

中职学校水利类专业课程思政教学初探

杨红侠

陕西省水利技工学校, 陕西 西安 713702

DOI: 10.61369/RTED.2025290041

摘 要 : 本文聚焦中职水利类专业课程思政教学, 以“立德树人”为根本遵循, 紧扣二十届四中全会精神指引的职业教育发展方向, 围绕“为何教”“教什么”“怎么教”“如何评”四大核心论题, 剖析当前教学中思政与专业割裂、师资与资源支撑不足、评价体系不完善等现实困境。研究构建“技能+素养”协同培养模式, 创新教学流程、完善资源、师资与考核机制。结合实践验证该模式可有效实现学生专业技能与思政素养双提升, 旨在为中职水利类专业落实职业教育“类型教育”定位、培育德才兼备的水利高技能人才提供可行方案, 助力水利产业高质量发展。

关键词 : 中职学校; 水利类专业; 课程思政; 技能+素养; 教学融合

A Preliminary Exploration of Ideological and Political Education in Professional Courses of Water Conservancy in Secondary Vocational Schools

Yang Hongxia

Shaanxi Provincial Water Conservancy Technical School, Xi'an, Shaanxi 713702

Abstract : This paper focuses on ideological and political education in professional courses of water conservancy in secondary vocational schools. It adheres to the fundamental principle of "cultivating virtue and nurturing talent", closely follows the development direction of vocational education guided by the Fourth Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China, and centers on four core topics: "why teach", "what to teach", "how to teach", and "how to evaluate". It analyzes the current practical difficulties in teaching, such as the separation of ideological and political education from professional courses, insufficient support from teachers and resources, and an incomplete evaluation system. The paper studies and constructs a collaborative training model of "skills + qualities", innovates teaching processes, improves resources, teacher support, and assessment mechanisms. Through practical verification, it is demonstrated that this model can effectively enhance students' professional skills and ideological and political qualities. The aim is to provide a feasible solution for secondary vocational schools of water conservancy to implement the "type education" positioning of vocational education, cultivate water conservancy high-skilled talents with both virtue and talent, and contribute to the high-quality development of the water conservancy industry.

Keywords : secondary vocational schools; water conservancy specialties; ideological and political education in courses; Skills + qualities; Teaching integration

引言

在中职教育高质量发展与水利事业现代化转型的双重背景下, 培养兼具扎实专业技能、良好职业素养与正确价值观的技术技能人才, 是水利类专业人才培养的核心目标。水利类专业作为中职学校服务国家基础设施建设的重要载体, 其育人质量直接关乎防洪减灾、灌溉供水等关键任务的落实成效; 而行业特性决定了从业者既需过硬的工程技术能力, 更要具备深厚家国情怀、强烈社会责任感、严谨敬业精神与科学创新意识。

课程思政是打破传统思政教育与专业教育“两张皮”壁垒的关键抓手, 可实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。当前我校水利类专业课程思政尚处探索阶段, 面临现实困境。本文围绕“为何教、教什么、怎么教、如何评”四大核心, 以立德树人为核心, 依托水利行业特色思政元素为支撑, 以教学融合设计为路径, 以科学考核体系为保障, 着力破解现存问题, 对适配行业发展需求、提升育人实效具有重要意义。

作者简介: 杨红侠, 女, 陕西省水利技工学校, 高级讲师。

一、核心论题一：为何教——课程思政开展的三重必要性

（一）落实立德树人根本任务与教育强国建设的必然要求

二十届四中全会明确职业教育需服务教育强国建设，立德树人是根本任务。中职水利类专业人才培养紧扣此要求，以学生德智体美劳全面发展为目标，强调爱国敬业，筑牢职业道德与法治意识。水利工程事关民生安全与生态可持续发展，从业者的价值取向与职业操守至关重要。课程思政将思政教育融入专业教学全过程，让学生学习水利工程施工、管理等知识时潜移默化接受价值观熏陶。如将“绿水青山就是金山银山”理念融入教学，引导学生树立生态文明与绿色发展理念，正是立德树人在专业教育中的具象化实践。

（二）适配水利行业转型与新质生产力培育的现实需求

随着水利事业向智能化、生态化、高质量化转型，行业人才需求从“单一技能型”转向“复合素养型”。新质生产力在水利领域的应用，迫切需要兼具专业技能与创新素养的高技能人才。除扎实技能外，敬业奉献、团队协作等核心素养已成行业选人用人关键标准。从三峡工程攻坚克难到南水北调协同作战，每个水利工程建设都离不开建设者的责任担当与精神坚守。通过课程思政深挖水利行业精神内核与职业规范，弥补单纯技能培养的短板，助力学生适配岗位需求、缩短职业适应周期，为水利产业升级提供坚实人才支撑。

（三）破解传统教学痛点与践行“类型教育”定位的迫切需要

二十届四中全会明确职业教育“类型教育”定位，强调以能力培养为核心。当前中职水利类专业教学存在三大痛点，与“类型教育”定位不相适配：一是思政与专业教学割裂，协同育人不足；二是重技能轻思政，职业素养培育缺位；三是思政教育形式单一，多为理论灌输，难以引发学生共鸣。课程思政通过重构教学体系，将思政元素融入专业教学全流程，实现技能培养与价值引领同向同行，既凸显职业教育技能核心优势，又契合“类型教育”素养培育要求，有效破解传统教学难题，落实职业教育改革战略部署。

