

# 数字化背景下高校啦啦操深化课程思政改革的挑战和实践路径

曾琳叶

温州医科大学, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2025290010

**摘要**：在数字化技术迅猛发展与教育强国建设的双重背景下，高校啦啦操课程作为体育教育的重要组成部分，深化课程思政改革成为提升教学质量、落实立德树人根本任务的必然要求。基于此，本文立足数字化时代特征，系统剖析当前高校啦啦操课程思政改革面临的核心挑战，明确深化改革的育人价值，进而提出具有针对性和可操作性的实践路径，为高校啦啦操课程实现“体育育体”与“思政育心”的有机统一提供理论参考与实践指导。

**关键词**：数字化；高校啦啦操；课程思政；改革挑战；实践路径

## Challenges and Practical Paths for Deepening Curriculum Ideological and Political Education Reform in College Cheerleading under the Digital Background

Zeng Linye

Wenzhou Medical University, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract** : Against the dual backdrop of the rapid development of digital technology and the construction of an education powerhouse, college cheerleading, as an important component of physical education, faces the inevitable requirement of deepening curriculum ideological and political education reform to enhance teaching quality and implement the fundamental task of "Lide Shuren" (imparting virtues and nurturing people). Based on the characteristics of the digital era, this paper systematically analyzes the core challenges faced by current curriculum ideological and political education reform in college cheerleading, clarifies the educational value of deepening the reform, and then proposes targeted and operable practical paths. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for college cheerleading courses to achieve the organic unity of "physical education for physical fitness" and "ideological and political education for moral cultivation".

**Keywords** : digitalization; college cheerleading; curriculum ideological and political education; reform challenges; practical paths

### 引言

随着数字技术与教育教学的深度融合，教育数字化转型已成为高等教育发展的核心趋势，为高校课程改革注入了全新活力。啦啦操作为一项集健身性、艺术性与团队协作性于一体的体育项目，不仅能够增强学生体质、提升艺术素养，更蕴含着丰富的思政教育元素，是开展课程思政的优质载体<sup>[1]</sup>。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措，其核心在于将思想政治教育融入课程教学的全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。因此，深入探索数字化背景下高校啦啦操课程思政改革的实践路径，具有重要意义。

### 一、数字化背景下高校啦啦操深化课程思政改革的挑战

#### （一）课程思政重视程度有待提升

部分高校在啦啦操课程定位方面存在偏差，只看重技术训练以及艺术表现功能，却轻视其潜在的思想政治教育价值，致使立德树人根本任务难以完全达成。当下学校缺少关于这一领域课程

思政创建的详细方案或者政策指引，在资源调配、教师培育以及评价体系构建等方面投入较少，成为改革深入进程中的一大阻碍<sup>[2]</sup>。

#### （二）教学内容思政元素融入不够

思政元素挖掘不深入不系统，多数课程思政元素的融入仅停留在“团队协作”“顽强拼搏”等浅层思政元素的简单融入，没有结合啦啦操项目特点和数字化时代特点，深入挖掘思政元素。

部分教师在实践中表现出“碎片化”特征，他们将思想政治教育与专业技能培养割裂开来，往往是在技术训练完成后才进行思政说教，未能将价值引领融入动作示范、课程设置、竞赛组织等关键环节中，这容易导致学生反感，难以达到润物细无声的育人效果<sup>[3]</sup>。

### （三）教学方法较为单一

传统啦啦操教学基本是教师带头做示范、学生模仿与重复练习、教师再进行纠错反馈的单向灌输式模式，教学过程中缺乏教师与学生之间的互动交流环节，不利于充分调动学生的主体意识以及学习积极性。在数字化时代背景下，这种传统教学方式暴露出明显的短板问题，课堂教学中缺少探究式、合作式、项目制等多种类型的多样教学策略支持，致使学生参与课堂活动的积极性不高，其创新思维能力与批判性思考能力的发展空间受限<sup>[4]</sup>。

## 二、数字化背景下高校啦啦操深化课程思政改革的价值

### （一）有利于强化学生价值引领

啦啦操课程借助深化课程思政改革，利用数字化技术让育人要素全方位融入教学实践的各个环节，可以有效地促使学生形成科学的世界观、人生观、价值观体系。借助数字平台整合红色文化资源及其他体育文化遗产资源，不仅有助于增强学生的文化认同感与民族自豪情结，更能让学生主动践行社会主流价值理念，从而在学生全面发展的人才培养目标之下实现个人的成长与发展。

