

“赛教融通”视域下高职高专临床医学人才培养路径研究

蒋国英

黄山职业技术学院, 安徽 黄山 245000

DOI: 10.61369/RTED.2025290040

摘要: “赛教融通”是职业教育改革的创新模式,旨在将临床技能竞赛与日常教学融合,实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人目标。本文基于高职高专临床医学专业人才培养现状,结合多所院校赛教融合实践经验,分析“赛教融通”在人才培养中的核心价值与现存问题,并探究具体的人才培养路径,期望为高职高专临床医学专业提升人才培养质量、输送符合基层医疗需求的高素质技术技能人才提供有益参考。

关键词: 赛教融通; 高职高专; 临床医学; 人才培养路径; 基层医疗

Research on Talent Training Paths for Clinical Medicine in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Competition-Teaching Integration"

Jiang Guoying

Huangshan Vocational and Technical College, Huangshan, Anhui 245000

Abstract: "Competition-Teaching Integration" is an innovative model for vocational education reform, which aims to integrate clinical skills competitions with routine teaching and achieve the educational objectives of "promoting teaching via competitions, motivating learning via competitions, propelling reform via competitions, and advancing development via competitions". Based on the current situation of talent training for clinical medicine majors in higher vocational colleges, and drawing on the practical experience of Competition-Teaching Integration across multiple institutions, this paper analyzes the core values and existing problems of this model in talent training, and explores targeted talent training paths. It is intended to provide valuable reference for clinical medicine majors in higher vocational colleges to enhance the quality of talent training, and to cultivate high-caliber technical and skilled professionals who can meet the demands of primary-level healthcare services.

Keywords: competition-teaching integration; higher vocational colleges; clinical medicine; talent training paths; primary-level healthcare

引言

2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。2023年《全国职业院校技能大赛执行规划(2023-2027年)》指出,要推动技能竞赛与教学改革的融合,促进竞赛成果向教学资源转化。在此背景下,赛教融合教学模式逐渐引起广泛关注,利用竞赛的实战性与创新性,提升学生的实践能力与综合素养,成为当前广大教育工作者关注的重要课题。因此,高职高专临床医学专业应构建赛教融通的育人模式,优化人才培养路径。

一、高职高专临床医学“赛教融通”人才培养现状与价值

(一) 实践现状

近年来,全国职业院校技能大赛、省级临床技能竞赛等赛事体系日益完善,高职高专临床医学专业赛教融合实践逐步推进。

高职院校开始以临床技能竞赛为抓手,促进师资队伍建设、完善实验室建设、深化教学改革^[1]。例如,部分院校将全国职业院校技能大赛临床技能赛项内容融入课程体系,修订人才培养方案,增设病史采集、心肺复苏术等实践项目,承办省级技能大赛选拔赛,丰富赛教融合经验。此外,还有很多高职院校引进虚拟仿真设备、建立开放式实验室、开展校企合作等方式,为赛教融合提

课题信息:

1. 课题来源: 黄山职业技术学院特色专业, 课题名称: 临床医学专业, 课题号: 2024tszy01

2. 课题来源: 黄山职业技术学院产教融合实践中心, 课题名称: 黄山职业技术学院黄山爱尔眼科医院产教融合实训基地, 课题号: 2025cjrhzx01

供支持。但是,在整体上来看,还有完善的空间,赛教融通还存在融合不均衡、突破不全的问题。

(二) 核心价值

1. 赋能师资队伍建设

临床技能竞赛不仅考验学生的技能,背后更是对教师综合能力的检验。赛教融通模式促使教师要积极更新教学理念,加强自身技能训练,并在竞赛指导、行业培训等过程中掌握新的临床技术与教学方法^[2]。高职院校可组建跨学科指导团队,实行“传帮带”机制,吸纳青年教师参与竞赛培训,提升团队整体指导能力。同时,也可以搭建师资培养平台,邀请临床一线专家进校指导,提升教师的实践能力。

2. 提升学生综合素质

赛教融通模式通过“以赛促学”激发学生学习的主动性。竞赛内容通常包括病史采集、体格检查、基本诊疗技能、心肺复苏术等基层医疗技能,与执业助理医师考试大纲衔接。学生在备赛的过程中,可以巩固专业知识与操作技能。全国临床技能大赛采用“站点式”考核,通过严谨的医学案例与突发情况处置,可以锻炼学生临床思维、应急处置与团队协作能力^[3]。经过竞赛的选拔和培训可以让学生对临床专业知识以及实践操作的重要性有更加清晰的认知,同时也能够全面提升综合素质。

