

“大思政课”视域下高校国家安全教育路径研究

吴腾飞

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

DOI: 10.61369/RTED.2025290022

摘 要 : 在总体国家安全观指引下, 高校国家安全教育是培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。“大思政课”理念为高校国家安全教育提供了全新的实践视域, 其强调的全员全程全方位育人逻辑与国家安全教育的价值导向高度契合。本文立足高校国家安全教育现实开展情况, 深入剖析当前面临的突出困境, 结合“大思政课”的育人特质, 从课程体系、教学模式、师资建设、协同机制四个维度探索优化路径, 旨在推动高校国家安全教育与“大思政课”深度融合, 提升国家安全教育的有效性、针对性, 为筑牢国家安全青年防线提供理论支撑与实践参考。

关键词 : 大思政课; 高校; 国家安全教育; 路径研究; 总体国家安全观

Exploring Pathways for National Security Education in Higher Education from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

Wu Tengfei

Jiangxi University of Applied Science, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : Under the guidance of the Overall National Security Concept, national security education in higher education institutions is a critical initiative for nurturing new-era talents capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation. The concept of the "Great Ideological and Political Course" offers a novel practical horizon for national security education, whose emphasis on the logic of full-staff, whole-process, and all-round education aligns seamlessly with the value orientation of national security education. Building upon the current state of national security education in universities, this paper delves into the prominent challenges encountered. Integrating the educational characteristics of the "Great Ideological and Political Course," it explores optimization strategies across four dimensions: curriculum system, pedagogical approaches, faculty development, and collaborative mechanisms. The objective is to foster the deep integration of national security education with the "Great Ideological and Political Course," enhance the effectiveness and relevance of national security education, and provide theoretical underpinnings and practical insights for fortifying the youth defense line in safeguarding national security.

Keywords : great ideological and political course; higher education institutions; national security education; pathway exploration; overall national security concept

引言

当前国际形势风云变幻, 国家安全领域面临的风险挑战日趋复杂多元, 维护国家安全已成为新时代的重要课题。高校作为人才培养的主阵地, 肩负着开展国家安全教育、培育青年学生国家安全意识的重要使命。总体国家安全观的提出为高校国家安全教育指明了方向, 而“大思政课”视域下的全员全程全方位育人理念, 为破解国家安全教育中的实践难题提供了全新思路。将国家安全教育融入“大思政课”建设体系, 既是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是提升国家安全教育质量的关键路径^[1]。基于此, 本文深入分析高校国家安全教育现实困境, 探索“大思政课”视域下的优化路径, 以期为高校高质量开展国家安全教育提供有益借鉴。

一、高校国家安全教育面临困境

(一) 教育内容滞后且针对性不足

当前高校国家安全教育内容存在明显的滞后性, 难以适应新

时代国家安全形势的发展变化。部分高校的国家安全教育内容仍局限于传统的政治安全、军事安全等传统安全领域, 对网络安全、数据安全、生物安全等非传统安全领域的关注不足, 未能充分涵盖总体国家安全观所界定的16个领域的核心内容^[2]。同时,

教育内容缺乏针对性,未能结合不同专业、不同年级学生的认知特点和成长需求进行差异化设计。对于理工科学生,未能重点强化科技安全、数据安全等与专业相关的安全知识教育;对于文科学生,缺乏对文化安全、意识形态安全等内容的深度解读。此外,教育内容多以理论知识灌输为主,缺乏与社会现实案例的有机结合,难以让学生深刻感知国家安全与自身发展的密切联系,导致教育效果大打折扣。

(二) 教学方式单一且互动性缺失

高校国家安全教育的教学方式普遍较为单一,仍以传统的课堂讲授为主,难以激发学生的学习兴趣。多数教师在教学过程中采用“教师讲、学生听”的单向灌输模式,缺乏有效的互动交流环节,学生被动接受知识,主动思考和探究的空间不足。这种单一的教学方式未能充分利用现代教育技术手段,多媒体教学、线上线下混合式教学等新型教学模式的应用不够广泛。虽然部分高校开设了线上国家安全教育课程,但多为录播视频的简单堆砌,缺乏直播互动、案例研讨、情景模拟等沉浸式教学环节,难以调动学生的参与积极性^[3]。此外,实践教学环节严重不足,国家安全教育多停留在理论层面,缺乏走进军营、警营、国家安全教育基地等实地实践体验活动,学生难以将理论知识转化为实际的安全防护能力,导致教育内容与实践应用脱节。