二、核心论题二：教什么——课程思政的内容建构与现存问题

（一）核心内容：水利行业特色思政元素

1. 精神引领：行业先进人物的价值传承

水利行业积淀了丰厚精神财富，以大禹治水“三过家门而不入”的敬业奉献精神、“身执耒耜，以为民先”的为民情怀、“治水变堵为疏”的创新思维；近代水利先驱李仪祉兴修水利、创办大学的爱国报国精神；新时代水利楷模余元君“治水兴湘”的责任担当，工程院院士郑守仁扎根重大工程一线的工匠精神，构成思政教育的鲜活素材。引导学生树立正确三观，激发投身水利事业的使命感。

2. 文化内核：经典水利工程的思想内涵

都江堰“道法自然、因地制宜”的生态智慧，其鱼嘴、飞沙堰、宝瓶口三大主体工程实现了人与自然和谐共生；红旗渠“自力更生、团结协作”的奋斗精神，展现了中国人民不畏艰难、敢

为人先的意志品质；引汉济渭“攻坚克难、精耕细作”的职业操守，彰显了当代水利人的责任担当；三峡工程所彰显的制度优势与民族自信，成为激发学生爱国情怀的重要载体。深入剖析这些工程的建设历程与社会价值，有效培育学生生态意识、家国情怀与服务产业升级的责任担当。

（二）现存问题：制约教学实效的四大瓶颈

1. 思政与专业割裂，协同育人不足

思政教师与专业教师分属不同部门，缺乏常态化协作机制，存在专业教学重技能轻职业素养，思政教学出现脱离行业实际的现象，这与国家战略需求脱节，难以形成全方位育人格局。

2. 师资素养薄弱，教学能力欠缺

专业教师普遍存在“重技能、轻思政”认知偏差，部分教师知识结构单一，缺乏思政教学理论与实践经验，思政内容植入生硬或流于形式，显得突兀且缺乏说服力；加之专项培训与交流的平台缺失，教师教学能力提升受限。

3. 资源供给短缺，针对性不强

通用思政资源丰富，但水利专业特色思政资源匮乏，教师受时间精力限制，挖掘行业素材不深，只能套用通用案例，导致思政教育缺乏行业特色与感染力。

4. 评价体系失衡，导向作用缺失

课程考核以专业知识与技能为主，思政素养未纳入核心指标；即便设置相关考核，也多为定性评价，缺乏科学化标准，“重技能、轻素养”的导向，导致学生与教师对思政教学重视不足，制约育人实效。

三、核心论题三：怎么教——课程思政的实施路径与实践创新

（一）目标与情境融合：实现思政与专业同频共振

1. 设定分层递进的教学目标

结合水利类专业课程特点，将思政目标细化为职业品格、价值观念、法治意识、家国情怀四个维度，与专业目标深度融合。以核心课程《水利工程施工》为试点，构建“技能+素养”协同培养模式，重构教学体系，聚焦新质生产力培育与产教融合实践，全面推进课程思政教学改革。专业目标聚焦导截流工程、爆破工程、地基处理技术、土石方工程施工、混凝土工程施工、地下建筑物工程施工、施工组织设计、施工管理等八大模块施工工艺与技术管理能力；思政目标侧重培养诚信守法的职业操守、精益求精的工匠精神、忠诚担当的家国情怀、开拓进取的创新精神；融合目标旨在树立“质量第一、安全至上”的责任意识、“人与自然和谐共生”的生态伦理，明确服务产业升级的使命担当。

2. 构建沉浸式学习情境

紧扣课程内容设计八大工程实景学习情境，将敬业创新、责任意识等思政元素“融盐于水”式嵌入，采用“案例导入—理论讲解—实操训练—思政拓展”的教学流程。导截流工程融入大禹治水故事，培养敬业创新、顽强拼搏的精神；混凝土工程剖析“豆腐渣工程”案例，强化质量、安全和环保意识；地基处理工程引入白

鹤滩水电站工程独创的“复合消能爆破法”案例，引导学生树立严谨务实、创新赋能的科学态度；地下建筑物施工依托引汉济渭秦岭隧洞建设视频，感悟在洞内温度常年40℃下工作的艰辛，涵养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业操守。通过将专业课程内容与思政元素的巧妙融合、通过显性与隐性相结合课程思政教学方式，全面融入课程思政理念，做到“章章有思政、润物细无声”，让学生在专业实践中感悟思政内涵，提升综合职业素养。

（二）教学方法创新：提升育人实效

1. 课堂教学多元化实施

采用案例教学法，结合三峡工程、南水北调等典型案例，同步解析技术原理与精神内涵；围绕“水利工程经济效益与生态保护兼顾”等议题开展讨论式教学，强化学生工程伦理与绿色安全意识；设置项目经理、施工人员等角色开展情景模拟，培养学生团队协作、责任担当与解决问题能力。