3. 推动教学改革深化

赛教融通为教学改革提供明确导向,院校以竞赛标准为依据,优化课程体系、创新教学方法^[4]。高职院校可将竞赛内容融入日常教学,采用“线上线下混合式教学”“项目化教学”等模式,增加实践教学比重;开设“临床医学实践技能”必修课程,推行“一个模块一次竞赛”的教学模式,将竞赛成绩纳入最终考核,实现“赛教一体化”。

4. 衔接行业岗位需求

临床技能竞赛内容紧密对接基层医疗岗位实际,涵盖临床医疗、预防保健、公共卫生服务等核心任务。赛教融通模式,能够让学生提前熟悉岗位技能要求,掌握居民健康档案管理、慢性病管理、传染病防控等基层必备技能,提升团队协作能力、具备良好的职业素养,入职后能快速适应工作环境^[5]。

二、高职高专临床医学“赛教融通”人才培养存在的问题

(一) 资源分配不均,融合深度不够

部分院校将竞赛项目作为附加的实训内容,而没有将竞赛标准、考核逻辑融入到课程体系与教学过程中,赛教融合表面化。同时,部分学校为追求竞赛成绩,投入大量经费改善实训条件、组织集中培训,将优质师资、实训设备集中投向少数参赛学生,而忽视全体学生的技能提升^[6]。竞赛与专业教学缺乏科学的融合机制,整体教学质量难以提升。

(二) 双师素养欠缺,指导能力不足

高职高专临床医学专业教师多以校内专职教师为主,有些教师临床一线工作经验较少,对基层医疗岗位实际需求了解不够深

入,很难为学生提供针对性的竞赛指导。而行业兼职教师参与教学的深度不够,如何将临床实际案例与竞赛技巧结合设计教学活动是一项挑战。

(三) 评价体系不够健全,反馈机制缺失

现有教学评价仍以理论考试、常规实训考核为主,竞赛成果、技能提升、职业素养等维度的指标尚未纳入评价体系。而且评价方式偏重结果性评价,忽视对学生备赛、参赛过程中的表现与进步的过程性评价。部分院校还缺乏赛教联动的反馈机制,如何将竞赛中暴露的教学问题及时转化为教学改革的针对性措施值得深思。

三、“赛教融通”视域下高职高专临床医学人才培养路径构建

(一) 构建赛教融合的课程体系

1. 优化课程内容设计

以全国职业院校技能大赛、省级临床技能竞赛标准为依据,结合基层医疗岗位需求与执业助理医师考试大纲,修订人才培养方案。将竞赛内容分解为课程模块,融入《诊断学》《内科学》《急救医学》等课程,增加实践教学比重。针对基层医疗岗位特点,增设“医学人文素养”“医患沟通技巧”“基层常见病防治”等特色模块,将课程内容与竞赛标准对接,根据岗位需求明确教学目标与核心内容。

2. 创新课程组织形式

学校可推行模块教学与阶段竞赛相结合的模式,每个课程模块结束后开展小型技能竞赛,来检验学生的学习效果、巩固知识技能。采用“线上线下混合式教学”,建设在线开放课程资源库,提供竞赛题库、操作视频、案例分析等学习资源,方便学生利用碎片化时间开展学习^[7]。开展项目化教学,以临床真实案例为载体,模拟竞赛“站点式”考核流程,让学生在团队协作中完成任务,培养临床思维与应急处置能力。

3. 开发特色教材资源

组建院校教师、临床专家、竞赛裁判联合的教材开发团队,将竞赛标准、临床规范、岗位要求融入教材内容,编写特色教材与实训手册。教材要具有良好的实用性与操作性,内容中要包括竞赛真题解析、典型案例分析、技能操作步骤图解、常见错误纠正等内容,同时融入医学伦理、职业精神等思政元素,在帮助学生掌握专业知识与能力的同时,提高职业素养。

(二) 打造双师型师资队伍

高职院校应强化教师实践能力的培养,构建校内培训、临床实践与竞赛历练三位一体的教师成长体系。要求校内专职教师要定期到基层医疗卫生机构定岗实习,参与临床诊疗工作,积累实践经验。组织教师参加全国临床技能竞赛培训、行业学术交流,学习最新竞赛标准与教学方法。院校还可以鼓励教师担任竞赛裁判、指导学生参赛,以赛促教、以赛促学,提升指导能力。

此外,还需优化师资队伍结构,邀请有着丰富基层临床经验的主治医师以上职称人员担任专职教师,充实双师型队伍。与基

层医疗卫生机构、三甲医院建立长期合作,聘请临床一线专家担任兼职教师,参与到学校的课程教学、竞赛指导与教材编写等工作中^[8]。组建跨学科指导团队,整合内科学、外科学、急救医学等专业教师资源,实行“轮班制”指导,发挥团队协作优势,应对竞赛项目的综合性要求。