(三) 师资队伍薄弱且专业素养不足

师资队伍建设滞后是制约高校国家安全教育质量提升的重要因素。当前高校从事国家安全教育的教师多为思想政治理论课教师兼职,缺乏专门的国家安全教育师资队伍。这些兼职教师往往缺乏系统的国家安全相关专业培训,对总体国家安全观的内涵把握不够深入,对非传统安全领域的知识储备不足,难以准确解读国家安全领域的最新政策和前沿动态。同时,师资队伍的研发能力不足,缺乏针对高校国家安全教育的专项研究,难以形成具有针对性和指导性的研究成果,无法为教学实践提供有力的理论支撑^[4]。此外,部分教师的教学理念较为陈旧,缺乏对“大思政课”育人理念的深刻理解,未能将国家安全教育与思想政治教育有机融合,导致教学内容缺乏深度和广度,难以满足新时代国家安全教育的育人要求。

(四) 协同育人机制不完善且保障力度不足

高校国家安全教育缺乏完善的协同育人机制,未能形成全员全程全方位的育人合力。在高校内部,各部门之间存在职责划分不清晰、沟通协调不畅的问题,教务处、学生处、保卫处、马克思主义学院等相关部门未能有效联动,国家安全教育资源分散,难以实现资源共享和优势互补。在高校外部,与国家安全机关、公安机关、国防部门等相关单位的合作不够深入,未能充分利用社会优质资源开展国家安全教育,实践教学基地建设滞后,难以为学生提供多样化的实践体验平台。同时,国家安全教育的保障力度不足,经费投入有限,无法满足师资培训、教学资源开发、实践教学开展等方面的需求^[5]。此外,缺乏科学的考核评价机制,对国家安全教育的教学效果、学生的安全意识和防护能力缺乏有效的评价指标,难以准确把握教育教学的实际效果,也无法为教育教学的优化提供有力依据。

二、“大思政课”视域下高校国家安全教育路径

(一) 构建大思政课融合课程体系

以“大思政课”全员全程全方位育人理念为指引,构建多维度融合的高校国家安全教育课程体系。将国家安全教育全面融入思想政治理论课教学,在思想道德与法治、马克思主义基本原理概论等课程中,结合课程核心内容融入总体国家安全观、意识形态安全、文化安全等相关知识,实现国家安全教育与思想政治教育的深度融合。同时,推动国家安全教育与专业课程教学有机结合,根据不同专业的特点和需求,挖掘专业课程中的国家安全元素,将科技安全、数据安全、生态安全等内容融入专业教学过程^[6]。例如,在计算机专业课程中强化网络安全、数据安全知识教学;在环境工程专业课程中融入生态安全相关内容。此外,开设国家安全教育核心必修课和特色选修课,系统讲授总体国家安全观的核心内涵、国家安全相关法律法规以及各类安全领域的核心知识,形成“必修课+选修课+融入式教学”的立体化课程体系,确保国家安全教育覆盖全体学生。

(二) 创新沉浸式教学实践模式

依托“大思政课”的实践育人优势,创新高校国家安全教育的沉浸式教学实践模式,提升教学的互动性和实效性。充分利用现代教育技术手段,打造线上线下混合式教学平台,线上开发国家安全教育虚拟仿真课程、专题讲座、案例库等数字化教学资源,通过VR/AR技术模拟国家安全应急处置场景,让学生身临其境感受安全风险;线下开展案例研讨、情景模拟、专题辩论等互动教学活动,选取国内外典型的国家安全案例,引导学生深入分析案例背后的安全隐患和应对策略,培养学生的安全思维和问题解决能力^[7]。加强实践教学基地建设,主动与国家安全机关、公安机关、国防教育基地等单位合作,共建国家安全教育实践基地,组织学生开展实地参观学习、岗位体验、应急演练等实践活动,让学生在实践中深化对国家安全知识的理解,提升安全防护能力。此外,结合重要时间节点,开展主题教育活动,如在全民国家安全教育日期间,组织开展国家安全知识竞赛、主题演讲、文艺汇演等活动,营造浓厚的国家安全教育氛围,增强教育的感染力和吸引力。

