

立德树人视阈下高职学生管理与思政工作的融合 对策研究

俞晓婷

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/RTED.2025290024

摘 要 : 立德树人是教育的根本任务, 高职教育作为培养技术技能人才的关键阵地, 需将立德树人理念深度融入学生管理与思政工作全过程。当前, 高职学生管理与思政工作融合存在协同不足、载体单一等问题, 制约了育人实效的提升。本文立足立德树人视阈, 首先阐述高职学生管理与思政工作融合的重要意义, 进而明确二者融合应遵循的核心原则, 最后提出具体的融合对策, 旨在为提升高职育人质量、培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论参考。

关 键 词 : 立德树人; 高职教育; 学生管理; 思政工作; 融合对策

Research on the Integration Countermeasures of Vocational College Student Management and Ideological and Political Work from the Perspective of Lide Shuren

Yu Xiaoting

Shaanxi College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Lide Shuren is the fundamental task of education. As a key position for cultivating technical and skilled talents, vocational education needs to deeply integrate the concept of Lide Shuren into the whole process of student management and ideological and political work. At present, the integration of vocational college student management and ideological and political work faces problems such as insufficient coordination and a single carrier, which restricts the improvement of education effectiveness. Based on the perspective of Lide Shuren, this paper first elaborates on the important significance of the integration of vocational college student management and ideological and political work, then clarifies the core principles that should be followed in their integration, and finally puts forward specific integration countermeasures. The aim is to provide theoretical reference for improving the quality of vocational education and cultivating high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords : lide shuren; vocational education; student management; ideological and political work; integration countermeasures

高职教育以培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才为目标, 在国家职业教育体系中占据重要地位^[1]。立德树人作为教育的根本任务, 贯穿于各级各类教育的全过程, 对于高职教育而言, 不仅是培养学生专业技能的核心导向, 更是塑造学生正确价值观、职业素养的关键遵循。学生管理工作是保证高职教育教学活动能够有序开展的重要基础性工作, 涉及学生学习、生活以及行为规范等方面的管理工作; 而思政工作则是对学生的思想道德进行培养教育的工作, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。所以, 在立德树人视阈下, 研究高职学生管理和思政工作的融合途径, 如何将两者的优势结合起来, 形成合力是目前高职院校高质量发展的关键所在^[2]。

一、立德树人视阈下高职学生管理与思政工作融合的意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人强调的是培养德才兼备之人, 对于高职院校来说, “德”不仅是基本的思想道德品质, 还应该包含符合职业岗位的职

业伦理、敬业精神、责任意识等等; “才”则是指扎实的专业技能和实践能力。学生工作管理是高职院校的重要组成部分, 其目的是规范学生的言谈举止、维护学校的教育教学秩序, 二是学生管理和思想政治教育相结合。学生管理为育人提供良好的氛围条件; 而思想政治教育则是对学生进行思想教育、品德教育的重要途径, 是立德树人的有效抓手。将二者融合, 能够使学生管理工

作摆脱单纯的“约束性”定位，融入价值引领的内涵；同时让思政工作突破“理论灌输”的局限，依托学生管理的具体场景落地生根，从而实现“育德”与“育能”的有机统一，切实落实立德树人的根本要求。

（二）提升高职学生综合素质的重要途径

高职学生未来将直接进入各行各业一线岗位，他们的素质直接影响着行业的品质和发展以及整个社会的发展程度。素质不仅仅指业务素质还包括思想道德素质、职业道德素质、人际交往素质、自控能力等诸多因素。而学生管理工作的核心是规范学生行为、提高学生自觉性并增强学生集体意识。思想政治教育主要提高学生的思想政治素质、道德品质及培养社会公德意识^[3]。二者相互融合可以做到取长补短，以日常管理中的思想政治引领和思想政治教育中的日常行为规范相结合来促进学生全面发展。

（三）推动高职教育高质量发展的内在动力

高职教育高质量发展的关键在于提高育人质量，学生管理与思政工作融合程度决定育人质量优劣。以往学生管理与思政工作“两张皮”的状态，造成资源浪费、效率低下，无法满足新时期高职教育发展需求^[4]。“两结合”可实现资源整合、优势互补，一是把思政教育融入学生管理的各环节中去，拓展了学生管理的内容；二是利用学生管理这一载体强化了思政工作的针对性和实效性。同时，融合过程中能够促使高职教育工作者更新育人理念，创新工作方法，形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局，进而推动高职教育整体育人质量的提升，为高职教育高质量发展注入内在动力。

