

# 传统文化融入研究生思想政治教育的三维融合 机制研究

辛莹, 王彬

山东大学 物理学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/RTED.2025290017

**摘要:** 针对理工科研究生特点, 研究构建了“价值引领-认知重构-行为养成”三维教育模式, 以推动中华优秀传统文化深度融入思政教育。通过为期一年的“文化+心理”主题系列活动实践表明, 该模式能有效破解以往教育中存在的碎片化、浅表化问题, 帮助学生在价值上产生共鸣、认知上建立连接、行为上实现转化, 显著提升了文化认同与教育实效, 为理工科研究生思政工作提供了系统可行的融合路径。

**关键词:** 传统文化; 研究生思政教育; 三维协同模式; 文化育人

## Research on the Three-Dimensional Integration Mechanism of Integrating Traditional Culture into Postgraduate Ideological and Political Education

Xin Ying, Wang Bin

School of Physics, Shandong University, Jinan, Shandong 250100

**Abstract:** Aiming at the characteristics of postgraduates in science and engineering disciplines, this study constructs a three-dimensional educational model of "Value Guidance - Cognitive Reconstruction - Behavioral Cultivation" to promote the in-depth integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political education. The practice of a one-year series of themed activities of "Culture + Psychology" shows that this model can effectively solve the problems of fragmentation and superficiality existing in previous education. It helps students generate resonance in values, establish connections in cognition, and realize transformation in behavior, significantly improving their cultural identity and the actual effect of education. This study provides a systematic and feasible integration path for the ideological and political work of postgraduates in science and engineering disciplines.

**Keywords:** traditional culture; postgraduate ideological and political education; three-dimensional collaborative model; cultural education

培养兼具深厚家国情怀、卓越创新能力与健全人格的高层次人才, 是研究生教育在全球化与信息化时代背景下面临的核心课题。习近平总书记指出, 要“加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发”, 并“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[1]</sup>。将丰厚的传统文化资源系统、有效地融入育人体系, 不仅是坚定文化自信的必然要求, 更是提升思想政治教育吸引力、感染力与实效性的内在需要<sup>[2]</sup>。理工科研究生作为国家科技创新的主力军, 其价值取向、精神风貌与心理素质直接影响科技发展的方向与质量, 其思想政治教育的针对性与有效性尤为重要。

### 一、时代要求与育人实践之间的张力

审视当前高校尤其是理工科院系的实践, 在大力倡导文化育人的政策背景下, 育人效果却常陷入“形式热、效果冷”的窘境<sup>[3]</sup>。具体表现为: 一是“融入”碎片化。传统文化元素的引入多呈现为孤立的讲座或零散的活动, 缺乏与研究生培养全链条(课程、科研、实践、职业发展)的系统性、持续性整合, 育人合力难以形成<sup>[4]</sup>。二是“供给”隔膜化。许多教育内容未能与理工

科研究生注重逻辑实证、追求效用的思维习惯及其科研生活现实有效对接, 导致学生感觉“无用”或“隔阂”。三是“引导”浅表化。活动往往停留于文化知识普及或感官体验, 未能深入挖掘并阐发传统文化中与科学精神(如“格物致知”)、学术伦理(如“诚信慎独”)、社会责任(如“经世致用”)相契合的核心理念, 价值引领作用未能充分彰显<sup>[5]</sup>。这种理想与现实之间的张力, 凸显了探索一条既能深植文化根脉, 又能精准对接理工科研究生群体特点与需求的思政教育融合路径的紧迫性。本研究以高

基金项目: 本文系2025年度山东大学研究生思政教育研究课题“基于‘三维协同’模式的传统文化与研究生思想政治教育耦合机制研究”(项目编号: 2025YGB18)阶段性成果。

校理工科学院为实践场域，旨在回应这一现实挑战。

## 二、融合路径的探索与尚存空间

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育融合研究已成当前热点，成果主要集中在三方面：一是意义与价值阐释，从文化自信、道德教化等角度论证融合必要性<sup>[6]</sup>。二是内容与资源挖掘，梳理家国情怀、仁爱诚信等可用于思政教育的具体内容<sup>[7]</sup>。三是路径与载体创新，探讨融入课程教学、校园文化、社会实践及利用新媒体技术等多元途径<sup>[8][9]</sup>。分研究也开始关注传统文化中的心性修养智慧对心理健康的积极作用<sup>[10]</sup>。然而，既有研究仍存在可拓展的空间。其一，研究对象泛化，多聚焦于宽泛的“大学生”，缺乏对理工科研究生这一具有高知、高压、高专业壁垒特征的群体的针对性研究。其二，研究视角分散，现有路径探讨多侧重于单一或少数环节，缺乏一个能够贯通培养全过程、整合多维度资源的系统性理论框架与操作模型。其三，实证支撑相对薄弱，不少研究停留在理论构想或经验总结层面，基于扎实田野调查、行动研究和规范评估的实证研究有待加强<sup>[11]</sup>。鉴于此，本研究力求实现三点突破：一是精准聚焦理工科研究生群体；二是尝试构建一个整合性的“三维协同”理论分析框架，系统回应“融什么”、“如何融”及“融得怎样”等关键问题；三是采用行动研究范式，将理论构建与实践探索紧密结合，通过“设计-实施-评估-反思”的迭代循环，形成基于证据的研究结论与实践模式。