### （二）有利于丰富课程教学内涵

推进课程思政改革可以突破传统啦啦操课程“重技能、轻育人”的单一模式，丰富啦啦操课程的内涵和外延。将思政要素、数字教育资源融入课程建设，优化教学内容体系，使课程建设既包含对技艺的培养和艺术的熏陶，又能完成思想政治教育、文化传承等目标，使课程建设具有综合性、系统性。利用数字化技术革新教学方法、媒介工具，打破时空限制，丰富实践平台，增强学生的交互体验和学习效果。

### （三）有利于推动体育教育改革，

作为实现立德树人根本任务的重要载体之一，高校体育教育中的啦啦操课程蕴含着独特的育人职能，在促进课程思政创建时有着明显的示范效应，经由进一步加强啦啦操课程的思政改革活动，就有可能给其他类型体育课程带来有益的经验启示<sup>[5]</sup>。通过深化啦啦操课程思政改革，能够探索出体育课程与思政教育融合的有效模式，明确体育课程思政的核心目标、内容体系与实施路径，为体育教育改革注入新动力。

## 三、数字化背景下高校啦啦操深化课程思政改革的实践路径

### （一）落实以生为本理念，构建协同育人机制

数字化技术给协同育人模式的达成给予关键支撑，高校需把

学生发展需求当作核心，冲破院系障碍、学科限制以及线上线下教育的隔阂，创建起多元主体参与，相互配合的新型人才培养体系。第一，建立数字化协同平台。学校要整合体育学院、马克思主义学院、艺术学院等多部门资源，组建跨学科教学团队，依托数字化协同平台进行集体备课、思政要素研讨、典型案例交流等活动，结合啦啦操项目特点提炼“协作精神”“拼搏意志”等核心育人理念，逐步形成专业教育、思想引领、技术支撑相结合的综合育人体系<sup>[6]</sup>。第二，借助数字化工具准确把握学生需求。学校可以经由线上问卷、学习数据分析等手段，掌握不同年级、专业学生对啦啦操技能、思政内容的接受程度与期待，定制差异化教学方案，给新生设置“团队破冰+规则教育”的入门模块，给高年级学生开设“创编实践+社会责任”的进阶模块，促使学生在技能提升过程中增强价值认同<sup>[7]</sup>。第三，创建“线上与线下”协同的育人模式。教师可以利用学习通和短视频平台去传播啦啦操赛事花絮、运动员成长故事等内容，而且在校内举办啦啦操竞技赛、公益演出之类的实践活动，这样就能形成起从“理论学习—情感共鸣—实践运用”这个完整教育闭环。

### （二）优化课程思政内容，推进思政元素渗透

在数字化转型背景下，思想政治教育内容的优化要遵循“显性与隐性相统一”的基本准则。借助数字资源的拓展，扩大思想政治教育内容的教学素材来源，使思政理念与啦啦操课程实现深度融合，达到协同发展的总目标。第一，建立数字化思想政治教育资源库。学校要围绕“培育家国情怀、塑造团队协作精神、锻造拼搏奋斗品质、提升审美素养”四大主题，整合多元资源要素，收录国际知名队伍合作案例、红色文化内涵啦啦操编排、竞技赛事规则解读和运动会等结合的主题内容，具有实时检索功能，且可以动态更新<sup>[8]</sup>。第二，注重思想政治教育内容精准融入。学校要借助数字化教学平台开展个性化指导，经由在线预习任务布置，引导学生系统认识啦啦操发展历史与文化内涵，课堂讲授时利用多媒体技术展示，动画模拟等，在动作解析体现“精益求精”的工匠精神，在队形编排体现“大局意识”的协作理念，课后借助线上作业提交，小组研讨活动，促使学生结合实践体验阐述对“毅力”，“团结互助”的理解，从而深化其价值认同感。

### （三）创新课程教学方法，提升啦啦操教学效果

数字化技术给啦啦操教学方法的革新带来了广阔的天地，学校要冲破传统“教师演示+学生模仿”模式的老套框框，创建起包含互动性和浸入性的新型教育范式。第一，创建“线上预习—线下实施—在线反映”一体化教学模式。学校可以经由虚拟仿真平台，让学生能事先领会技术要点和阵形变迁规则，缩减课堂难度，利用智能穿戴装备和动作察觉体系即时监测并准确引导学员行动状况，改进教学质量的精准度，课后经由网络递交操练视频，教师给予个人化解意见，安排同伴之间的讨论行动，营造自主深入和合作交流的学习情境<sup>[9]</sup>。第二，引进沉浸式教学手段。教师运用VR/AR技术创建虚拟实训环境，带领学生充分沉浸于大型赛事现场的表演气氛当中，模拟突发事件的处理步骤，在锻炼应急处置水平的同时，加强学生心理韧性的培养并形成职业素养。第三，利用数字化工具推动交互式教学。通过课堂互动平台开展