二、立德树人视阈下高职学生管理与思政工作融合的原则

（一）育人为本原则

以人为本是教育的基本理念，也是高职学生管理工作与思政工作深度融合的基本遵循。在两者融合中，要坚持一切为了学生、为了学生的一切的理念，注重发挥学生的主体作用，尊重学生个人的个性发展需求^[5]。高职学生是一个特殊的群体，每个学生的学习经历、知识储备、兴趣爱好都不同，这就要求学生管理与思政工作的融合不是千篇一律的。二是要尊重学生的主体地位，做到因材施教。在学生管理中，在制度设计上、活动安排上；在思政工作中，在内容设置上、手段使用上都应该以有利于学生成长成才，有利于提高学生综合能力素质为出发点，维护好学生正当利益，关心解决学生发展困惑，让融合教育的学生感受到温暖和引领，在主动中发展自己。

（二）协同联动原则

学生管理和思政工作虽然角度不同，但都以培养高质量人才为目标，在本质上具有相通性和一致性。因此，在两者融合中，应当加强各部门之间的沟通协调，调动学生管理部门、思政教育管理部门以及各二级学院、辅导员及专任教师的积极性，构建工作合力。学生管理部门应主动嵌入思政育人因素，在对学生的行为规范、奖惩考核、日常服务中体现思政要求；思政教育部

门应积极借助学生管理的实践场域，让思政教育更接地气、更贴合职业；辅导员是联结学生管理和思政工作的桥梁纽带，学生工作要兼顾学生管理和思政教育两方面，做到齐头并进；专业教师要在专业授课过程中融入思想政治教育的内容，在学生工作中起到相得益彰的作用，共同搭建起立体化、多元化的协同育人平台。

（三）实践导向原则

注重实践是高职教育自身性质所决定的，也是提高融合育人的有效性的保证。高职教育注重培养学生的实践能力，在学生管理和思政工作融合中就必须结合职业实践开展，不能进行空泛的理论灌输。在融合的过程中要把思政教育贯穿于学生的专业实践、实训实习、志愿服务、社会活动等各项实践中，让学生成长于德性养成、磨砺于职业道德。通过实践活动载体，使学生管理的规范要求和思政教育的价值理念内化为学生的自觉行为，增强融合育人效果^[6]。

三、立德树人视阈下高职学生管理与思政工作的融合对策

（一）更新育人理念，筑牢融合思想基础

理念更新是实现学生管理与思政工作融合的前提。首先，增强所有教职员工立德树人的责任意识，通过集中学习、座谈讨论等方式，让广大教师、辅导员、管理者充分意识到融合育人的必要性，打破“管学生靠制度、做思政靠说教”的思维定式，形成“管理就是教育、教育就是管理”的合力育人共识。其次要坚持一切为了学生的理念，切实尊重学生的主体性，注重学生的成长成才，把价值引领渗透到学生管理和思政工作各环节中去，变“管住人”为“教会人”。最后要突出职教理念，针对高职学生的就业创业特点，把思政教育和职业素质教育结合起来，让融合育人工作更好地契合高职教育特点及学生发展规律，为进一步推进融合打下坚实的思想基础^[7]。

（二）创新融合载体，丰富融合教育内容

载体创新是增强融合育人的有效手段。一是以日常管理工作中为平台建设融合载体，把立德树人工作渗透到学生的日常生活之中^[8]。比如，在班级管理工作中开展主题班会、班级文化建设等工作，渗透集体主义、爱国主义、职业道德等教育内容；在宿舍管理工作中开展文明宿舍创建活动，渗透互助友爱、勤俭节约、规则意识等方面的教育；在学生服务方面，通过心理咨询、就业指导等服务，帮助学生树立正确的婚恋观、就业观。结合职业实践打造融合载体，将思政教育与专业实训、实习就业、职业技能竞赛活动相结合，如在实训实习中，二是组织学生进行职业伦理专题教育，引导学生遵从职业规范、树立敬业精神；在职业技能竞赛过程中，弘扬公平竞争、团结协作、精益求精的工匠精神，在提高专业技能的同时磨炼职业素养。三是利用新媒体技术建设融媒载体，充分利用微信公众号、短视频平台、线上学习平台等新媒体手段，发布思想政治教育、学生管理规定、就业创业信息等内容，建设线上线下一体化的综合育人平台，提升育人效