## 三、“价值引领-认知重构-行为养成”三维协同模式的构建

本研究针对理工科研究生特点，提出“价值引领-认知重构-行为养成”三维协同融合模式。该模式强调文化育人并非简单知识灌输或活动叠加，而是三个层面系统嵌入、相互渗透的有机过程，在实践中形成协同强化效应。

### （一）价值引领：以意义共鸣实现显性阐释

这是融合的逻辑起点，旨在回答“为何要融”的价值认同问题。核心是建立传统文化精神与当代理工科研究生学术追求、社会责任之间的意义关联。我们重点阐发“格物致知”“实事求是”与科研求真的共通性，“经世致用”“以天下为己任”与科技报国情怀的契合度，以及“诚信慎独”与学术伦理的内在一致性。通过学术讲座、专题研讨等形式，进行学理化阐释，引导学生认识到传统文化是其专业发展与人生定位的精神基石，在价值层面产生深度共鸣。

### （二）认知重构：以具身体验促进隐喻连接

这是融合的内化枢纽，旨在破解“如何内化”的认知难题。针对理工科思维特点，我们强调通过体验式实践，引导学生自主发现传统文化智慧与专业思维间的“隐喻映射”。例如，在梅花拳“桩步五势”中体会“心正体直”与精密实验所需专注状态的相通；在射艺中感悟“反求诸己”与科研反思态度的相似；在茶道、插花中理解“中和”“取舍”所蕴含的系统思维如何迁移至数

据处理与模型构建。这种由身体体验触发的类比联想，将抽象理念转化为可感可循的“默会知识”，内化效果更为深刻持久。

### （三）行为养成：以实践场域引导习惯生成

融合的实践落脚点，旨在完成“如何外化”的行为转化。我们致力于创设持续性实践情境与朋辈支持系统，作为行为转化的“演练场”。具体包括：组织“古法工艺复原”项目式学习，在长期协作中培养工匠精神；建立“传统养生功法21天打卡群”，借助社群激励养成规律锻炼的习惯；依托“一路心语”心理辅导站，开展融合正念、内省智慧的团体工作坊，将文化滋养转化为具体的压力管理技能。这些活动鼓励学生将感悟应用于管理科研时间、调节情绪等真实场景，实现从“知”到“行”的跨越。

三个维度相互关联、动态循环。价值引领为认知和行为提供方向，认知重构是内化与转化的心理桥梁，行为养成则是对价值与认知的巩固与反馈，由此形成协同增效的育人闭环。

## 四、基于理工科学院的“文化+心理”育人路径实施

在“文化+心理”教育模式的实践探索中，我们严格遵循“价值引领-认知重构-行为养成”的三维协同框架，历时一年，精心设计并实施了一系列主题教育活动，逐步构建起一个梯度化、品牌化的特色育人项目体系。

### （一）纵向贯通：深度融入培养全流程

实践始终与研究生培养的关键环节紧密融合。在科研训练与学风建设中，我们结合“学科发展史研究”，生动讲述王淦昌、束星北等前辈“耕耘忘岁月”的奉献精神，让学科史成为鲜活的价值教材。在导学关系构建中，举办“茶韵润心·导学同行”活动，借茶道“和、敬、清、寂”的精神，营造平等宁静的交流氛围，为科研生活注入人文温情，有效促进了和谐学术共同体的形成。在心理健康支持方面，我们将“静心”“内省”等传统智慧系统导入“一路心语”心理辅导站，开设“静心冥想工作坊”、“《论语》心理解读沙龙”等活动，为学生提供了富有文化底蕴的心理调适资源。

### （二）横向联动：构建“体验-浸润-养成”活动矩阵

为满足学生差异化需求，我们设计了循序渐进的“三阶”活动体系。首先是广谱体验层，以“文化体验周”为代表，设置投壶、汉服、拓印、编钟等十余个趣味站点，旨在激发广泛兴趣，实现文化认知的“破冰”。其次是深度浸润层，举办“梅花拳中的文化与物理智慧”、“中国插花与心灵疗愈”等专题工作坊。例如在梅花拳教学中，不仅传授动作，更深入阐释“外三合”的身体协调原理与“内三合”的专注凝神状态，引导学生思考这与物理实验的精准控制、科研所需的深度专注有何内在关联。最后是习惯养成层，推动成立射艺、八段锦等社团，鼓励规律练习；并将茶道、香篆、书法等活动纳入长效机制，支持学生将文化体验转化为可持续的健康生活方式。