2. 实践教学深度渗透

组织学生参观泾惠渠渠首枢纽、污水处理厂、东庄水库等工程现场，实地感悟工程社会价值与建设者奉献精神；依托第二课堂开展节水科普宣传、防汛志愿者等社会实践，推动专业知识转化为服务社会的能力；综合实训设置“安全体验区”“智能化施工模拟区”，模拟真实场景提升学生安全防护、新技能应用能力，夯实实践育人成效。

3. 课外载体丰富拓展

举办节水知识竞赛、水利精神演讲比赛、节水主题书画赛等活动，营造“爱水护水、强技兴产”的育人氛围；搭建线上资源库，上传水利楷模纪录片、工程案例解析、新质生产力政策解读等内容，助力学生自主学习水文化与新时代水利精神，增强社会责任感与团队协作能力，树立服务强国建设的远大理想。

（三）资源与师资保障：筑牢教学实施根基

1. 搭建专业思政资源库

组建思政教师、专业教师、行业专家联合团队，遵循“相关性、时代性、典型性”原则，系统挖掘整理人物事迹、工程案例、政策规范、时政热点、教学资源五类素材，定期更新行业最新成就与案例，保障资源时效性与实用性，为产教融合教学提供坚实支撑。

2. 提升师资队伍思政能力

建立协同育人备课机制，发挥思政教师与专业教师各自优势；

邀请思政专家、行业骨干开展专项培训，组织教学研讨与竞赛；搭建经验交流平台，分享优秀案例；将课程思政教学成效纳入考核评价体系，完善激励机制，打造“懂专业、通思政”的高素质教师队伍。

四、核心论题四：如何评 —— 课程思政的考核体系重构

1. 构建“专业技能+思政素养”双维度考核体系

思政表现占课程总成绩比重不低于20%。专业技能以笔试、实操两部分考查施工工艺与管理能力；思政素养通过课堂表现、案例分析报告、实践鉴定、职业行为评价等多维度进行考核，重点考评职业道德、责任意识、团队协作与法治观念。

2. 创新考核方式与评价主体

实行过程性评价与终结性评价相结合，跟踪学生思政素养动态变化；构建“教师评价+学生自评+互评+企业评价”多元主体模式，教师综合评定、学生自评互评完善认知、企业评价聚焦岗位适配度与新技能应用能力，确保考核与行业、国家战略需求接轨。

3. 教学成效

学生课堂参与度从85%提升至95%以上，实习单位对其责任意识、协作精神好评率达92%；专业技能考核通过率从88%升至96%。教师教学能力显著提升，协同育人机制成型，课程获评校级课程思政示范课程，产教融合合作企业数量增长30%，实现教学质量与行业认可度双重提升。同时，将这种模式全面在其他专业课教学中推行，均取得很好效果。

五、结论

本研究立足中职水利类专业教学实际，以立德树人为根本，深挖行业特色思政元素，通过教学融合设计与科学考核体系，构建“技能+素养”协同培养模式，采用“案例导入—理论讲解—实操训练—思政拓展”教学流程，有效破解传统教学痛点。

实践表明，该模式既能提升学生综合素养，又能促进教师教学能力，推动专业教学质量跃升。未来需持续深化改革，深化校企产教融合，融入行业前沿技术、理念与企业需求，切实提升课程思政的针对性与实效性，落实教育、科技、人才强国建设要求，为水利事业高质量发展与产业升级筑牢坚实的人才根基。

参考文献

- [1] 水利类专业课程思政：有趣又有意义的大课堂[J]. 职业教育研究, 2022(3):45-49.
- [2] 高职水利类专业“课程思政”的建设和实践[J]. 中国职业技术教育, 2021(12):67-72.
- [3] 水利工程专业“思政”课实践教学设计[J]. 水利工程论文, 2020(6):89-94.
- [4] 课程思政在水利专业课程中的教学探索[J]. 职业教育论坛, 2023(2):56-61.
- [5] 水利思想文化建设理论与实践(第五辑)[M]. 中国水利水电出版社, 2021
- [6] 赵梦蝶, 李道西, 韩宇平. 工科专业课程思政教学方法的探索与实践——以华北水利水电大学水利水电工程概论课程为例[J]. 河南教育(高等教育), 2023(1).
- [7] 张范平, 刘聪, 李沛, 等. 《管子》中可融入水利类专业课程思政教学的“水文化”元素[J]. 水文化, 2025(5).
- [8] 荐圣洪, 胡彩虹, 曹欠欠, 等. 高校课程思政建设体系与实践——以水利工程类专业课程为例[J]. 办公室业务, 2022(22):92-94. DOI: 10.3969/j.issn.1004-647X.2022.22.036.
- [9] 张学伟. 水利类专业课程思政教育策略分析[J]. 辽宁青年, 2023(21):0122-0123.
- [10] 邓君君. 基于水利专业的大学课程思政教育改革与探索——评《水利思想文化建设理论与实践(第五辑)》[J]. 2021.