

基于课外安全教育活动的中职学生安全素养提升策略研究

耿双伟

滨州市沾化区职业中等专业学校, 山东 滨州 256800

DOI: 10.61369/RTED.2025290027

摘要 : 培养学生安全素养对于其未来发展具有重要的现实意义。对此, 本文围绕基于课外安全教育活动的中职学生安全素养提升策略进行深入研究, 旨在为中职学校优化安全教育体系、强化学生安全意识、培养高质量人才提供一些借鉴和参考。

关键词 : 课外安全教育活动; 中职学生; 安全素养; 提升策略

Research on Strategies for Enhancing Safety Literacy of Secondary Vocational Students Based on Extracurricular Safety Education Activities

Geng Shuangwei

Binzhou Zhanhua District Vocational Secondary School, Binzhou, Shandong 256800

Abstract : Cultivating students' safety literacy is of profound practical significance for their future development. In this regard, this paper conducts an in-depth exploration into the strategies for enhancing the safety literacy of secondary vocational students through extracurricular safety education activities. It is intended to provide practical insights and references for secondary vocational schools to optimize their safety education systems, strengthen students' safety awareness, and foster high-caliber technical and skilled talents.

Keywords : extracurricular safety education activities; secondary vocational students; safety literacy; enhancement strategies

引言

随着教育改革的逐渐深入, 我国中职学校规模持续扩大, 学生数量与日俱增^[1]。在此背景下, 中职学生面临的安全风险也呈现出复杂化、多样化特点。中职学生年龄大多在15—18岁, 正处于青春期, 尽管他们生理方面已经趋于成熟, 但在思想、认知以及观念等方面并不成熟, 对于危险的判断、辨别以及自我保护能力薄弱, 非常容易遭受校园霸凌、网络诈骗、消防隐患等方面侵害, 对其健康成长和未来发展造成严重影响。对此, 有必要加强安全教育, 强化学生安全意识、提升学生安全素养, 帮助他们掌握相应安全技能。然而, 当前部分中职学校在开展课外安全教育活动中存在一些问题, 如缺乏重视、教学形式单一、实践环节缺失等, 严重影响课外安全教育活动效果。对此, 在新时期, 中职学校以及教育工作者应充分认识到安全教育的重要性, 并对课外安全教育活动进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 更为有效地培养学生安全素养, 为其未来全面发展提供助力。

一、中职学校开展课外安全教育活动的重要性

在新时期, 中职学校开展课外安全教育活动具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文将从以下几个方面进行深度分析。

首先, 这是保障中职学生身心健康和生命安全的重要举措。

尽管中职学生生理方面趋于成熟, 但在思想、观念以及认识等方面依旧处于发育阶段, 面对电信诈骗、校园霸凌、交通安全等风险, 往往难以快速准确地识别和规避, 容易陷入困境。而开展课外安全教育活动, 通过消防演练、防暴知识培训、防欺凌处置等方面的教学, 能让学生强化安全意识, 掌握科学有效的应对手

项目信息: 本文系课题: 山东省教育发展促进会教育科研规划课题, 课题名称: 学校课外安全教育活动促进中职学生安全素养提升的策略研究(课题编号 JCHK2025074)的研究成果。

段，从而有效减少安全事件的发生。

其次，这是契合中职育人目标的重要支撑^[3]。中职学校核心目标是为产业以及社会发展培养技术技能型人才。然而，大多数职业情境中都存在一定安全风险。如汽车行业、电力行业、护理行业等，通过开展课外安全教育活动，结合学生专业特点和学情开展课外安全教育活动，能够在传授学生专业知识的同时，强化学生安全意识，帮助他们提前熟悉工作岗位安全规范，从而为其未来就业和发展奠定坚实基础。

最后，这是维护校园安全稳定重要抓手^[4]。校园安全稳定是中职学校开展专业教育的重要前提。通过开展课外安全教育活动，营造一个安全、健康、守法的校园氛围，让学生主动遵守学校的相关规章制度，从而有效减少校园安全事故的发生。这样做不仅能够极大地缓解学生管理工作压力，维护校园正常教学秩序，而且还能提升教育教学效果，推动中职学校教育创新发展。

