功的阶梯。一方面，教师可以强化中职生获得职业技能成就感，比如引导他们关注技能证书、专利、作品等职业技能成果的呈现，让他们切实感受到通过职业劳动所获得的实实在在的收获，进而增强其对职业劳动的认同感和热爱之情。另一方面，教师可以强化中职生获得职业技能荣誉感，比如将技能展示评比、劳动技能比赛等职业技能荣誉作为其职业能力的综合评价指标，并设置相应的奖励。这些奖励将使中职生更充分地感受到通过劳动实践获得一技之长带来的满足感和荣誉感，促使他们走出“重理论、轻实践”的认知误区。

（四）涵养职业价值观

职业价值观对中职生职业发展有着深远影响，它不仅决定了中职生的职业选择倾向，还能够影响他们未来在职业活动中的态度和行为表现。所以，教师在中职生职业发展规划培养中要重视学生职业价值观塑造，通过多种途径帮助他们形成正确的职业价值观。首先，教师应开展职业价值取向教育，引导中职生基于未来经济社会需求、就读专业明确自身职业价值取向，避免其盲目追求热门职业或高薪职业，比如结合具体案例分析不同职业的价值所在，让学生明白每种职业都有其独特的意义和价值^[10]。案例分

析环节,教师可以提出问题,以问题为驱动促使中职生从社会发展视角探讨个人职业选择和社会发展之间的关系,促使他们深入思考职业价值,进而摆正职业发展心态。其次,教师要积极推进职业价值实现教育,引导中职生将实现人生价值、奉献青春作为追求,避免他们产生利己主义思想,在该思想影响下做出错误决定。比如,教师可以把社会实践活动转化成中职生学习载体,把优秀职业人的奋斗故事转化为教育教学素材,促使中职生在亲身实践与耳濡目染中感悟职业价值实现的意义,进而将个人职业追求与社会发展衔接起来,形成坚定的理想信念。

三、结语

综上所述,教师应将职业发展观培养是中职教育工作的重要组成部分,不断探索加快构建中职生职业发展观培养新模式的路径,从而避免他们陷入对未来职业发展的认知误区。中职生思想体系形成受到多种因素影响,在对未来职业发展的认知方面经常陷入“重专业、轻职业”“重知识、轻素养”“重选择、轻规划”。教师要针对这些他们在职业发展载体、目标、方向上的错误认知采取相应措施,从而强化他们的职业规划意识,引导他们面向需求导向构建正确的职业课程学习观、职业劳动观、职业价值观。

参考文献

- [1] 黄鸣宇. AIGC 时代中职计算机专业教学与就业指导有效融合的探索与实践 [J]. 成才与就业, 2024, (S1): 104-107.
- [2] 黎文乾, 孔婧, 黄耀黎. 基于互联网技术的中职班主任就业指导工作创新模式研究——以中医专业为例 [J]. 新智慧, 2024, (20): 30-32.
- [3] 余陆陆. 提质培优视域下中职生职业素养教育问题及对策研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [4] 孙爽. 目标管理视角下中职生职业生涯规划能力培养研究 [D]. 吉林农业大学, 2024.
- [5] 吴靖华. 以专业活化传统文化, 育国潮“双创”青年——中职生专业技能、传统文化与创新创业教育三育融通探索 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 广州市信息技术职业学校; 2024: 415-418.
- [6] 葛绍松. 大思政视域下中职机械专业学生就业指导课程创新路径研究 [J]. 当代农机, 2024, (03): 92-93.
- [7] 陈璇, 黄海建. 服务职业生涯发展提升中职育人质量——南宁市中职学校“文化素质”统一测试的实践与思考 [J]. 职业, 2023, (24): 93-96.
- [8] 缪艳君. 立足职业发展, 聚焦“生命成长”——中职职业生涯课程项目式作业的设计与实践 [J]. 中小学心理健康教育, 2023, (13): 63-66.
- [9] 李树娜. 心理健康与职业生涯“知行信”一体化课堂教学探究——以中职会计专业《围绕近期目标补充发展条件》一课为例 [J]. 中学教学参考, 2022, (30): 92-95.
- [10] 程薇洁. 中职学校不同职业生涯阶段的教师专业发展动力研究 [D]. 湖南农业大学, 2022.