(三) 完善实训平台建设

参照竞赛标准与临床实际情况,高职院校可建设标准化实训基地,配备虚拟仿真考站、心肺复苏模拟人、超声模拟设备等先进教学设备,搭建 OSCE 考站,构建一体化竞赛场景与临床场景^[9]。例如,高职院校新建 OSCE 考站引入虚拟仿真设备与数字化打分系统,可以实时观摩、同步直播,为学生提供真实的竞赛实训感受;推广虚拟仿真与实操训练模式,利用虚拟仿真软件开展有创操作、应急处置等高危、高频技能训练,降低实训风险,提高训练效率。对于实验室的使用,学校应当延长开放时间,实行开放式管理模式,学生可以预约或者在开放的时段到实验室开展训练,锻炼实践能力。学校还可积极承办省级、市级临床技能竞赛,为师生提供交流学习、展示风采的平台。

(四) 健全激励与评价机制

建立多元评价体系,将学生竞赛成绩、实训操作表现、企业实习评价等纳入综合评价。同时,采用“过程性评价+结果性评价”相结合的方式,考核学生备赛过程中的技能提升、团队协作与创新表现以及学生综合技能水平与岗位适配能力。高职院校可设立赛教融合专项奖学金,对在各级临床技能竞赛中获奖的学生给予奖励。

此外,组建由教学督导、临床专家与竞赛裁判组成的评价反

馈团队,定期对赛教融合教学效果进行评估。通过分析竞赛结果、学生反馈、企业评价等信息,梳理教学中存在的问题,改进教学,调整课程内容、教学方法,持续优化人才培养方案。

(五) 深化校企医协同育人

政府、医疗机构应当支持高职高专临床医学专业赛教融合模式的实施,政府应加强政策引导,给予一定的经费支持,推动院校与医疗机构合作^[10]。院校作为育人主体,要负责制定人才培养方案、组织实施教学活动;医疗机构可为高职院校提供校外实训基地、临床师资与真实病例资源,并参与竞赛指导与教学评价。

高职院校还可与基层医疗卫生机构、三甲医院共建实训基地,将临床科室作为“校外实训课堂”,安排学生轮岗实习,参与真实诊疗活动,积累临床经验;在教学中引入医疗机构的临床案例,将其转化为教学资源与竞赛内容。此外,还可共同开发竞赛项目,联合举办临床技能竞赛;共享竞赛资源,联合开展竞赛培训、裁判培训,提升赛教融通的专业化水平。

四、结语

当代医学教育发展迅速,医疗环境也越来越规范、严谨,这意味着医学院校需要培养具有较强综合能力的高素质人才,以适应当前的行业环境,满足社会发展的需求。当前,高职高专临床医学赛教融合实践虽取得一定成效,但仍存在资源不均、师资薄弱等问题。还需要高职院校从构建赛教融合的课程体系、打造双师型师资队伍、完善实训平台建设等方面采取措施,加强院校间交流合作以及与基层医疗卫生机构的合作,持续深化赛教融通改革,不断优化人才培养路径,培养更多高素质临床医学人才。

参考文献

- [1] 莫才云. 医学类高职高专临床医学专业赛教融合路径探究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(21): 25-28.
- [2] 王赟. 深化高职院校教育教学改革视域下的“赛教融合”实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 85-88.
- [3] 梁丽君, 罗隆. 浅谈高职“赛教融合”创新人才培养 [J]. 科学咨询, 2024, (19): 241-244.
- [4] 杨丽洁, 姜海斌, 易法云, 等. 高职临床医学专业人才培养模式改革与实践 [J]. 临床研究, 2024, 32(02): 195-198.
- [5] 魏海军. 新医科背景下高职临床医学人才培养模式实践探索 [J]. 经济师, 2022, (10): 224-225.
- [6] 李春蓉, 胥崧崧, 庞嘉言. 医教协同视域下高职临床医学人才培养模式改革分析 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(04): 5-9.
- [7] 王庚. 高职院校“赛教融合”育人模式的内涵、困境与破解对策 [J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(04): 89-94.
- [8] 刘国莲. 职业技能竞赛引领高职院校赛教融合体系的构建与实践 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2021, 36(03): 1-4.
- [9] 侯德文. 高职院校赛教融合人才培养模式改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (07): 24-26.
- [10] 石佳. 医教协同背景下高职临床医学人才培养模式改革探索 [J]. 陕西教育(高教), 2020, (05): 66-67.