二、中职学校开展课外安全教育活动中存在的问题

（一）重视不足，缺乏系统性规划

部分中职学校对课外安全教育活动的组织和开展缺乏应有的关注和重视，“重知识传授，轻安全教育”的现象明显^[5]。一方面，学校并未将课外安全教育活动纳入整体教学规划，导致教育活动缺乏明确的目标和科学的实施方案，具有一定随意性，难以形成持续的育人效应，另一方面，资源投入不足，活动器材、活动场地、宣传物料等资源匮乏，严重影响学生安全素养提升。

（二）设计不合理，活动缺乏针对性和实践性

课外安全教育活动设计不合理，缺乏针对性和实践性，难以有效发挥其作用，从而影响学生安全素养提升^[6]。具体来讲，在内容设计方面，活动内容较为传统，主要为消防安全、交通安全等通用安全知识，缺乏电信诈骗、校园霸凌、职业安全风险等针对性安全教育。在活动形式方面，活动形式陈旧，依旧沿用传统专题讲座、观看教育影片、展板宣传等方式，学生对课外安全教育活动缺乏兴趣，其积极性和主动性难以被充分调动，从而影响活动育人效果提升。

（三）师资队伍滞后，专业指导能力不足

教师不仅是课堂教学活动的主要参与者和组织者，同时也是课外安全教育活动的核心驱动力^[7]。然而，部分中职学校在开展课外安全教育活动时，并未配备具有专业背景的教师，大多由班主任、专业教师担任，他们缺乏相关经验和经历，安全教育水平参差不齐，难以对学生开展安全活动提供指导，从而严重影响课外安全教育活动效果提升。

（四）评价体系不完善，育人效果缺乏有效反馈

当前，中职学校课外安全教育活动评价体系不完善，评价结果并不全面和准确，难以充分反映出活动育人效果^[8]。在评价内容方面，主要以学生的参与次数、参与时间、课后作业完成情况等为评价指标，并未融入安全意识提升程度、安全技能掌握情况等方面。在评价方式方面，评价方式以学校评价为主，较为单一，

缺乏其他主体的参与。

三、基于课外安全教育活动的中职学生安全素养提升策略

（一）强化思想认识，构建系统化活动体系

为了更为有效地提升学生安全素养，中职学校应及时转变教育理念，树立“安全育人”思想，重视课外安全教育活动的开展，同时，还应将其纳入学校整体教育教学规划，构建“目标明确、形式多样、内容丰富、保障有效”的系统化活动体系^[9]。首先，中职学校应制定明确活动目标，并结合不同专业、不同年级学生的安全需求，对其进行细分，从而更为有效地培养学生安全素养。例如，针对低年级学生，主要侧重于基础安全知识、安全技术等方面的培养；针对高年级学生，则应结合未来可能工作情境，培养学生应急处置能力，使他们正确掌握相关安全应对手段。其次，制定长期安全教育实施方案，明确活动的开展频率、责任分工、组织流程以及活动内容等，以此确保课外安全教育活动顺利开展。最后，完善保障机制。学校应加大资源投入，购买各种安全教育器材，划分活动场地，提供专业教师。通过多种方式和手段，为安全教育活动的开展提供有效支撑。

（二）优化活动设计，增强针对性与实践性

针对中职学生的成长特点以及实际需求，优化课外安全教育活动设计，丰富活动内容，拓展活动形式，提升课外安全教育活动的趣味性和针对性，从而更为有效地培养学生安全素养^[10]。在内容设计方面，中职学校可以聚焦社会热点安全问题，有针对性地开展“反诈教育”，通过引入真实案例，并对其进行深入分析，从而强化学生反诈意识，培养其安全素养；还可以开展“校园霸凌”安全教育，将本校的一些真实案件或引入一些青少年犯罪案例进行分析，组织学生对其进行深度分析，使学生认识到校园霸凌的危害，帮助他们掌握正确应对霸凌的手段和方法。

在形式设计方面，可以结合学生成长特点，采取他们喜闻乐见的活动形式，如组织安全知识竞赛活动，以此激发学生参与兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升学生安全意识；可以利用短视频平台，构建线上安全教育阵地，制作大量安全教育短视频，并向学生们针对性地推送，以此提升其安全素养。除此之外，还应针对不同年级、不同专业学生的实际需求，设计个性化安全教育活动方案，以此提升育人实效性和针对性。