(三) 强化专业化师资队伍建设

以“大思政课”师资队伍建设标准为依据,打造一支专业化的高校国家安全教育师资队伍。建立专门的国家安全教育师资培养机制,选拔思想政治素质高、专业基础扎实的教师组建专职师资队伍,同时吸纳国家安全机关、公安机关等单位的专家学者、行业骨干担任兼职教师,构建“专职+兼职”的多元化师资队伍结构。加强师资队伍的系统培训,定期组织教师参加总体国家安全观专题培训、国家安全相关法律法规培训以及教学方法培训,提升教师的专业素养和教学能力^[8];鼓励教师深入国家安全相关部门调研实践,积累实践经验,增强教学的针对性和实用性。搭建师资队伍科研平台,设立国家安全教育专项科研课题,支持教师开展高校国家安全教育相关研究,鼓励教师发表高水平学术论文、编写特色教材,以科研成果支撑教学实践。此外,建立健全

师资队伍考核评价机制,将国家安全教育教学效果、科研成果、实践贡献等纳入考核评价体系,激励教师积极投身国家安全教育工作。

(四) 构建全链条协同育人格局

秉持“大思政课”协同育人理念,构建高校、社会、家庭全链条协同育人格局,为国家安全教育提供有力保障。在高校内部,建立健全协同育人工作机制,明确教务处、学生工作处、保卫处、马克思主义学院等相关部门的职责分工,加强沟通协调,整合教育资源,形成工作合力;将国家安全教育纳入学校人才培养方案,贯穿于学生入学教育、日常管理、毕业教育等各个环节,实现全程育人^[9]。在高校外部,加强与国家安全机关、公安机关、国防部门、社区等单位的深度合作,建立长效合作机制,充分利用社会优质资源开展国家安全教育,邀请行业专家进校园开展专题讲座、案例分享等活动;推动家校协同,通过家长会、家庭教育指导等方式,引导家长重视子女的国家安全教育,配合学校开展相关工作,形成家校共育的良好氛围。同时,加大经费投入力度,设立国家安全教育专项经费,保障师资培训、教学资源

开发、实践教学基地建设等工作的顺利开展^[10];建立科学的考核评价体系,制定多元化的评价指标,对学生的安全意识、防护能力以及学校的教育教学效果进行全面评价,及时发现问题并加以整改,不断提升国家安全教育的质量和水平。

三、结语

新时代背景下,将国家安全教育融入“大思政课”建设体系是高校落实立德树人根本任务的重要举措。当前高校国家安全教育面临着内容滞后、方式单一、师资薄弱、协同不足等现实困境,制约了教育育人质量的提升。“大思政课”视域下,通过构建融合课程体系、创新教学模式、强化师资建设、构建协同格局等路径,能够有效破解上述困境,推动国家安全教育与思想政治教育深度融合。未来,高校需持续深化对“大思政课”与国家安全教育融合规律的研究,不断优化教育路径,提升教育实效性,培养更多具有强烈国家安全意识和责任担当的时代新人,为筑牢国家安全青年防线奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 江一帆.“大思政课”视域下高校国家安全教育的切入维度[J].新湘评论,2025,(22):44.
- [2] 胡亚晖,魏波,裴子涵.总体国家安全观视域下“大思政课”教学实践基地建设研究——以江苏省泰州市为例[J].中国军转民,2025,(21):109-111.
- [3] 王典,陈斯.“大思政课”视域下高校国家安全教育路径探究[J].公关世界,2025,(19):121-123.
- [4] 林琳.“大思政课”育人背景下高校大学生总体国家安全观的培养研究[J].漳州职业技术学院学报,2025,27(03):15-21.
- [5] 王丽茹,龚丽萍.“大思政课”视域下高校“国家安全教育”的改革与实践[J].成都工业学院学报,2025,28(04):94-99. DOI:10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2025.04.015.
- [6] 汤传文.“大思政课”视域下高职院校总体国家安全观教育的立体化路径研究[J].湖北开放大学学报,2025,45(03):40-45+58.
- [7] 李峰,杨建虎.总体国家安全观融入高校“大思政课”探究[J].中国高等教育,2025,(07):33-36.
- [8] 李希哲.国家安全教育融入“大思政课”建设的逻辑理路、价值意蕴与实践路径[J].文教资料,2024,(11):77-81.
- [9] 李君,黄萍,孙福胜.新时代防灾应急教育融入高校“大思政课”教学研究[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(02):38-42.
- [10] 王申,朱程睿.总体国家安全观融入高校“大思政课”高质量发展思考[J].北京教育(德育),2023,(10):31-35.