### （三）特色聚焦：紧扣学科特质，促进文理对话

充分发挥物理学学科优势，着力在“道”与“器”两个层面寻找创新结合点。在“道”（哲学智慧）的层面，策划“科学研究中

的传统智慧”研讨，引导学生探讨“天人合一”与生态物理学、“阴阳平衡”与对称性破缺、“执两用中”与数据分析等议题的深层关联。在“器”（技艺实践）的层面，设计融入物理学原理的体验项目，如探究风筝中的空气动力学、编钟中的声学振动、古法造纸中的材料特性等，使文化体验同时成为一场“行走的物理探究课”，在潜移默化中深化学生的专业认同与文化感知。

## 五、基于混合研究方法的模式效能检验

为客观评估“三维协同”模式的成效，本研究综合运用问卷调查、深度访谈与参与式观察进行综合分析。

量化数据显示，该模式在三个维度均产生积极影响。在价值引领方面，约65%的参与者表示活动促使他们时常思考传统文化价值与个人学术、社会责任间的联系。认知重构方面，多数学生认为活动加深了对传统文化的理解，并在科研中能自然联想到相关智慧。例如，有学生反馈，梅花拳的“心正体直”理念，使其在光学实验调节时更注重呼吸与姿态的稳定性，直接提升了操作效率。行为层面，超70%的参与者表达了持续参与的意愿，并已尝试将活动中习得的静心、专注等方法用于日常学习。与理论课相比，多数学生认为此类文化体验活动吸引力显著更强。

通过深度访谈发现，学生普遍用“新颖、解压、有启发”来描述体验。活动有效改变了他们对传统文化“老旧、刻板”的刻板印象，使其感受到其中“鲜活、智慧”的一面。例如，在茶文化活动中，导师与学生共同冲泡、品茗的平等氛围，促进了更放松、深入的学术交流；插花体验则让学生联想到科研中筛选数据、构建模型的“取舍”与“聚焦”过程。这些反馈表明，活动成功促成了价值共鸣、认知连接与情感认同，实现了从文化感知到行为反思的迁移。

本研究通过为期一年的实践探索表明，中华优秀传统文化与理工科研究生思政教育能够深度融合，关键在于实现从资源到效能、从话语到认同的系统转化。所构建的“价值引领-认知重构-行为养成”三维模式，为破解融合中常见的碎片化、浅表化问题提供了框架。其创新之处在于聚焦理工科群体，通过体验式、具身化的“隐喻映射”实践，促进认知连接与行为转化，并将传统文化中的心性修养智慧创造性应用于心理健康教育，拓展了思政教育边界。未来可从营造育人生态、发掘文理相通的价值元素、构建跨部门协同平台等方面深化实践，并可探索建立“传统文化思政实践联盟”、推动模式与培养方案制度化融合、开发轻量化育人产品等方向，以持续优化文化育人长效机制。

## 六、结论与展望

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育是落实立德树人根本任务和培育时代新人的重要举措，既能通过历史智慧塑造青年学生价值观，又能借助文化基因激活思想政治教育话语体系<sup>[1]</sup>，是一项“润物无声”却又“关乎根本”的铸魂工程。它绝非简单的知识附加，而是精神的滋养、思维的拓维与人格的淬炼。本研究所构建的“三维协同”模式及其在理工科学院的初步实践表明，只要精准定位价值共鸣点、巧妙架构认知连接桥、务实铺就行为转化路，源远流长的中华文化完全能够成为激活理工科研究生思想政治教育内在活力的“一池春水”，助力培养出更多既精通科学技术“器”与“术”，又深谙人文精神“道”与“德”，能够担当民族复兴大任的卓越创新人才。这既是文化自信自强的生动实践，也是新时代落实立德树人根本任务的必然要求，有待广大教育同仁持续而智慧的探索。

## 参考文献

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [2] 夏正清. 文化自信视角下中国传统文化在高校思政教育中的意义 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 89-91.
- [3] 孟繁雄. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育深度融合 [J]. 中国军转民, 2024, (20): 156-158.
- [4] 张辉, 唐琳, 侯振华, 等. 优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(12): 185-188.
- [5] 曹兴阳. 新媒体时代背景下传统文化融入高职大学生思想政治教育研究 [J]. 吉林教育, 2025, (32): 42-44.
- [6] 付明佳. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的思考 [J]. 中国军转民, 2022, (24): 70-71.
- [7] 李楠, 吴鑫玥, 许珊, 等. 中国传统文化融入思想政治教育路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(23): 195-196.
- [8] 裴志晨. 基于AI赋能的传统文化融入大学生网络思想政治教育的实践研究 [J]. 天南, 2025, (05): 57-59.
- [9] 孟发兵. 中国传统文化融入大学生思想政治教育的路径与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(19): 107-108.
- [10] 任立, 朱泽钰. 传统文化视域下大学生思想政治教育与健康教育的结合研究 [J]. 成才之路, 2023, (27): 141-144.
- [11] 吴旭红. 传统文化在大学生思想政治教育中的作用机理探究 [J]. 世纪桥, 2022, (09): 71-73.
- [12] 宋涛, 张宇. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育四维探赜 [J]. 高校辅导员, 2025, (05): 37-43.