（三）加强师资建设，提升专业指导能力

教师素养和能力将会对课外安全教育活动育人效果产生直接的影响。对此，中职学校有必要加强师资队伍建设和全面提升其专业指导能力，从而为提升课外安全教育活动育人效果奠定基础。首先，应优化师资配置，为课外安全教育活动配备专业的教师，可以聘请一些具有深厚专业背景的人员，如消防员、公安干警、急救医生等来校担任安全教育专员，以此为学生带来更具实效性的安全知识和技能指导。其次，还应完善教师培训机制，定期组织教师参与安全教育培训，可以邀请消防、公安、应急管理等部门来校开展专题讲座，以此培养教师安全知识和技能。同

时,鼓励教师利用闲暇时间开展自主学习,不断提升自身的安全素养和教学水平。此外,学校还可以构建帮扶机制,由经验丰富的教师指导新教师开展安全教育工作,快速提升教师专业指导能力。最后,构建激励机制,针对那些在课外安全教育活动中表现优异的教师给予奖励,以此激发他们的工作积极性和热情,从而将安全教育活动的作用充分发挥出来,为学生全面发展奠定基础。

(四) 完善评价机制,强化育人效果反馈

首先,应丰富评价内容,构建多维评价体系。除学生的安全知识掌握程度、安全技能考核成绩外,还可以将学生的活动参与积极性、创新能力、团队合作能力等纳入评价体系,以此从多个维度、多个层面对学生进行评价,从而有效提升评价结果准确性,更加全面地反映出学生安全素养提升情况。其次,创新评价方式,除传统评价方式外,可以采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式,不仅关注学生的学习结果,同时也对他们的学

习过程进行评价。同时还应丰富评价主体,除教师外,还可以将学生、家长等主体引入,通过学生自评、同伴互评以及家长评价等方式,以此提升评价结果的准确性和客观性。最后,还应强化评价结果反馈。将评价结果与学生的评奖评优、奖学金评定、综合成绩评价等挂钩,以此激发学生的积极性,使他们更加主动地参与课外安全教育活动。同时,还应对评价结果进行全面分析,梳理其中的问题,并对其进行改革和优化,从而形成“评价——反馈——优化”的正向循环,以此提升安全教育活动育人效果。

四、结束语

总之,在新时期,中职学校应充分认识到提升学生安全素养的重要性,并重视课外安全教育活动的开展。通过多种方式和手段,以此提升活动育人效果和质量,为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 徐晨. 浅谈新时代中职学校校园安全文化现状及对策 [J]. 中关村, 2025, (04): 153-155.
- [2] 杨晖. 基于物联网技术的中职学校信息系统设计 [J]. 智能物联技术, 2024, 56(03): 91-94.
- [3] 柳玉霞, 赵爱龙, 马永宁, 等. 新形势下中职学生安全教育面临的挑战和思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (03): 221-224.
- [4] 余素梅, 余阿敏. 新时代中职校园安全事故现状、归因与治理路径——基于H省6市108所中职学校调查数据的分析 [J]. 大视野, 2024, (01): 58-65.
- [5] 孟虹, 马莹莹, 杜畅. 中职学校劳动教育的时代价值与实施路径研究——以天津市机电工业学校为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(12): 22-27.
- [6] 张晴. 基于消防安全教育的中职电子专业教学策略研究 [J]. 消防界 (电子版), 2023, 9(21): 111-113.
- [7] 王锦. 关于美术教学中融入消防教育的思考 [J]. 消防界 (电子版), 2023, 9(17): 106-108.
- [8] 袁彬彬. 中职学校班级消防安全教育现状和对策研究 [J]. 消防界 (电子版), 2023, 9(13): 123-125.
- [9] 胡方明. “互联网+”背景下中职学校消防工作创新研究 [J]. 消防界 (电子版), 2023, 9(06): 73-75.
- [10] 李俊业. 中职学校汽修专业学生实训课安全隐患成因与对策 [J]. 汽车维修技师, 2022, (10): 132.