果^[9]。

（三）加强队伍建设，提升融合育人能力

建设一支高质量的育人队伍作为促进学生管理及思政工作融合的基础保障。一方面，要加强辅导员队伍建设，辅导员是融合育人工作的直接工作者，应该提高辅导员的思想政治素质以及学生管理工作水平。可以通过举办专题讲座、辅导员下基层锻炼、辅导员交流会等形式，指导辅导员学习融合育人的技能手段，提高其日常管理中的思想政治教育能力，并提升其自身专业知识素养，以便更好地结合学生专业特点开展融合育人工作；二是要加大专业教师队伍培养力度，引导专业教师建立“课程思政”观念，在专业教学过程中实现对学生进行思想政治教育的目标，以课程思政专题培训、教学比赛等形式，二是提高专业教师发掘专业课中的思政要素能力，让专业教学与学管老师的工作、思政工作者的工作形成协同育人的合力。最后，应加强管理人员队伍建设，提升学生管理部门、思政教育部门管理人员的协同意识和业务能力，引导其树立全局观念，主动配合融合育人工作，形成一支“政治强、业务精、作风正”的融合育人队伍。

（四）优化育人环境，营造融合育人氛围

优良的育人环境是学生管理和思政工作融合的重要保障。首先营造良好校园文化氛围，在校园文化建设中渗透立德树人观念，利用校园宣传栏、文化墙、校歌校训、校园广播等，传播正能量、弘扬主旋律，形成重品行、精技艺、互关爱的校园文化氛围^[10]。比如举办校园文化艺术节、职业道德主题文化活动等，让

学生在潜移默化之中得到思想熏陶。其次，应营造良好的校风学风，加强学风建设，通过开展学习经验交流、学风督查等活动，引导学生树立正确的学习态度，培养自主学习能力；同时，加强校风建设，倡导求真务实、严谨治学、团结友爱、遵纪守法的校风，为融合育人工作营造良好的环境。最后，构建家校协同育人氛围，加强与学生家长之间的沟通联系，通过家长会、家访、线上沟通等形式，向家长宣传立德树人理念和融合育人要求，让家长参与到学生教育管理中来，形成家校协同育人合力，共促学生成长成才。

四、结语

总之，在立德树人视阈下将高职学生管理和思政工作有机融合是落实教育根本任务、提高育人成效的必然选择；这种融合既能拓展学生管理的内涵，又能强化思政工作的实效，并能全面促进高职学生的成长成才，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定基础。融合中要坚持育人为本、协同联动、实践导向、循序渐进的原则，以更新育人理念、完善制度体系、创新融合载体、加强队伍建设、优化育人环境等对策实现二者的有机融合，形成全员全过程全方位协同育人新格局，让融合育人工作更加贴合高职教育特色、贴合学生成长发展需要，为办好人民满意的高职教育、服务国家职业教育大计、促进经济社会发展作出新的更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈振华, 刘晓. "大数据赋能+精准思政"导向下的高职院校学生管理路径研究 [C]// 新时代职工思想政治教育学术成果汇编 (2025年). 济南护理职业学院; 2025:9-11.
- [2] 陈倩倩. "三育人"视角下高职院校学生思政工作体系构建研究 [J]. 就业与保障, 2024, (10): 136-138.
- [3] 郭爱国. 新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作对策研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 153-156.
- [4] 刘开凯. 新形势下高职院校学生管理工作的探究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (18): 75-77.
- [5] 赵丽梅, 陈晓军. "大思政"格局下高职院校学生管理工作研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(08): 97-103.
- [6] 钟璐. 高职院校思政教育与学生管理工作的融合路径探究 [J]. 成才, 2024, (14): 34-35.
- [7] 杨旭. 高职院校思政教育与学生管理工作融合探讨 [J]. 成才, 2024, (09): 30-32.
- [8] 徐婉清. 高职院校辅导员学生管理工作中融入思政元素的探讨 [J]. 成才, 2024, (09): 62-63.
- [9] 邓人玮. "大思政"背景下高职学生管理工作策略探究 [J]. 科教文汇, 2023, (23): 23-25.
- [10] 吴冰冰. 高职院校思政教育与学生管理协同育人实践研究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (03): 97-100.