实时问答、在线投票等模块功能,通过课堂互动平台进行实时问答、在线投票等模块功能,结合队列设置和背景音乐,激发学生参与积极性,培养批判性思维 and 创新能力;利用短视频等社交媒体开展“校园啦啦操挑战”主题活动,激发学生学习热情,拓展课程思政的社会传播范围和影响力水平。

#### (四) 灵活运用教学评价,持续优化教学过程

科学的教学评价是深化课程思政改革的重要保障,需依托数字化手段构建“过程性评价+结果性评价+多元化评价”的综合体系,实现“以评促教、以评促学”。第一,完善过程性评价机制。教师可以利用智能平台及教学管理系统等信息技术工具运用进行智能监控,学生的在线自主预习行为,课堂互动,实践操作出勤,小组协作参与需实时测定并量化打分。思政教育的实际践行情况作为考察重点,团队贡献水平、实训专注程度及作品价值导向都被包含在数组里面。第二,优化结果性评价内容。学校要系统整合思想道德品质、实际操作能力等诸多方面指标,利用数字化平台来表现学生技能实训影像资料,创意作品,志愿服务经历等关联信息,而且接纳多种主体参与的评定机制,包含教师、同学、行业专家,从而提升评定过程的全面性和公正性<sup>[10]</sup>。第

三,建立评价反馈与优化机制。教师可以借助大数据技术对教育成果实行系统量化分析,准确找出思想政治教育交融存在的薄弱之处,然后据之改善课程设计和操作策略;通过线上问卷或者线下谈话等方式来收集广大学生的意见回馈,创建起类似“评判—回馈—修订”这样的闭环运作体系,不断改善课程思政的教学成果与育人品质。

## 四、结语

综上所述,数字化背景下,高校啦啦操深化课程思政改革是一项系统工程,其不仅能够强化学生价值引领、丰富课程内涵,更能推动体育教育高质量发展,助力立德树人根本任务落实。对此,高校需立足时代特征与学生需求,从构建协同育人机制、优化课程内容、创新教学方法、完善教学评价四个维度发力,充分发挥数字化技术的优势,推动思政元素与啦啦操教学深度融合。在后续工作中,学校要持续优化啦啦操课程思政教学,以培养更多具有良好道德品质与较强综合能力的新时代青年。

## 参考文献

- [1] 周丽华,唐强,念贵.数字化转型下高校啦啦操课程思政建设的价值、挑战和路径[J].体育科技文献通报.2024.11.045.
- [2] 赵若彤.课程思政融入高校啦啦操专业课程中的教学设计[C]//北京体育科学学会,天津市体育科学学会,河北省体育科学学会.京津冀学校体育工作学术研讨会论文集.天津体育学院.2024.062947.
- [3] 周丽华,唐强.高校啦啦操课程思政的学理依据、三重维度与实践路径[J].武术研究.010794.
- [4] 李浩然,左宁宁.课程思政教育融入高校啦啦操课程路径研究[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1).吉林体育学院研究生院.2024.018836.
- [5] 王雪冉.共生视域下高校啦啦操与课程思政的融合研究——以沈阳体育学院为例[C]//国际班迪联合会(FIB),国际体能协会(ISCA),中国班迪协会(CBF).第四届国际体育科学大会论文集.沈阳体育学院研究生工作部.2024.012549.
- [6] 杨每新,时倩.“五育”背景下高校啦啦操融入课程思政的路径[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(增报).西安体育学院.2024.088264.
- [7] 何孟冬.南京市普通高校啦啦操课程思政建设路径研究[D].南京体育学院.2024.000179.
- [8] 宋辛桐.课程思政融入初中啦啦操第二课堂教学的实践研究[D].哈尔滨体育学院.2024.000235.
- [9] 汪佳蓓,陈曦.啦啦操“乐动会”体育课堂进校园的优势[C]//中国智慧工程研究会,中国班迪协会,广东省体能协会.第十届中国体能训练科学大会论文集(上).大原理工大学体育学院.2023.064140.
- [10] 邹芷玥,王慧莉.课程思政视域下中小学啦啦操教学中体育品德培育的现实困境与纾解策略研究[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第一册).武汉体育学院.2023.078175.